

Технологическая карта урока

1.Класс: 2 Дата: 24.10.2024 Предмет: Изобразительное искусство

Место и роль урока в изучаемой теме: урок закрепления пройденного материала и изучения нового.

2.Ресурс учителя: Рабочая программа педагога; конспект урока; презентация; прямоугольники цветов радуги, магниты на доску.

3.Ресурсы для обучающихся: альбом для рисования, карандаши простые и цветные, фломастеры, краски акварельные, баночки с водой, раздаточный материал (на парту набор геометрических фигур из цветного картона).

4.Оборудование урока: компьютер, проектор, магнитная доска.

5.Межпредметные связи: математика, окружающий мир, история.

Тема:	«Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст)»		
Тип урока	Комбинированный урок		
Цели:	<p><i>Обучающие:</i> дать представление о тёплых и холодных цветах, формировать представления о цветах и их значении в искусстве и природе.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать художественное восприятие, воображение и творческие способности, умение анализировать цветовые композиции.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине — России</p> <p><i>Деятельностная:</i> формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности; формировать навыки работы в группе и взаимопомощи.</p>		
Задачи:	<p>1. Развивать коммуникативные компетентности школьников через использование коллективных средств обучения и обучения в сотрудничестве.</p> <p>2. Создать условия для творческой самореализации учащихся через организацию практической индивидуальной работы.</p> <p>3. Развивать общекультурные компетентности школьников через приобщение к наследию отечественного и мирового искусства.</p>		
Основные термины и понятия, их определения	Основные цвета, составные цвета, теплые цвета, холодные цвета		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	1. Обучающиеся будут знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.	<p><i>Овладение познавательными УД:</i></p> <p>1. Умение характеризовать форму предмета.</p> <p>2. Выявлять и анализировать эмоциональное</p>	<p>1. Духовно-нравственное развитие обучающихся.</p> <p>2. Позитивный опыт участия в творческой деятельности.</p>

		<p>воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p><i>Овладение коммуникативными УД:</i></p> <p>1.Находить общее решение в работе парами.</p> <p>2. Взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы.</p> <p><i>Овладение регулятивными УД:</i></p> <p>1. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем.</p> <p>2. Уметь организовывать своё рабочее место для практической работы.</p>	
--	--	--	--

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные)
Организационный этап (5 мин)	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>Прозвенел звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Тихо девочки за парту сели,</p> <p>Тихо мальчики за парту сели,</p> <p>На меня все посмотрели.</p> <p>- Давайте проверим, все ли готово к уроку?</p> <p>-Вспоминаем как должны располагаться принадлежности у вас на парте (заостряется внимание на порядке на столе)</p>	<p>Дети приготовились к уроку, приветствуют учителя стоя у парт.</p>	фронтальные
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)	<p>-Ребята, о чем мы говорили с вами на последних уроках?</p>	<p>Дети отвечают (об основных и составных цветах; о свойствах гуаши и акварельных красок)</p>	фронтальные

<p>(10 мин)</p>	<p>- Ребята, вы видите на парте у себя конвертик. Давайте посмотрим, что там лежит? Работаем парами, а это значит вы должны уметь договариваться и помогать друг -другу. - Выложите на парту все содержимое.</p> <p>- Какие фигурки вы видите перед собой?</p> <p>Эти фигуры называются «геометрические фигуры». Перед вами треугольники и прямоугольники.</p> <p>Ребята, у меня в руках тоже конверт. Давайте посмотрим, что же в нем.</p> <p>-А у меня конверт с заданиями и их вы видите на экране. Выполнив задания, мы и определим тему сегодняшнего урока. 1.Разделите геометрические фигуры по форме.</p> <p>- Посмотрите на экран, вы видите правильный ответ. Проверьте себя. -Все правильно сделали?</p> <p>-Молодцы, ребята!</p> <p>2.Разделите геометрические фигуры по цвету, основные и составные цвета.</p> <p>-А сейчас посмотрите на экран и проверьте правильность выполнения.</p>	<p>Ответы детей (Дети выкладывают на парту цветные фигурки из картона)</p> <p>Ответы детей</p> <p>(дети самостоятельно делят фигуры на треугольники и прямоугольники)</p> <p>(дети проверяют правильно ли они выполнили задание)</p> <p>(дети самостоятельно делят фигуры по цветам на основные и составные)</p> <p>(дети проверяют и говорят есть или нет ошибки)</p>	<p>Фронтальные</p> <p>Парные</p> <p>Парные</p> <p>Парные</p> <p>Парные</p>
-----------------	--	--	--

