

Приняты на заседании педагогического совета протокол от *26.03.2026* № *2*.

Утверждена приказом директора МКОУ-ООШ №8 от *30.03.2026* № *25-Б*

Богданова Е.А.



«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа № 8»

Программа смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей в МКОУ – ООШ № 8

Посвященная Году единства народов России

«Школа дружбы»

Составитель: Советник директора по воспитанию, начальник летнего лагеря – Бушуева О.А



Город Тавда

2026 год

Содержание

1. Введение.....	3-4
2. Целевой раздел.....	5
2.1. Направленность программы смены.....	5
2.2. Актуальность программы смены.....	5
2.3. Адресат программы смены.....	6
2.4. Цель и задачи программы смены.....	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	7
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	8
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	9-16
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	16-18
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	19
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	19
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	19
4. Организационный раздел.....	21
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	21-23
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	23-24
4.3. Партнерское взаимодействие.....	24
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	25
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	26
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	27
5. Приложения к программе смены	
5.1. ЛДП.....	28-30
5.2. План-сетка смены.....	31-38
5.3. Дополнительные материалы.....	39-40

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба школы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

Нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Летняя оздоровительная смена в МКОУ – ООШ № 8 проходит в дни дневного пребывания и посвящена Году единства народов России. Тема смены — «Школа дружбы» — выбрана не случайно: именно через дружбу, уважение и понимание разных культур формируются сильные и добрые отношения между людьми. В рамках смены дети станут участниками яркой и насыщенной программы, включающей познавательные занятия, игры, творческие мастер-классы, спортивные соревнования и театрализованные представления.

Ребята познакомятся с обычаями и традициями народов России, попробуют национальные угощения, научатся простым танцам и песням, а также примут участие в создании общего арт-проекта «Мы — одна семья!». Каждый день будет наполнен позитивом, открытиями и новыми друзьями, а главное — поможет каждому ребёнку почувствовать себя частью большого и дружного сообщества.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Программа имеет социально-гуманитарную, воспитательную и оздоровительную направленность, с акцентом на:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание (Россия как общий дом народов);
- 2) духовно-нравственные ценности (уважение, дружба, милосердие);
- 3) межкультурное взаимодействие (традиции народов России);
- 4) здоровьесбережение (двигательная активность, безопасное поведение, режим).

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы смены «Школа дружбы» в контексте 2026 года, посвящённого народам России, определяется тем, что именно в детском возрасте закладываются основы уважительного отношения к людям, понимание ценности культурного многообразия и опыт мирного сотрудничества. Для школы и лагеря дневного пребывания это особенно важно, потому что дети проводят время в смешанных коллективах, учатся взаимодействовать, договариваться и принимать различия.

Современная социальная ситуация делает тему единства и межнационального согласия практической задачей воспитания, а не только знанием «по учебнику». У многих детей представления о традициях народов России фрагментарны, часто формируются под влиянием интернета и стереотипов. Поэтому актуально создать безопасную, доброжелательную среду, где ребёнок сможет через совместные дела, игры и творчество увидеть, что многонациональность России — это источник силы, культурного богатства и общих ценностей.

Программа актуальна также по следующим причинам:

1) Воспитание гражданской идентичности. Ребёнку важно осознавать себя частью страны, где разные народы живут вместе, имеют общую историю, общие достижения и общее будущее.

2) Профилактика конфликтов и буллинга. Формирование культуры уважительного общения и принятия различий снижает риск конфликтов по признаку «непохожести», учит эмпатии и взаимопомощи.

3) Социализация и развитие коммуникативных навыков. Лагерь дневного пребывания — удобная площадка для тренировки командной работы, диалога, сотрудничества через игровые и проектные форматы.

4) Сохранение культурного наследия. Обращение к традициям народов России (язык, фольклор, ремёсла, музыка, народные игры, семейные обычаи) помогает укреплять связь поколений и уважение к корням.

5) Организация полезного и безопасного летнего досуга. Программа сочетает оздоровление, профилактику безопасного поведения, творческое развитие и воспитательные события, снижая риски безнадзорности и негативных влияний.

Таким образом, смена «Школа дружбы» отвечает задачам 2026 года, посвящённого народам России, и обеспечивает детям понятный, интересный и практический опыт: узнавать, уважать, сотрудничать и дружить в многонациональном пространстве.

2.3. Адресат программы смены

Участники: обучающиеся МКОУ – ООШ № 8 6,5 –16 лет, в количестве 45 человек

Форма: лагерь дневного пребывания.

