

## Технологическая карта урока

1.Класс: **4**                      Дата: **2.12.2025**                      Предмет: **Окружающий мир**

Место и роль урока в изучаемой теме: **открытие нового знания.**

2.Ресурс учителя: Рабочая программа педагога; конспект урока; презентация, карточки, задания для исследования, ромашка Блума.

3.Ресурсы для обучающихся: «Окружающий мир» Плешакова А.А., Крючковой Е. А., карточки с заданием, карточки настроения, наглядное пособие «Полезные ископаемые».

4.Оборудование урока: мультимедийный проектор, компьютер.

5.Межпредметные связи: окружающий мир,

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Тема:                                      | <b>Наше подземное богатство.</b>  |  |  |
| Тип урока                                  | Комбинированный урок  |  |  |
| Цели:                                      | <p><i>Обучающие:</i> познакомить с полезными богатствами, их разнообразием, свойствами, значением для людей, обобщить и активизировать уже имеющиеся знания.</p> <p><i>Развивающие:</i> научить определять и самостоятельно формулировать основные особенности подземных богатств на основе наблюдения; создать благоприятные условия для развития совместного поиска ответа на поставленные вопросы и задачи.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, учить экономно использовать богатства нашей Родины.</p> <p><i>Деятельностная:</i> формировании осознанного понимания ценности природных ресурсов, важности бережного отношения к природе и развития практических навыков экологического поведения посредством изучения особенностей окружающей среды родного края.</p> |  |  |
| Задачи:                                    | <p>1. Способствовать формированию представления учащихся о подземных богатствах нашего края, их свойствах, значении для человека и способах охраны.</p> <p>2. Формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать знания о живой и неживой природе; совершенствование коммуникативных способностей через групповую работу и обсуждение проблем охраны природы.</p> <p>3. Привитие учащимся гуманного отношения к природе и окружающим людям; воспитание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.</p>  |  |  |
| Основные термины и понятия, их определения | Полезные ископаемые, их свойства, особенности, применение в жизни человека.   |  |  |
| Планируемые результаты                     | Предметные  | Метапредметные (УУД)   | Личностные                                       |
|  | 1. Знают виды и свойства полезных ископаемых.<br>2. Умеют использовать  | <b>Овладение познавательными УД:</b><br>1. Применение знаково-символьных средств для | 1. Отвечают на вопросы и оценивать достижения на |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>полученные знаний в практической деятельности.</p> | <p>описания явлений природы и экологических связей.</p> <p>2. Установление причинно-следственных связей между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.</p> <p>3. Самостоятельное определение актуальной проблемы защиты окружающей среды на примерах местных территорий.</p> <p>4. Обоснование собственных выводов относительно сохранения природного наследия.</p> <p><b>Овладение коммуникативными УД:</b></p> <p>1. Учащиеся активно участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками, высказывая своё мнение и прислушиваясь к мнению других.</p> <p>2. Совместно работают над выполнением заданий в группах, распределяют обязанности и согласовывают общие подходы к решению поставленных задач.</p> <p><b>Овладение регулятивными УД:</b></p> <p>1. Поддержание внимания и концентрации на протяжении всего урока, осознавая важность каждой части занятия.</p> <p>2. Определение целей урока совместно с учителем и самостоятельное</p> | <p>уроке.</p> <p>2. Сформирован учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | выстраивание последовательности шагов для достижения поставленной цели. |  |
|--|--|---|--|

