

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Шахманаева Надежда Леонидовна

Предмет: окружающий мир.

Класс: 4 «А».

Тема урока: «Новое время: встреча Европы и Америки».

УМК: «Школа России».

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении Нового времени.

Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о Новом времени, географических открытиях, изобретениях, городах; о различиях Древнего мира, Средневековья и Нового времени. 2. Формировать умения определять на ленте времени длительность Нового времени, находить на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками Нового времени; характеризовать значения изобретений Нового времени для жизни людей. 	<p>Предметные:</p> <p>1.-Учащиеся получают представление о Новом времени, географических открытиях, изобретениях, городах.</p> <p>-Учащиеся получают возможность узнать о различиях Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p> <p>2.-Учащиеся научатся определять на ленте времени длительность Нового времени, находить на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками Нового времени.</p> <p>-Учащиеся получают возможность научиться характеризовать значения изобретений Нового времени для жизни людей.</p>
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выстраивать последовательность выбранных действий, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности. 2. Формировать умения: анализировать, осуществлять обобщение, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. 3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи, строить понятные для партнера высказывания, работать в парах, группах. 	<p>Метапредметные:</p> <p><u>1. Регулятивные:</u></p> <p>- Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>- Учащиеся получают возможность научиться: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.</p> <p><u>2. Познавательные:</u></p> <p>- Учащиеся научатся: анализировать, осуществлять обобщение, строить логические рассуждения;</p> <p>- Учащиеся получают возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u></p> <p>- Учащиеся научатся: владеть диалогической речью;</p> <p>- Учащиеся получают возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания, работать в парах и группах.</p>
<p>Воспитательная:</p> <p>- Формировать учебно- познавательный интерес к изучению Нового времени, понимание важности открытий и изобретений Нового времени для жизни человека.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к изучению Средневековья;</p> <p>- у учащихся может быть сформировано понимание важности открытий и изобретений Нового времени для жизни человека.</p>

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Дидактические средства: Окружающий мир 4 класс 2 часть. А. А. Плешаков.

Интерактивное оборудование: проектор, компьютер, презентация, лист историка, лист для самостоятельной работы.

	Практический (упражнение)	<ul style="list-style-type: none"> - Какие религии получили распространение в Средние века? - Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом. Для чего был нужен такой человек? - Что вы можете рассказать о замках? - В каком году и кем было изобретено книгопечатание? <p style="text-align: center;">Организовывает проверочную работу по теме «Средневековье» с самопроверкой по эталону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы повторили основные моменты Средневековья. Сейчас вам необходимо выполнить тест. На выполнение 5 минут. (Приложение 1) - Теперь самостоятельно проверьте свою работу по эталону на слайде. (Слайд №3 – 7) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ислам, буддизм, христианство, иудаизм. - Рыцарь. <p style="text-align: center;">Выполняют самостоятельную работу по теме «Средневековье» с самопроверкой по эталону.</p>			
3. Выявление места и причин затруднения.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	<p style="text-align: center;">Организовывает определение темы и цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наше путешествие по эпохам всемирной истории продолжается. Посмотрите на ленту времени. Какая историческая эпоха сменяет эпоху Средних веков? (слайд №8) - Вслед за Средними веками наступил черёд Нового времени, которое продолжалось с 1500 до 1900 года. - Назовите тему нашего урока. (Слайд №9) - Откройте учебник на стр. 16. Посмотрите, правильно ли вы назвали тему урока? - Прочитайте текст учебника до красной линии и сформулируйте цель нашего урока. 	<p style="text-align: center;">Определяют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новое время. - «Новое время: встреча Европы и Америки». - Узнать о географических открытиях, изобретениях, городах Нового времени; найти на карте части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками. 		К: владеть диалогической формой речи.	У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к изучению Средневековья.
4. Построение проекта для выхода из затруднения.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	<p style="text-align: center;">Организовывает постановку плана урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь нам нужно определить план нашего урока. Посмотрите на слайд, вам нужно соединить начало предложения с их продолжением. (слайд №10) - Что мы должны узнать? - Чему мы должны научиться? 	<p style="text-align: center;">Определяют план работы на урок.</p> <p>1. Узнать о мире Нового времени: географических открытиях, изобретениях, городах.</p>		Р: составлять план своих действий К: Владеть диалогической формой речи.	У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к изучению Средневековья.