Количество отрядов:3

Продолжительность: 18 рабочих дней.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: обеспечение условий для оздоровления, воспитания и развития детей в лагере дневного пребывания через программу «Школа дружбы», укрепляющую идеи единства народов России, дружбы и сотрудничества.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к культурному и языковому многообразию народов России, интерес к традициям своей семьи, школы, малой Родины.
- Воспитывать культуру безопасного поведения (в школе, на улице, в природе, в интернете), бережное отношение к здоровью и окружающей среде.
- Формировать позитивный опыт коллективных дел: участие в отрядных правилах, дежурствах, акциях добрых дел, совместных проектах.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться, решать спорные ситуации мирным путём, работать в команде.
- Развивать организаторские и лидерские качества через самоуправление, распределение ролей, подготовку и проведение отрядных и общелагерных событий.
- Развивать познавательную активность, любознательность и исследовательский интерес через квесты, игры-станции, мини-проекты о народах и регионах России.

Обучающие:

- Расширить знания детей о народах России, их традициях, праздниках, культурных символах, а также о значении единства и взаимоуважения.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Личностные:

- позитивное отношение к людям другой культуры, уважение к традициям;
- рост доброжелательности, ответственности, уверенности в себе.

Социальные:

- умение работать в команде, договариваться, распределять роли;
- снижение конфликтности в отрядах (по наблюдениям педагогов).

Познавательные:

- расширение знаний о народах России, символах страны, культурных особенностях регионов;
- освоение правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Оздоровительные:

- повышение двигательной активности, укрепление выносливости (по участию в играх, спортивных делах);
- соблюдение режима дня, формирование полезных привычек.

3.Содержательный

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блока *«Мир: наука, культура, мораль»* отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира– Наука,

Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока *«Мир: наука, культура, мораль»* реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: *«Жизнь замечательных людей»*, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, Тавдинского МО как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населённого пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Дружба» по данному блоку:

- Громкие чтения, посвящённые дню рождения А.С.Пушкина «Поэт мира» (читаем стихи);
- «Семья великого поэта А.С.Пушкина»;
- «Поле чудес» (сказки А.С.Пушкина);
- «Тотальный диктант» в День русского языка;
- Литературная гостиная (знакомство с поэтами города);

В лагере два возрастных периода детей: младший школьный возраст и средний школьный возраст. Дети среднего школьного возраста выступают в роли наставников для детей младшего возраста. Они помогают в проведении мастер-классов, лагерных мероприятий.

Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребёнок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почётный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определённую тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

В летнем оздоровительном лагере «Дружба школы» для дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, День русского языка

9 июня – день рождения Петра 1

12 июня - День России

2026 год - «Год единства народов России»; Мероприятия, которые запланированы в лагере «Дружба школы »:

- Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ;
- Концерт «Россия – любимая наша страна»;
- Лагерный песенный флешмоб «Я нарисую страну»;
- Конкурс чтецов «Моя Россия!»;
- Конкурс инсценированных военных песен;
- «Игры наших родителей», «Играй весь двор!» и мн.др;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка,

спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Дружба школы» по данному блоку:

- Учебная эвакуация при пожаре;
- «Веселые пожарные старты»;
- Спортивные праздники и соревнования;
- Дискотека;
- Игровая программа «Время Первых»;
- Проведение инструктажей с воспитанниками;

- Мастер-класс «Оказание первой помощи»;
- Встречи с сотрудниками МЧС.

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Спортивно-оздоровительная работа

1. Ежедневные общелагерные двигательные разминки. Направленность: укрепление здоровья, формирование привычки к регулярной физической активности.
2. Игровые спортивные занятия на свежем воздухе (подвижные игры по правилам). Направленность: развитие выносливости, координации, командного взаимодействия.
3. Спортивные эстафеты и командные соревнования по станциям. Направленность: командообразование, воспитание честной игры и ответственности.
4. Туристско-краеведческие активности в безопасном формате (элементы ориентирования, полоса препятствий). Направленность: развитие ловкости, самостоятельности, навыков безопасного поведения.
5. Профилактические занятия о здоровье (питание, режим, гигиена, профилактика перегрева). Направленность: формирование культуры здорового образа жизни.
6. Релаксационные практики и упражнения на восстановление (дыхание, растяжка). Направленность: снятие напряжения, профилактика переутомления.