### Ход урока

| Примерная дидактическая структура урока   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  | ФОУД (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные) |
|---|--|---|---|
| <p>I. Самоопределение к деятельности. Орг. момент</p> <p><b>Цель:</b> создать доброжелательную атмосферу, мотивацию на учёбу.</p>           | <p>- Ребята посмотрите пожалуйста на доску и прочитайте высказывание.</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>Молодцы, а теперь оцените свой настрой, покажите его карточкой настроения.</p> <p>- Желая сохранить радостное настроение на протяжении всего урока. Желая открытия новых знаний и отличных отметок.</p> | <p>Ученики читают в слух: «Ученик, который учится без желания – это птица без крыльев»</p> <p>Предполагаемый ответ: Птица без крыльев не может летать, существовать, так и ученик без желания не сможет учиться.</p> <p>Оценивают свой настрой, при помощи карточек настроения.</p> | <p>Фронтальные</p>                                    |
| <p>II. Актуализация знаний</p> <p><b>Цель:</b> воспроизведение ранее изученного материала, необходимого для осознанного усвоения нового</p> | <p>- На прошлом уроке вы говорили о водных богатствах. Давайте, мы с вами вспомним, что такое водоемы?</p>   | <p>Предположительный ответ: Водоемы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для растений и животных, которые там живут еще и единственный дом.</p>   | <p>Фронтальные</p>                                    |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| <p>учебного содержания, развитие познавательной активности и мыслительных операций учащихся посредством вопросов, заданий и упражнений.</p>   | <p>- Можно ли назвать водоемы богатством земли?</p> <p>- Что относится еще к природным богатствам?</p>   | <p>Предположительный ответ: Да. Они украшают землю, радуют красотой. Люди здесь отдыхают, купаются, загорают, по воде путешествуют, перевозят грузы. Из водоемов берут воду, без которой не обойтись в быту и на производстве.</p> <p>- Воздух, почва, растения, животные, полезные ископаемые.</p>             |                    |
| <p>III. Постановка учебной задачи.</p> <p><b><u>Цель:</u></b><br/>формирование понимания учащимися цели предстоящего урока, создание мотивационной основы для активной учебно-познавательной деятельности путем совместного выявления проблемы и формулирования конкретных целей и задач урока.</p> | <p><b><i>Формулирование темы урока.</i></b></p> <p>- Сегодня у нас новая тема урока. Что бы узнать тему, нужно решить кроссворд.</p> <p>- Какое слово получилось?</p> <p>- Кто такой геолог?</p> <p>- Сегодня вы будете в роли геологов, которые изучают наши подземные богатства.</p> <p>- Что такое полезные ископаемые?</p> | <p>Решают кроссворд про водоёмы, должно получиться слово «Геолог».</p> <p>- Геолог.</p> <p>Предположительный ответ: Геолог – учёный изучающий недра Земли и отыскивающих полезные ископаемые.</p> <p>Предположительный ответ: Полезные ископаемы – это горные породы и минералы, которые человек использует</p> | <p>Фронтальная</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>- Молодцы! О чём мы с вами будем говорить? Как будет называться тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель урока мы для себя поставим?</p> <p>- Для того чтобы достичь цель урока, предлагаю составить план урока.</p> <p>- Какие пункты плана мы уже достигли?</p>   | <p>в хозяйстве.<br/>Предположительный ответ: Будем говорить о полезных ископаемых. Тема нашего урока «Наше подземное богатство».</p> <p>Предположительный ответ: Узнать о подземных богатствах нашего края, их свойствах, значении для человека и способах охраны.<br/>Ученики составляют план урока.</p> <p>Ответ:<br/>«Сформулировать тему урока»,<br/>«Сформулировать цель урока»,<br/>«Составить план урока»</p> |   |
