

# ИГРЫ ВНУТРИ УРОКА



## **КАРЛИКИ И ВЕЛИКАНЫ**

Если Ведущий говорит великаны - дети должны встать на носки и поднять руки вверх; если карлики - все должны присесть и вытянуть руки вперед. Ведущий может говорить и делать разные движения, детям главное не сбиться.

## «Автомойка»

Инструкция: 8 человек становится в две шеренги напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки (мойка). Один человек становится на начало шеренги (автомобиль) другой в конце шеренги (сушилка). «Автомобиль» движется по направлению «сушилки», а в это время «мойка» активно работает (участники изображают движущиеся щетки мойки). Задача «Сушилки» встретить «автомобиль» объезжая. «Автомобиль» становится «Сушилкой», один из шеренги встаёт на место «Автомобиля». А «Сушилка» на место человека, который вышел из шеренги.

## Нейрогимнастика "Кулак, ребро, ладонь".

Введение в правила:

Каждое движение будет сопровождаться соответствующим названием. Например, "Покажите кулак", "Сожмите его", "Теперь ладонь – откройте руку" и т.д.

Основная часть:

Постоянно чередуйте движения. Например:

"Кулак": Дети сжимаются в кулак и показывают это на нейроплакате.

"Ребро": Дети ставят ладонь на бок, имитируя движение.

"Ладонь": Дети открывают руки ладонями вверх.

Для каждой формы дайте несколько секунд на закрепление: пусть дети повторяют за вами.

## Игра «Печатная машинка»

Выбирается какая-нибудь фраза или коротенький текст для печатания, например: «Здравствуйте, ребята, как ваши дела?»

Выбор длины фразы зависит от подготовленности участников. Можно взять четверостишие, в котором есть слово «здравствуйте». Выбранную фразу можно записать на доске.

Учащимся раздаётся по букве алфавита или только те буквы, которые встретятся при печатании текста, и те знаки препинания, которые встретятся в тексте. Условия печатания придумывает учитель, например:

- согласные буквы – хлопнуть в ладоши;
- гласные – проговорить вслух;
- пробел между словами – всем встать;
- запятая – топнуть ногами;
- точка – хлопнуть ладонями по парте;
- восклицательный знак – ударить ладонями о колени;
- вопросительный знак – хлопнуть ладонями над головой.

Если кто-то из участников ошибся, то учитель или все хором произносят слово «Ам!», т.е. убирается ошибка, и хором произносится слово «Вжик!». В конце текста участники игры встают.

## Перечень упражнений

## Цель

**Комплимент.**

Формирует уважительное отношение к окружающим, развивает рефлекссию.

**Печатная машинка.** У каждого учащего слово от общего определения, дети по очереди поднимают нужное слово, чтобы в итоге получилось согласованное предложение.

Формирует чувство принадлежности к группе, сплоченность, развивает способность работать в группе.

**Ассоциации.** Дети подбирают ассоциативный ряд к какому-либо определению, другая команда должна догадаться, о чём идёт речь.

Формирует адекватное понимание, восприятие партнёра, развивает активное внимание, групповую сплочённость.

**Поменяйтесь местами те, кто ...** Учитель называет, какой-либо признак и учащиеся меняются местами. Например: кто любит апельсины, кто одет в красное, кто играет на гитаре и т.д. Как вариант, раздать карточки со словами и дать задание, например, «Поменяйтесь местами те, у кого на карточке свойство символов», «...свойства абзацев», «Поменяйтесь местами те, у кого на карточках автор родился в 20 веке», «...писал прозу»

Позволяет получить информацию друг о друге, формирует сплоченность, активное внимание.

**Окно.** Учитель каждой группе дает, какой-то материал по теме урока. Затем детям предлагается разделиться по парам и встать напротив друг друга. Дается задание: «Представьте, что вас с партнёром разделяет окно с толстым стеклом. Таким, что кричать бесполезно, вас не услышат. Однако вам необходимо сообщить ему что-то важное. Попробуйте передать через стекло то, что вам нужно, и получить ответ» После передачи сообщений партнёры обмениваются информацией о том, что сообщалось и что было понято.

Развивает наблюдательность, внимательность и способность понимать друг друга.

**Сообщение.** Ученикам предлагается встать в круг. Задача по...

Формирует чувство принадлежности к группе.