Культура России

7. Творческие мастерские по народным художественным традициям (узоры, орнамент, прикладные изделия). Направленность: приобщение к культурному наследию народов России.
8. Музыкально-ритмические занятия (песни, танцевальные элементы, игры с ритмом). Направленность: развитие художественного вкуса, интереса к традициям.
9. Театрализация и инсценировки по мотивам фольклора и сказок народов России. Направленность: освоение культурных сюжетов, развитие речи и выразительности.
10. Познавательно-творческие игры и викторины о символах, традициях, праздниках народов России. Направленность: расширение кругозора, формирование уважения к многообразию.

11. Выставки и презентации детских работ (рисунки, коллажи, стендовые материалы).
Направленность: самовыражение, закрепление знаний через творческий продукт.
12. Встречи/мини-лекции с местными представителями культуры (библиотека, музей, Дом культуры) с творческим заданием. Направленность: связь с культурой малой Родины и страны.

Детское самоуправление

13. Выбор детских лидеров и распределение ролей в отряде (ответственные за спорт, творчество, порядок, медиа). Направленность: развитие ответственности и лидерства.
14. Ежедневные советы отряда (планирование дел, распределение задач, подведение итогов).
Направленность: формирование навыков принятия решений и общения.
15. Система дежурств и поручений с ротацией. Направленность: воспитание трудолюбия, дисциплины и взаимопомощи.
16. Детские инициативы и мини-проекты (предложение идеи, подготовка, проведение, анализ результата). Направленность: развитие самостоятельности, проектного мышления.
17. Детская оценка дня (рефлексия, предложения по улучшению, правила общения).
Направленность: формирование культуры диалога и конструктивной обратной связи.
18. Участие детей в подготовке и проведении общих событий (ведущие, помощники, организаторы станций). Направленность: развитие организаторских умений и уверенности.

Инклюзивное пространство

19. Командные игры с адаптированными правилами и ролями для участия каждого ребёнка.
Направленность: включённость, равные возможности, командная поддержка.
20. Творческие мастерские с вариативной сложностью (несколько уровней задания).
Направленность: ситуация успеха для всех, развитие индивидуальных сильных сторон.
21. Парные и групповые задания по принципу «наставник–партнёр» (взаимопомощь).
Направленность: развитие эмпатии, принятие и поддержка.
22. Коммуникативные тренинги на уважительное общение (правила диалога, способы мирного решения конфликтов). Направленность: профилактика буллинга, формирование культуры общения.

23. Сенсорные и спокойные зоны/паузы (возможность восстановиться, снизить перегрузку).
Направленность: психологический комфорт, забота о благополучии.

24. Творческие продукты «мы-команды» (общая работа, где вклад каждого видим).
Направленность: укрепление чувства принадлежности и значимости.

Профориентация

25. Игровые пробы профессий (ролевые ситуации, выполнение профессиональных задач в игре). Направленность: расширение представлений о мире профессий.

26. Мастер-классы от взрослых (сотрудники школы, родители, партнёры) с практическим элементом. Направленность: знакомство с реальными навыками и трудовыми действиями.

27. Экскурсии/встречи с организациями (по возможности) или «виртуальные экскурсии» с обсуждением. Направленность: связь обучения с жизнью, мотивация к развитию.

28. Проектные мини-задания «команда специалистов» (распределение ролей и выполнение общего задания). Направленность: понимание командной работы и ответственности.

29. Самопрезентации и упражнения «мои интересы и способности» (портфолио достижений).
Направленность: самопознание, осознанный выбор.

30. Игры на развитие гибких навыков (коммуникация, планирование, тайм-менеджмент).
Направленность: развитие универсальных компетенций, полезных для любой профессии.

Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых

31. Добровольческие акции помощи (адресные добрые дела, поддержка школьных/общественных инициатив). Направленность: гражданская активность, милосердие, ответственность.

32. Информационные и просветительские события (памятки, стенды, выступления для сверстников). Направленность: развитие социальной инициативы и коммуникации.

33. Патриотические и памятные дела (уход за памятными местами, участие в памятных датах в школьном формате). Направленность: уважение к истории, связь поколений.

34. Коллективные творческие продукты социальной направленности (плакаты, видеоролики, выставки, письма поддержки). Направленность: выражение гражданской позиции через творчество.

35. Проектные командные мероприятия с общественно полезным результатом (планирование, реализация, публичная презентация). Направленность: проектная культура, лидерство, ответственность за результат.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Вариативные модули выбираются с учётом ресурсов школы и интересов детей:

1) «Этнокалейдоскоп»:

- орнаменты народов России, обереги (в безопасном формате), народные игры, пословицы.