| <p>IV. «Открытие» новых знаний.</p> <p><b>Цель:</b> организация деятельности учащихся по освоению нового учебного материала, стимулирование интереса к познанию, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать и самостоятельно добывать знания, формировать представления о новых понятиях, закономерностях и правилах.</p> | <p>- Какой следующий пункт нашего плана?</p> <p><b>Работа с картой:</b></p> <p>- У вас на столах лежат карточки с неизвестными для нас знаками. Как вы думаете, что это?</p> <p>- Верно! Все эти знаки – это условные обозначения полезных ископаемых. Что обозначает каждый знак по отдельности?</p> <p>- Для того, чтобы узнать это, предлагаю открыть физическую карту России на стр. 38-39 учебника.</p> <p>- Ваша задача на карточках подписать условные обозначения.</p> | <p>Ответ: «Узнать, как обозначаются полезные ископаемые на карте».</p> <p>- Условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>- Мы не знаем.</p> <p>Открывают «Физическую карту России».</p> <p>Ученики выполняют задания.</p>  | <p>Фронтальные, индивидуальные, парная.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>- Скажите, какие полезные ископаемые вы увидели на карте России?</p> <p>- Какие природные богатства находятся на территории нашей области?</p> <p>- Итак, как вы считаете, мы выполнили пункт плана?</p> <p>- Какой следующий пункт плана?</p> <p>- Перед тем как начать следующий пункт плана, предлагаю немножко отдохнуть</p> <p><b>Физ.минутка:</b><br/> <i>Мы геологами станем<br/> Да? – да!</i></p> <p><i>Будут все гордиться<br/> нами<br/> Да? – да!</i></p> <p><i>Что ждёт нас<br/> впереди?</i></p> <p><i>Высокая гора</i></p> <p><i>Бурная река</i></p> <p><i>Её не обойдёшь</i></p> <p><i>Её не проплывёшь</i></p> <p><i>Её не пролетишь</i></p> <p><i>Надо напрямик</i></p> <p><i>Все мы сможем, все<br/> сумеем<br/> И своей достигнем<br/> цели</i></p> <p><b>Работа в парах:</b><br/> Как вы думаете, почему вы все сегодня сидите в парах?</p> | <p>Ответ: Уголь, нефть, торф, природный газ, ...</p> <p>Предположительный ответ: Медные руды, железные руды, ...</p> <p>Ответ: Да!</p> <p>Ответ: «Провести исследование».</p> <p>Шагают на месте.<br/> Хлопают над головой.<br/> Шагают на месте.</p> <p>Хлопают над головой.<br/> Шагают на месте.</p> <p>Показывают руками.<br/> Показывают руками.</p> <p>Топают ногами.<br/> «Плывут».<br/> «Летят».</p> <p>Показывают руками.<br/> Шагают на месте.</p> <p>Ответ: Мы будем работать в парах.</p> <p>Рассматривают образцы полезных</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <p>- Рассмотрите образцы полезных ископаемых, которые находятся у вас на столах. Вспомните как они называются.</p> <p>- Итак, в начале урока мы с вами договорились, что вы сегодня геологи и проведёте исследовательскую работу. У вас на столах лежат карточки, на которых изображена таблица, ваша задача заполнить её. Для заполнения таблицы вам понадобятся полезные ископаемы и учебник.</p> <p>- Кто готов первый рассказать о результатах вашей исследовательской работы.</p> | <p>ископаемых.</p> <p>Слушают указания учителя.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Представляют результаты исследовательской работы.</p> |                                     |
| <p>V. Подведение итогов.</p> <p><b>Цель:</b> обобщение полученных знаний, осознание результатов собственной деятельности учеников, оценка степени достижения поставленных учебных целей, выявление уровня усвоения нового материала, закрепление ключевых моментов урока и подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.</p> | <p>- Давайте подведём итог нашей работы на уроке, чтобы это сделать нам поможет ромашка. Один из вас выходит к доске, срывает лепесток, на обратной стороне есть вопрос, ваша задача ответить на него.</p>   | <p>Отвечают на вопросы.</p>  | <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> |
| <p>VI. Рефлексия.</p>  | <p>- Где могут пригодится</p>  | <p>Отвечают на</p>   | <p>Фронтальная</p>                  |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
| <p><b><u>Цель:</u></b> Стимуляция осознания учениками своего эмоционального состояния, самооценки своей деятельности на уроке, формирования способности оценивать собственные успехи и трудности, выявлять причины успехов и неудач, определять направления дальнейшего развития и самообразования.</p> | <p>в жизни новые знания?<br/>         - Что на уроке у вас хорошо получилось?<br/>         - Над чем ещё надо поработать?<br/>         - Оцените свою работу на уроке...<br/>         - Оцените своё настроение, покажите его карточкой настроения.</p> | <p>вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Оценивают своё настроение.</p> |                    |
| <p>VII. Домашняя работа.</p>  | <p>Нарисовать рисунок или сделать аппликацию, изображающую мир подземных богатств.</p>  | <p>Фиксируют домашнее задание в дневник.</p>   | <p>Фронтальная</p> |