		- Что должны определить?	2. Научиться находить на карте части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками Нового времени; характеризовать значения изобретений Нового времени для жизни людей. 3. Определить в чем значение открытий и изобретений Нового времени для жизни человека.			
5. Реализация построенного проекта.	Словесный (беседа)	<p>Организовывает работу по изучению темы.</p> <p>- Как вы думаете, почему Новое время так назвали? Можно ли считать новым то, что появилось пятьсот лет назад?</p> <p>- Мы с вами знаем, что сотни лет длилась первобытная история, несколько тысяч лет насчитывает история Древнего мира, тысячу лет продолжалось Средневековье. Для жизни человечества начало истории Нового времени совсем недавняя точка отсчета! Но слово «новая» по отношению к этой имеет и другой смысл. В средние века люди думали, что всё должно идти по заведённому порядку. В Новое время начинают цениться предприимчивость, стремление найти применение свои занятиям и талантам.</p> <p>- Новое время часто называют периодом Великих географических открытий, которые были совершены отважными путешественниками. Благодаря им представление людей о планете навсегда изменилось, открылись новые горизонты,</p>	<p>Изучают материал по теме урока.</p> <p>Высказывают собственные мнения.</p> <p>Работают в группах.</p>	Учащиеся получают представление о Новом времени, географических открытиях, изобретениях, городах.	<p>К: Владеть диалогической формой речи.</p> <p>К: работать в парах, группах.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>П: анализировать, осуществлять обобщение</p>	<p>У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к изучению Средневековья.</p> <p>У учащихся может быть сформировано понимание важности открытий и изобретений Нового времени для жизни человека.</p>