2) «Медиацентр смены»:

- отрядная газета, фотолетопись, интервью «Что такое дружба?».

3) «Театральная мастерская»:

- инсценировки сказок народов России, мини-спектакли, театр теней.

4) «Мастерская ремёсел»:

- бумажная пластика, роспись, лепка, аппликации, сувениры «Дружба».

5) «Спорт и туризм»:

- весёлые старты, мини-турслёт, спортивное ориентирование (упрощённо).

6) «Кулинарная культура» (без приготовления, в формате познавательных станций):

- «Что едят в разных регионах», «Чайные традиции», правила этикета.

3.5. Уровни воспитательного пространства

1) Индивидуальный уровень: личные цели ребёнка, поддержка, ситуация успеха.

2) Отрядный уровень: правила отряда, коллективные творческие дела, ответственность и роли.

3) Общелагерный уровень: общие события, фестивали, рейтинги дружбы, награждения.

4) Социальный уровень: партнёры (39 пожарно-спасательная часть, МЧС береговая охрана, КРЦ пос. Моторный, центральная городская библиотека, коворкинг центр «Вместе», городская библиотека – филиал №6, ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский», ЦК Россия.), участие семьи.

5) Культурно-гражданский уровень: осмысление ценностей единства народов России через традиции и совместные дела.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Цель: поддержать мотивацию, инициативу, дружелюбие, безопасное поведение.

Формы поощрения:

1) Личные поощрения:

- «Звезда дружбы» (за помощь другим),
- «Звезда смелости» (за преодоление трудности),
- «Звезда мастерства» (за творчество),
- «Звезда спорта» (за активность),
- «Звезда ответственности» (за дежурства и дисциплину).

2) Отрядные поощрения:

- «Лепестки Цветка Единства» или «Пазлы Карты Дружбы» за выполнение заданий дня.

3) Итог:

- дипломы участника смены,
- грамоты «Самый дружный отряд», «Самый спортивный», «Самый творческий»,
- благодарности активным родителям/партнёрам (при участии).

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смены, их цель (организационный, основной, итоговый)

Длительность смены: 18 рабочих дней

Организационный этап

Сроки: февраль-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка
 - издание приказа;
 - разработка и утверждение: программы воспитательной работы;
 - заключение договоров;
2. Формирование кадрового состава (до 01 мая): подбор воспитателей;
3. Материально-техническое оснащение/ проверка исправности (до 15 мая)
 - отрядные кабинеты;
 - спортивный зал;
 - столовая;
 - туалетные комнаты.
4. Организационно-методическая работа (март). Разработка: программы смены, календарного плана воспитательной работы, критериев оценки эффективности.
Подготовка: анкет, форм отчётности;
5. Подготовка территории (до 15 мая):
 - уборка помещений и пришкольной территории;
 - оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков ;«Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).
6. Работа с родителями (до 15мая):
 - проведение собрания;
 - сбор пакета документов;
 - информирование: через школьный сайт и социальные сети.
7. Заключительные проверки (16 мая):
 - приемка лагеря комиссией;
 - подписание акта готовности.
8. Проведение инструктажей с работниками лагеря.

Основной этап (с 27 мая по 17 июня) смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый этап смены (17 по 19 июня) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день в отрядах проводится «Свечка» - подведение итога дня, дети могут высказать своё мнение о проведённом дне в лагере, заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с каждым.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

1. Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

- анкетирование родителей;
- изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
- анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребёнка.

2. Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

- изучение развития ребёнка;
- выявление лидеров;
- наблюдение за поведением детей;
- мониторинг эмоционального состояния ребёнка.

3. Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворённости детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Сюжет: «Школа дружбы» открывает летний кампус. Каждый отряд становится «классом дружбы» и получает миссию: собрать «Карту дружбы России» и «Цветок Единства». Каждый день дети открывают новую «страницу» (регион, народ, традицию, ценность), выполняют задания и получают символ дня (лепесток/пазл/значок).

Ключевые элементы сюжета:

- Символ смены: «Цветок Единства» (каждый лепесток = ценность: уважение, помощь, честность, забота, смелость, ответственность, труд, дружба).

- Артефакт: «Карта дружбы России» (плакат/стенд), куда добавляются материалы ежедневно.

- Дневник смены: «Дневник дружбы» (короткие записи/стикеры: чему научился, кому помог).

