

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 09.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МКОУ-ООШ № 8
№ 1-а от 09.01.2024г

Согласовано:
С Советом родителей
Протокол № 1 от 09.01.2024 г.
Согласовано:
С Советом обучающихся
Протокол № 1 от 09.01.2024 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ	Подписано цифровой
КАЗЕННОЕ	подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ	КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ОСНОВНАЯ	УЧРЕЖДЕНИЕ - ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8	ШКОЛА № 8
	Дата: 2024.11.11 15:00:20 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге воспитательной деятельности в МКОУ-ООШ №8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Мониторинг в образовательном учреждении (далее «мониторинг») представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе (деятельности) МКОУ-ООШ №8 или ее отдельных элементах, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния воспитательной деятельности на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Руководит организацией мониторинга в МКОУ-ООШ №8 заместитель директора по УВР.

Мониторинг воспитательной деятельности в МКОУ-ООШ №8 имеет 2 уровня:

- первый уровень (индивидуальный, персональный)- осуществляют его: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого обучающегося и классного коллектива в целом);

- второй уровень (внутришкольный) - осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (отслеживание динамики развития классов по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям; и во времени: по учебным четвертям и годам обучения);

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем МКОУ-ООШ №8.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания;

2.2. Задачи: - постоянное отслеживание состояния воспитательной деятельности МКОУ-ООШ №8;

- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в МКОУ-ООШ №8.

3. ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА

Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является обучающиеся, классы, классные руководители, родители а также отдельные направления воспитательной деятельности.

4. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

Предметом мониторинга является качество воспитания как системообразующий фактор образовательного учреждения.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

5.1.Содержание мониторинга в МКОУ-ООШ №8 включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяются администрацией школы в соответствии с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

5.2. Показатели, определенные МКОУ-ООШ №8:

1.Степень вовлеченности педагогов школы в воспитательную деятельность

Инструментарий, критерии:

- диагностика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации (методика Е.Н.Степанова) 1 раз в год – май;
- анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников» 1 раз в год – апрель;
- количество педагогических работников, повысивших в течение учебного года квалификацию по содержанию воспитательной деятельности, /доля в общей численности педагогических работников.
- количество лучших педагогических практик по содержанию воспитательной деятельности, обобщенных и представленных педагогическому сообществу на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный),/доля в общей численности педагогических работников.

2.Степень вовлеченности родителей в воспитательную деятельность

Инструментарий, критерии:

- диагностика удовлетворенности родителей качеством воспитательной деятельности (методика Е.Н.Степанова) 1 раз в год – май;
- количество родителей, охваченных родительским просвещением/доля в общей численности родителей, 1 раз в год- май;
- количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях школы и класса /доля в общей численности родителей, 1 раз в год- май;

3.Степень вовлеченности обучающихся в воспитательную деятельность

Инструментарий, критерии:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, /доля в общей численности обучающихся, (2 раза в год – сентябрь, май);
- количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях разного уровня (школьный, муниципальный, областной) доля в общей численности обучающихся, (1 раз в год – май);
- количество победителей и призеров в мероприятиях разного уровня (школьный, муниципальный, областной) доля в общей численности обучающихся, (1 раз в год – май);
- диагностика удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева) 1 раз в год – май;

4.Степень развития классного коллектива, ученического самоуправления

Инструментарий, критерии:

- диагностика уровня развития самоуправления в коллективе учащихся (методика М.И.Рожкова) 1 раз в год – май;
- диагностика сформированности классного коллектива (методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива») 1 раз в год – май;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления, волонтерскую деятельность, Российское движение школьников, /доля в общей численности обучающихся, 2 раза в год – декабрь, май;

5.Уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов

Инструментарий, критерии:

- количество обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета 3 раза в год-сентябрь, январь, май;
- диагностика нравственной воспитанности обучающихся 5-9 классов (методика н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте») 1 раз в год – май;
- диагностика нравственной воспитанности обучающихся 1-4 классов (методика М.И.Шиловой)
- диагностика уровня воспитанности учащихся начальной школы (методика Н.П. Капустиной) 1 раз в год – май;
- диагностика межличностных взаимоотношений обучающихся (анкета-опросник «Настоящий друг») 1 раз в год – май;

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются заместителю директора по учебно - воспитательной работе в утвержденные сроки.

6. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

6.1. Сбор информации осуществляется следующими методами экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение классных часов и внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование и т.д.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном и рукописном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993118

Владелец Богданова Екатерина Андреевна

Действителен с 04.02.2025 по 04.02.2026