	<p>Наглядный (демонстрация) Практический (задание)</p>	<p>о которых ранее никто даже не смел подумать.</p> <p>Организовывает работу по группам.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам узнать, что это были за выдающиеся путешественники и что они открыли, поработав в группах. На партах у вас лежат листы с текстом об одном из путешественников. Вам нужно прочитать его, выделить главное и затем рассказать другим о его путешествии по слайду, чтобы другие заполнили «Лист историка», который у вас лежит на парте. (на подготовку 2 минуты)</p> <p><i>Христофор Колумб – во время своего морского путешествия в поисках короткого пути в Индию «случайно» открыл европейцам Америку. (слайд №11 - 12)</i></p> <p><i>Фернан Магеллан – первый, кто совершил кругосветное путешествие. Благодаря ему весь мир узнал, что Земля – круглая. (слайд 13 -14)</i></p> <p><i>Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев – русские мореплаватели, «подарившие» миру Антарктиду. Их путешествие по северным морям было настолько тяжелым и опасным, что его смогли повторить лишь спустя сто лет. (слайд №15-16)</i></p> <p><i>Витус Беринг – открыл пролив между двумя материками: Америкой и Евразией. (слайд 17)</i></p> <p>- Зачем люди отправлялись в путешествия?</p> <p>- Кроме открытий новых земель, многие путешественники привозили новые продукты питания. Так, например, В XVIII веке в Европе начинают пить новые напитки – чай, кофе, шоколад.</p>	<p>- Открывали новые земли, пути, материки, осваивали новые просторы, привозили новые продукты.</p>	<p>глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками Нового времени.</p> <p>Учащиеся получают возможность узнать</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>Появляется много специй, в том числе и соль. Появляется картофель, который изначально был предметом украшения волос модниц. Приходится расцвет на злаковые культуры, такие как пшеницы, рожь, кукуруза.</p> <p>Организовывает работу по изучению изобретений Нового времени.</p> <p>- Эпоха Нового времени ознаменовалась не только важнейшими географическими открытиями, но и удивительными изобретениями, которые заметно улучшили привычный уклад жизни.</p> <p>- Посмотрите на слайд, что на нем изображено? (слайд №18)</p> <p>- Первый в мире пароход был построен в США в 1807 году. Похож ли он на современные корабли и пароходы? Созданием этих машин занимались многие изобретатели, но «отцом парохода» считается американский инженер Роберт Фултон. Его пароход «Клермонт», созданный в 1807 году, совершал рейсы по реке Гудзон со скоростью около 9 км/ч.</p> <p>- В Новое время появился паровоз. Первый рельсовый паровоз был построен в 1801 году английским изобретателем Ричардом Тревитиком. А вот так выглядела его вторая и самая известная модель паровоза, названная Пенидаррен. Этот паровоз был построен в 1804 году, и год его создания считается годом рождения паровозов. В России же первый паровоз был построен инженерами-изобретателями Ефимом и Мироном Черепановыми (отцом и сыном) в 1833 году.(слайд №19)</p>	<p>Изучают изобретения Нового времени.</p> <p>- Пароход.</p>	<p>о различиях Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>-В период Нового времени появилась фотография. Она была открыта не сразу и не одним человеком. В это изобретение был вложен труд многих людей. Первой в истории фотографией, сохранившейся до наших дней, считается снимок «Вид из окна», полученный французом Жозефом Ньепсом в 1826 году.(слайд №20)</p> <p>- В конце 19 века появился первый телефон. Долгое время его изобретателем считался учёный и бизнесмен шотландского происхождения Александр Бэлл. В 1876 году он получил патент на своё изобретение. Патент — это такой документ, который выдаётся изобретателю. Он подтверждает авторство и даёт изобретателю исключительное право распоряжаться своим изобретением. Первый телефон мало напоминал по внешнему виду современные телефоны. В нём не было звонка, трубка служила по очереди и для передачи, и для приёма человеческой речи. Вызов абонента производился через трубку при помощи свистка. Дальность действия этой линии не превышала 500 метров. И только совсем недавно, в 2002 году, было признано право изобретения телефона за итальянским учёным Антонио Меуччи, который разработал и продемонстрировал своё устройство, названное «телеграфофоном» ещё в 1860 году. (слайд №21)</p> <p>- Технической новинкой того времени стал автомобиль — моторное дорожное транспортное средство для перевозки людей и грузов. Первый образец машины с паровым двигателем был разработан и испытан французским военным</p>		<p>Учащиеся получают возможность научиться характеризовать значения изобретений Нового времени для жизни людей.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>инженером и изобретателем Кюньо в 1769 году. Машина получила название «Тележка Кюньо». Сам изобретатель назвал её «Огненная телега» — она предназначалась для буксировки артиллерийских орудий. А вот так выглядел один из первых автомобилей с бензиновым двигателем. Такого рода автомобили были сконструированы практически одновременно несколькими независимыми немецкими изобретателями. (слайд №22)</p> <p>- В Новое время появилось метро. Первая линия метрополитена длиной 6 км была построена в Лондоне и запущена в 1863 году. Строительство осуществляла компания «Metropolitan Railway» (что в переводе с английского языка означает «Столичная железная дорога»). От этого названия произошло собственно слово «метрополитен», употребляемое сейчас во многих странах. (слайд №23)</p> <p>- К концу 19 века появилось электрическое освещение. Условия для этого были созданы после изобретения электрической лампочки. В создание электрической лампы был вложен труд многих учёных и изобретателей из разных стран. (слайд №24)</p> <p>- В конце девятнадцатого века был изобретён и кинематограф. 28 декабря 1895 года в одном из парижских кафе прошёл первый в истории коммерческий показ фильмов, снятых братьями Люмьер. А чуть ранее братья Огюст и Луи Люмьер получили патент на изобретённый ими аппарат для записи и воспроизведения движущегося изображения, который назывался синематографом. (слайд №25)</p>	<p>- Повлияли. Людям стало комфортнее жить.</p> <p>- Одежда стала более грузной, яркой, со множеством элементов.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Изменения в жизни и моде населения Нового времени.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, данные изобретения повлияли на жизнь людей?</p> <p>- Как вы думаете, в связи с появлением данных открытий, изменилась ли мода? Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что изменилось в одеянии людей? (слайд №26)</p> <p>- Менялась жизнь – менялась и мода. Новый идеал красоты появился в начале нового времени в Италии, где пробудился интерес к личности человека. Люди Возрождения установили новые каноны красоты лица и тела. Идеалом красоты стали высокий рост, широкие плечи, тонкая талия, красивый рот, белые зубы.</p> <p>-Одежда стала более объемной.</p> <p>Платья шились в основном из тяжелых и дорогих тканей, насыщенных и теплых цветов, богато украшались кружевами. Необходимой принадлежностью каждой дамы были перчатки, веер, ювелирные украшения, зонтик, муфта. Главным нововведением стала обувь. С появлением обуви на высоком каблуке ее стали делать на правую и левую ногу, а не на одну, как было раньше. Особые требования были к корсетам. В это жесткое “обмундирование” затягивали талию, которая, по предписанию моды, должна была быть не толще, чем у осы.</p> <p>- Мужская мода была более практичной и основывалась на подражании военной одежде. Под действием солдатского стиля одежда постепенно утрачивала свой тяжеловесный характер. Камзол, безрукавка, широкая войлочная шляпа со страусиными перьями, высокие</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ботфорты, широкий кушак- вот основные детали мужского костюма. Чтобы как-то смягчить военный стиль, в изобилии используются кружева, которыми отделывают детали одежды, вплоть до отворотов ботфортвов.</p> <p>- Крестьянская же одежда должна была отвечать следующим качествам: быть удобной, не мешать работать и не дорого стоить. Поэтому гардероб крестьянина состоял из льняной рубахи штанов, грубого шерстяного или суконного камзола, плаща с капюшоном, голову прикрывала шляпа.</p> <p>Костюм в то время показывал принадлежность человека к определенному слою населения. И даже если у крестьянина или горожанина водились денежки, он не имел права одеваться как представитель высшего общества.</p> <p>Культура и искусство Нового времени.</p> <p>- Кроме того этот период подарил нам великих деятелей культуры и искусства. Взгляните на их портреты знакомы вам они? (слайд №27 - 28)</p> <p>- Мы до сих пор восхищаемся картинами Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти.</p> <p>- В эпоху Нового времени жили и писали свои замечательные произведения такие русские поэты и писатели, как Александр Сергеевич Пушкин, Иван Сергеевич Тургенев, Лев Николаевич Толстой и другие. (слайд №29)</p> <p>- Вспомните произведения писателей, о чем они писали?</p> <p>- Новое время подарило нам Робинзона Крузо, героя романа английского писателя Даниэля Дефо. (слайд №30)</p>				
			- Леонардо да Винчи.		