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнёрского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций- партнёров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Социальными партнерами лагеря «Дружба школы» : 39 пожарно-спасательная часть, МЧС береговая охрана, КРЦ пос. Моторный, центральная городская библиотека, коворкинг центр «Вместе», городская библиотека – филиал №6, ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский», ЦК Россия.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Организационный период

- Родительское собрание

Основной период

- Участие в благотворительных и экологических акциях.
- Привлечение родителей для профориентационных встреч.
- Совместное участие в мастер-классах.
- Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.
- Открытость комментариев в группе лагеря (МАКС) для обратной связи с

родителями.

Итоговый период

- Анкетирование родителей по итогам смены.
- Создание видеоролика о смене в лагере.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Основные кадровые позиции: начальник лагеря, 6 педагогов - воспитателей, 1 – технический персонал, 1 медицинский работник, 2-работника столовой. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МКОУ - ООШ №8. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приёмы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

Организационный период

- Проведение совещания (презентация программы смены, режим дня)

- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

- Документальное обеспечение

Основной период

- Назначение наставников к молодым педагогам;

- Помощь в организации воспитательной деятельности в отряде.

Итоговый период

- Благодарственные письма за творческий подход к работе;

- Возможность участия в педагогических конкурсах.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Цель: обеспечить безопасные условия пребывания детей, организовать разнообразную деятельность, реализовать модули программы.

Помещения и территория:

отрядные комнаты/классные кабинеты для занятий и отдыха;

спортивный зал и/или спортивная площадка;

библиотека

столовая/пищеблок или место выдачи питания;

санитарные комнаты, места для мытья рук;

медицинский кабинет (или выделенное место для медработника);

школьная территория для прогулок и игр, безопасные маршруты.

Оборудование и инвентарь:

спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, конусы, наборы для эстафет);

настольные игры и игровые наборы;

оборудование для творческих мастерских (бумага, картон, краски, кисти, фломастеры, клей, ножницы с безопасными концами, пластилин и т.п.);

материалы для оформления (плакаты, ватман, маркеры, наклейки, стенды для отрядных уголков);

аудиоаппаратура (колонка, микрофон по возможности), ноутбук/проектор (при наличии) для показов и презентаций;

фотоаппарат/телефон для фиксации событий (при наличии согласий).

Обеспечение безопасности:

аптечки первой помощи (в помещениях и при выходах на территорию);

инструкции и памятки по безопасности, планы эвакуации;

средства связи для ответственных лиц;

питьевой режим (кулер/вода), контроль температурного режима;

контроль допуска посторонних, соблюдение пропускного режима (по правилам школы).

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

дезинфицирующие средства, средства для уборки;
одноразовые полотенца/салфетки (по организации учреждения);
графики уборки и проветривания, контроль чистоты.

Информационное и методическое обеспечение:

план-сетка смены, сценарии мероприятий, методические материалы;
журналы инструктажей, посещаемости, учета мероприятий;
стенд/уголок лагеря (режим дня, правила, объявления, достижения).

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на 2026 год

Форма работы / Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			Модуль
		Городской	Общелагерный	Отрядный	
<i>Организационный период смены</i>					
Презентация программы лагеря	25.03.2025	+			«Психолого-педагогическое сопровождение»
Хозяйственный сбор детского лагеря (Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями)	До начала смены		+		«Детское самоуправление»
Церемония открытия смены (Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации школы. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение традиции и ритуалов детского лагеря)			+		«Культура России»
Организационный сбор отряда (Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности)				+	«Детское самоуправление»
Инструктажи (Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов,				+	«Детское самоуправление»

создание коротких видеороликов (инструкций)					
Мониторинг здоровья детей (Медицинский осмотр)	До начала смены / в течение смены		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров (Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде)				+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
Огонек знакомства (Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька)				+	«Детское самоуправление»
Основной период смены					
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+		«Культура России»
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ежедневно		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Утренний/вечерний информационный сбор отряда	Ежедневно			+	«Детское самоуправление»
Тематические огоньки/ беседы	В течение смены			+	«Детское самоуправление»
Беседы, игры	В течение смены			+	«Инклюзивное пространство»
Громкие чтения «Поэт мира» (читаем стихи А.С.Пушкина на разных языках);			+		«Культура России»;
Тематический день «День русского языка» «Тотальный диктант», «Пушкинская олимпиада»			+		«Культура России»
«Центр занятости» игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»				+	«Профорientация»

Интеллектуальная квест-игра «Петр первый»			+		«Культура России»
Веселые пожарные старты ВДПО				+	«Профорентация»
Игровое занятие «100 вопросов о войне» (краеведческий музей)				+	«Экскурсии и походы»
Тематический день «Моя лучшая страна - моя Россия»			+		«Культура России»
Мастер-класс «Волшебный песок»				+	«Кружки и секции»
Тематический день «На одной волне с Артеком»			+		«Детское самоуправление»
Огонёк середины смены (Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде)			+		«Детское самоуправление»; «Психолого-педагогическое сопровождение»
Тематический день «День Первых»			+		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Тематический день «День памяти и скорби»			+		«Культура России»
Военно-спортивная игра «Зарница»			+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Тематический день «День молодежи»			+		«Культура России»
<i>Итоговый период смены</i>					
Линейка или церемония закрытия смены			+		«Культура России»
Содержательное подведение итогов (Отрядное награждение)				+	«Детское самоуправление»
Итоговый сбор отряда				+	«Детское самоуправление»
Прощальный огонек				+	«Детское самоуправление»

План –сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием «Дружба школы» в МКОУ – ООШ № 8

Каждый день отряды работают по дополнительной программе

Каждый день изготавливают лепесток

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Года единства)
День 1 27.05 (Ср)	Открытие смены. Посвящение в «Школу дружбы» (лепесток «Дружба») «Здравствуй, это мы!»	Утро: Мониторинг здоровья. 1. Зарядка. 2. Торжественная линейка-открытие смены. Игры на знакомство и сплочение отрядов совместно с КРЦ п.Моторный 3.Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения. Маршрут «Дом-лагерь-дом» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе». Инструктаж по безопасности. 5.Огонек «Расскажи мне о себе» 6.Старт стенда «Карта дружбы России» и «Дерево добрых слов» (Россия, социально-значимая деятельность) 7.Спортивно-игровая программа на свежем воздухе (спортивно- оздоровительная работа)	Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив».

<p>День 2 28.05 (Чт)</p>	<p>Правила дружбы. Кодекс класса (лепесток «Уважение»)</p>	<p>1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 3. Минутка безопасности «Осторожно, огонь!» 4. Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). Разучивание Гимна РФ. 5. Спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (командообразование). 6. Огонек знакомств «Расскажи мне о себе». 7. Тренинг уважительного общения и профилактика конфликтов (инклюзивное пространство, Мир) 8. Творческая мастерская: эмблема/герб «класса дружбы» (культура России, творчество)</p>	<p>Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большой стране .</p>
<p>День 3 29.05 (Пт)</p>	<p>Символы и единство страны (лепесток «Гордость за Россию»)</p>	<p>1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Чистота рук» 3. Минутка безопасности «Поговорим про ПДД» Игровой тренинг на сплочение «Веревочный курс» (в безопасном формате). Создание отрядных уголков. 4. Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь). Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?» . 5. Информационный час «Мы — одна страна!» Коллективный творческий продукт: плакат/коллаж «Мы – Россия» (культура России)</p>	<p>Формирование навыков работы в команде, укрепление межличностных связей в отряде.</p>

		6. Социально-значимое дело: оформление информационного уголка «Единство народов» (Движение Первых)	
День 4 30.05 (Суб)	Малая Родина в большой стране (лепесток «Бережность»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Проектная мини-работа: «Что важно знать о нашем крае» с презентацией совместно с библиотекой (Россия, самоуправление) 3. Творческая мастерская: открытка/мини-путеводитель по малой Родине (культура России) 4. Экологическая акция по территории школы (Движение Первых, экология) 5. Туристско-игровое занятие: ориентирование в безопасном формате (спорт, безопасность) 	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу .
День 5 1.06 (Пн)	<p><i>(Международный день защиты детей)</i></p> <p>Народы России: традиции и уважение (лепесток «Терпимость»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» (история городов, архитектура). 3. Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из глины/теста). Совместно с центром культуры. 4. Командный квест по станциям «Традиции народов России» (культура России, Россия) 5. Театрализация фольклорных мини-сценок (культура России) 6. Инклюзивная игра «Мы разные – мы вместе» с ролями для каждого (инклюзивное пространство, Мир) 	Знакомство с историческими и культурными центрами России, народными промыслами .