		<p>- Жюль Верн написал книгу «2000 лье под водой», «С Земли на Луну» и многие другие. Некоторые научные идеи Ж. Верна в последствии воплотились в жизнь.(слайд №31)</p> <p>Изменения в облике городов.</p> <p>- В Новое время сложился облик многих городов: Лондона, Парижа, Вены, Санкт-Петербурга. В период Нового времени города начинают приобретать современный облик. Как правило, строительство городов идет по заранее продуманному архитектурному плану. В отличие от средневековья в городах прокладывают канализацию, в домах богатых людей появляются туалет и ванная. Увеличивается численность городского населения. Но при этом растет контраст между бедными и богатыми. Города становятся центрами промышленности. (слайд №32)</p> <p>- В эпоху Нового времени началось разложение феодального общества. Люди, которые смогли освободиться от феодального гнета и сословного деления осваивали новые отрасли деятельности. Многие выходцы из бывших крепостных начинали заниматься торговлей и обменом валюты. Некоторые из них смогли выйти из нищеты и создать собственные банки, магазины, предприятия. Некоторые шли на государственную службу. В это время распространились новые профессии актеров, музыкантов, художников. Люди стали более раскрепощенными.</p>	<p>- Профессии.</p>			
--	--	--	---------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Если появляются центры промышленности, то что должно еще появиться? - Правильно, профессии.(слайд №33) - Впервые появились такие профессии, как фотограф, телеграфист, шофер, стенографист. 				
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Словесный (беседа)	<p>Проводит первичное закрепление знаний обучающихся с помощью приема «Да – нет» в парной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажи, с каким периодом истории мы познакомились сегодня на уроке? - Вы заполняли «Лист путешественника» по ходу урока. Посмотрите, остались ли у нас невыполненные задания? 	Закрепляют изученный материал в парной работе с помощью приема «Да – нет».	Учащиеся получают возможность узнать о различиях Древнего мира, Средневековья и Нового времени.	К: владеть диалогической формой речи. П: анализировать, осуществлять обобщение	У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к изучению Средневековья.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Практический (задание) Наглядный (демонстрация)	<p>Организует парную работу с самопроверкой по эталону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я предлагаю поработать в парах, выполнив задание. Вам нужно ответить на вопросы и поставить «+» и «-» в 4 задание на «Листах Путешественника». (Приложение 2) - Давайте проверим, правильность ваших ответов. (слайд №34) 	Выполняют парную работу с самопроверкой по эталону.	Учащиеся получают представление о Новом времени, географических открытиях, изобретениях, городах.	К: Владеть диалогической формой речи.	У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к изучению Средневековья.
8. Включение в систему знаний и повторение	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	<p>Проводит закрепление знаний и воспитательную работу по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, какую роль сыграла эпоха Нового времени? (слайд №35) - Как она повлияла на нашу жизнь сейчас? 	Закрепляют полученные знания. Высказывают собственное мнение.		П: устанавливать причинно-следственные связи. П: строить логические рассуждения.	У учащихся может быть сформировано понимание важности открытий и изобретений Нового времени для жизни человека.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация) Практический (упражнение)	<p>Проводит рефлексию учебной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли пункты плана удалось выполнить? - Достигли ли мы цели урока? 	Выполняют рефлексию учебной деятельности.		К: владеть диалогической формой речи, строить понятные для партнера высказывания.	у учащихся может быть сформировано понимание важности изучения