		7.Подвижные народные игры (спорт, культура России)	
День 6 02.06 (Вт)	Языки России: слова дружбы (лепесток «Взаимопонимание»)	1.Зарядка. 2.Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). 3.Хороводный флешмоб. 4. Игра-путешествие «Языки моей страны» мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов и др. 5.Творческая активность: «словарик дружбы» (слова приветствия на языках народов РФ) (культура России) 6. Медиа-формат: интервью/мини-репортаж «Что для меня дружба» (вариативная модель: медиа/кружок) 7.Социально-значимое дело: «Почта добрых слов» (Движение Первых, Мир)	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями.
День 7 03.06 (Ср)	Ремёсла и узоры народов России (лепесток «Трудолюбие»)	1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах» 3.Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству с уровнями сложности (культура России, инклюзия) 4.Выставка работ с «экскурсией от детей» (самоуправление, культура России)	Вовлечение детей в воспитательный процесс

		<p>5.Профориентационный блок: «профессии мастеров и дизайнеров» (профориентация) совместно с центром культуры</p> <p>6. Спортивная эстафета «Ловкие руки» (спорт)</p>	
<p>День 8 04.06 (Чт)</p>	<p>Тематический День Первых День народных игр России (лепесток «Честная игра»)</p>	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода»Класные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых.</p> <p>Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.</p> <p>3. Фестиваль подвижных народных игр с адаптацией правил (спорт, культура России, инклюзия)</p> <p>4.Командное судейство детьми (самоуправление)</p> <p>5.Минутка безопасности: правила поведения на площадке и профилактика травм (Человек, безопасность)</p> <p>6.Коллективный рейтинг «Самая дружная команда» (поощрение, самоуправление)</p>	<p>Просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых</p>
<p>День 9 05.06 (Пт)</p>	<p>Экскурсионный день: культурное наследие (лепесток «Память»)</p>	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Минутка здоровья «Осанка. Здоровье позвоночника»</p>	<p>Расширение кругозора, формирование представлений о</p>

		<p>3. Экскурсия (вариативная модель «Экскурсии») в библиотеку/музей/ДК по теме народов России (культура России)</p> <p>4. Творческое задание по итогам: рисунок/фотоистория/мини-отзыв (кружки, медиа)</p> <p>5. Социально-значимое дело: благодарность сотрудникам (письмо/открытка) (Движение Первых)</p> <p>6. Спортивная прогулка-игра на свежем воздухе (спорт)</p>	единстве страны в разных климатических условиях.
<p>День 10 60.06 (Суб)</p>	<p>«День русского языка» (Пушкинский день России) День безопасности и здоровья (лепесток «Ответственность»)</p>	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>3. Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина), совместно с библиотекой филиал № 6</p> <p>4. Кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино). Мастер-класс по каллиграфии (пером и чернилами).</p> <p>5. Интерактив по безопасности (ПДД/пожарная/на воде/цифровая гигиена) в формате станций совместно с ГИБДД «Тавдинский» (Человек)</p> <p>6. Командные игры на внимательность и самоконтроль (инклюзия, профилактика конфликтов)</p>	Воспитание уважения к культуре народов, понимание разнообразия традиций.
<p>День 11 08.06 (Пн)</p>	<p>«В единстве наша сила». «Я пробую» (лепесток «Самостоятельность»)</p>	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Какими бывают привычки»</p>	Развитие ответственности за

		<p>3. Конкурс плакатов «Хоровод дружбы».</p> <p>4. Спортивно-оздоровительное событие «Команда единства»</p> <p>5. Игра «Выбор и последствия»</p> <p>6. Тренинг «Я умею, я могу, я хочу», совместно с психологом школы</p>	<p>общее дело, подготовка к главному событию .</p>
<p>День 12 09.06 (Вт)</p>	<p>«Россия — великая наша держава!» (<i>День России</i>) (лепесток «Забота»)</p>	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Торжественная линейка. Акция «Окна России», «Флаг России».</p> <p>3. Познавательное мероприятие «Россия – наш общий дом» совместно с центральной библиотекой .</p> <p>4. Творческая мастерская «Открытка/плакат ко Дню России»</p> <p>5. Квест по станциям «Путешествие по России»</p>	<p>Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа.</p>
<p>День 13 10.06 (Ср)</p>	<p>Медиа-день: летопись «Школы дружбы» (лепесток «Открытость»)</p>	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Работа медиа-групп: фотолетопись, интервью, стенгазета/дайджест (вариативная модель: кружок/медиа)</p> <p>3. Презентации отрядов: «самое доброе событие недели» (самоуправление, Мир)</p> <p>4. Социально-значимое дело: информационный стенд «Добрые дела смены» (Движение Первых)</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>