		<p>- На «Листах путешественника» у вас есть таблица, где вам необходимо обвести отметку, на которую, по вашему мнению, вы работали на уроке. (слайд №36)</p> <p>- На этом урок закончен.</p>			<p>П: строить логические рассуждения. Р: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.</p>	<p>истории и бережного отношение к истории</p>
--	--	--	--	--	--	--

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ.

Путешествие Христофора Колумба

В 1492 году Христофор Колумб отправился в Индию. Он рассуждал так: Земля круглая и если плыть все время в одном направлении, то можно приплыть в Индию «с другой стороны».

Экспедиция Колумба двинулась на Запад. На пути показалась земля, которую моряки приняли за Индию. Колумб назвал эту землю Индией, а население индийцами. Христофор Колумб так и не узнал, что открыл новую землю.

После смерти Колумба другой итальянский путешественник доказал, что открытая Колумбом земля - новый материк. Звали этого путешественника Америго Веспуччи. Его именем и назвали новый материк – Америка.

Путешествие Фернана Магеллана

В 1519 году португалец Фернан Магеллан предпринял первую кругосветную экспедицию. Пять кораблей экспедиции достигли материка Южная Америка, обогнули его и вышли в неизвестный океан.

Была хорошая безветренная погода, ни один шторм не потревожил мореплавателей пока они пересекали этот океан. Магеллан назвал океан Тихим. Главные результаты экспедиции Магеллана: окончательно доказано, что Земля круглая; открыты многие острова и новый океан; дополнена карта Земли.

Экспедиция выяснила, что океаны занимают большую площадь, чем суша.

Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.И. Лазарева

В 1819-1821 гг. состоялась первая русская морская экспедиция в южные моря. Руководили этой экспедицией Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев.

Экспедиция была очень долгой и трудной из-за холодов и сложности пути, ведь в эти моря ещё никто не исследовал.

Экспедиция Беллинсгаузена - Лазарева считается одной из самых важных в истории географических открытий: открыт шестой материк — Антарктида, открыты и нанесены на карту 29 островов.

Собраны уникальные научные коллекции. Сделаны превосходные зарисовки видов Антарктики и обитающих там животных.

Экспедиция Витуса Беринга

Первая Камчатская экспедиция была первой российской экспедицией по исследованию азиатско-тихоокеанского побережья. Он был создан по заказу Петра Великого в 1724 году и возглавлялся Витусом Берингом. С 1725 по 1731 год это была первая в России морская научная экспедиция. Это подтвердило наличие пролива (ныне известного как Берингов пролив) между Азией и Америкой