		5. Спортивная игра с командными ролями (спорт, инклюзия)	
День 14 11.06 (Чт)	«День памяти и скорби» (заблаговременно) (лепесток «Смелость»)	1. Зарядка 2. Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне. Возложение цветов к памятнику-обелиску на Судовой верфи. 3. Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Просмотр документальных хроник. 4. Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок»	Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти о единстве народа в годы войны .
День 15 13.06 (Сб)	Спортивный фестиваль дружбы (лепесток «Командность»)	1. Зарядка. 2. Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках. 3. Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России). 4. Командные соревнования по станциям (спорт) 5. Туристская полоса/ориентирование в облегчённом формате (спорт, безопасность) 6. Профориентационный акцент: «профессии спорта и здоровья» (профориентация)	Развитие познавательного интереса, уважение к языковому многообразию.

		7. Социальная инициатива: «поддержи друга» (правила болельщика без агрессии) (Мир, Движение Первых)	
День 16 15.06 (Пн)	День добрых дел и инициатив Движения Первых (лепесток «Милосердие»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Туристическая полоса препятствий (походные навыки, взаимовыручка). 3. Фотокросс «Моя Россия глазами детей». Сбор природного материала для поделок. 4. Коллективный социально-значимый проект (выбор детьми): помощь школе/пожилым/младшим, БлагоТвори (Движение Первых) 5. Командная работа: планирование, распределение задач, отчёт (самоуправление) 6. Спортивные игры «Вместе сильнее» (спорт, инклюзия) 	Развитие физических качеств, умение ориентироваться на местности и работать в команде.
День 17 16.06 (Вт)	Подготовка финала. «Карта дружбы» собрана (лепесток «Единство»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Театральная мастерская. Инсценировка народных сказок (кукольный театр, теневой театр). 3. Сбор и оформление «Карты дружбы России» и «Цветка Единства» (Россия) 	Раскрытие творческого потенциала, знакомство с народной мудростью через сказки.

		<p>4.Итоговый совет смены: что удалось, кого отметить, предложения (самоуправление)</p> <p>5.Спортивно-игровая программа «Снимаем усталость» (здоровье)</p>	
<p>День 18 17.06 (Ср)</p>	<p>«До новых встреч!» Закрытие смены (лепесток «Благодарность»)</p>	<p>1.Зарядка</p> <p>2.Мониторинг здоровья.</p> <p>3.Подготовка к закрытию смены (анкетирование, подготовка номеров, оформление выставки работ).</p> <p>4.Торжественная линейка закрытия смены.</p> <p>Презентация социальных дел и проектов (Движение Первых)</p> <p>Награждение по номинациям (дружба, помощь, спорт, творчество, ответственность) (поощрение, самоуправление)</p> <p>5.Финальная командная игра с адаптированными заданиями (спорт, инклюзия, Мир)</p> <p>6.Прощальный фотоальбом (просмотр слайд-шоу). Обмен пожеланиями.</p>	<p>Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу.</p>

Приложение к Программе

Анкета для ребенка (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для ребенка (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/
Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука
(подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей в лагере МКОУ – ООШ № 8 просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов (по желанию) **Ф.И.О. телефон** __

Вопрос	Ответ
Школа, в которой учится ребенок	
Возраст ребенка (полных лет)	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
<input type="checkbox"/> В лагере понравилось	
<input type="checkbox"/> Не понравилось, так как неинтересно	
<input type="checkbox"/> Понравилось питание	
<input type="checkbox"/> Не понравилось питание	
<input type="checkbox"/> В лагере понравились воспитатели	
<input type="checkbox"/> Не понравились воспитатели	
<input type="checkbox"/> Понравилось (просим указать)	
<input type="checkbox"/> Не понравилось (просим указать)	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

Режим дня лагеря дневного пребывания

<u>Элементы режима дня</u>	<i>Пребывание детей</i>
	<i>С 8.30 до 14.30 часов</i>
<i>Сбор детей, зарядка</i>	<i>8.30-9.00</i>
<i>Утренняя линейка</i>	<i>9.00 - 9.20</i>
<i>Завтрак</i>	<i>9.30 - 10.00</i>
<i>Работа по программе лагеря. Работа кружков, секций.</i>	<i>10.00 – 12.00</i>
<i>Оздоровительные процедуры</i>	<i>12.00 - 13.15</i>
<i>Обед</i>	<i>13.15-13.45</i>
<i>Занятия по интересам</i>	<i>13.45-14.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>14.30</i>