	<p>3. Разделите геометрические фигуры на теплые и холодные цвета.</p> <p>- Ну что, ребята, возникли проблемы. Многие испытывают затруднения. А вы хотите узнать, как правильно разделить цвета на холодные и теплые?</p> <p>Давайте сформулируем вместе тему урока?</p> <p>-Итак тема урока: «Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст)».</p> <p>-Ребята, посмотрите на доску. Вы видите рисунки двух замков. Слева «Солнечный замок», справа «Ледяной замок». Как вы думаете, в каком замке тепло, светло и весело, а в каком холодно и спокойно?</p> <p>-Правильно. Солнечный замок нарисован теплыми цветами и когда на него смотришь, создается ощущение уюта и тепла.</p> <p>-А когда смотришь на Ледяной замок, который нарисован холодными цветами, ощущаешь прохладу и спокойствие.</p> <p>-Я прошу всех ребят выйти ко мне к доске.</p> <p>-А сейчас помогите мне разделить прямоугольники на доске на две части: в одну сторону цвета, которыми нарисован</p>	<p>(дети пытаются разделить фигурки на теплые и холодные цвета)</p> <p>(дети отвечают)</p> <p>Дети вместе с учителем формулируют тему урока: «Теплые и холодные цвета»</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>(дети выходят к доске)</p> <p>(дети помогают учителю распределить цветные листы картона на доске)</p>	<p>Фронтальные</p>
--	---	---	--------------------

	<p>«Солнечный замок», во вторую «Ледяной замок».</p> <p>-Ребята, спор всегда вызывает зеленый цвет. Если это насыщенный, темный зеленый, то это холодный цвет, а если в нем много желтого, то его можно отнести к теплomu цвету (детям показываются примеры для сравнения).</p> <p>-Ребята, покажите мне какое солнце круглое, соединив руки над головой. Вот такое солнце большое и теплое в Солнечном замке. А сейчас покажите, как вы будете греться, если начнете замерзать в Ледяном замке. Давайте попрыгаем.</p> <p>-Прошу всех занять свои места.</p>	<p>(дети находятся вокруг учителя у доски)</p> <p>(дети выполняют несколько упражнений)</p>	
<p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап) (3 мин)</p>	<p>-Ну что? Пришло время поработать с теплыми и холодными цветами.</p> <p>-На предыдущих уроках мы с вами говорили о свойствах акварельных красок и гуаши. Перед вами ваши работы, где вы рисовали Красную площадь. Спасская башня и кремлевская стена у нас нарисована гуашью, небо акварельными красками. На прошлом уроке мы провели исследование и определили, чем отличается гуашь от акварельных красок. И пришли к выводу, что сложнее рисовать акварельными красками. Сегодня можно использовать фломастеры и цветные карандаши.</p> <p>-На прошлом уроке мы говорили с вами о нашем государстве.</p>	<p>Дети слушают</p>	<p>Фронтальные</p>

	<p>Продолжим путешествовать по истории нашей страны - России.</p> <p>Давайте с вами перенесемся на 400 лет назад в начало XVII века, а точнее в 1612 год, когда в России началась Смута великая. Так называли тревожное время неурожаев, голода, беспорядков и восстаний. Воспользовавшись этим, войска польского и шведского королей вторглись в русские земли. Вскоре поляки были в Москве. Над страной нависла смертельная опасность. Польские войска выжигали государство Русское, разоряли, людей убивали. Вздохи и плач раздавались кругом. Тогда и наступил конец терпению народа. Русский народ объединился в одно целое и изгнал с родной земли врагов.</p> <p>В честь этих событий 4 ноября наша страна отмечает праздник – День народного единства.</p> <p>Давайте продолжим работать над нашими рисунками.</p> <p>Я предлагаю нарисовать салют-звезды и воздушные шары над кремлем. Пусть Красная площадь будет праздничной.</p> <p>А сейчас ВНИМАНИЕ! Звезды нарисуем холодными цветами, а шары -теплыми.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой по	(Дети работают самостоятельно).	(Дети приступают к практической работе и	Индивидуальная

<p>эталону (операционально- деятельностный этап) (16 мин)</p>	<p>-Посмотрите на экран, вы видите звезды холодного цвета и шары теплых цветов. Сравните со своими работами. Вы все правильно сделали?</p> <p>(По окончании работы на экран выводится эталон, по которому дети проверяют свои работы и делают выводы, есть ли у них ошибки) Ребята, давайте поместим свои рисунки на выставочный стенд.</p>	<p>дорисовывают на рисунке звезды и шары)</p> <p>(дети сравнивают свои работы с эталоном, определяют есть или нет ошибки)</p> <p>(дети помещают рисунки на стенд)</p>	
<p>Контрольно- оценочный этап (1 мин)</p>	<p>- Вы все молодцы! Вы очень хорошо поработали и с вашей помощью оформлена выставка праздничных рисунков к Дню народного единства.</p>		<p>фронтальные</p>
<p>Рефлексия (5 мин)</p>	<p>-Ну что, а сейчас вы сможете разделить наши геометрические фигуры на теплые и холодные цвета? - Молодцы! -Скажите, что нового вы сегодня узнали? -Какой замок вы хотели бы нарисовать? Почему?</p> <p>Приводим рабочие места в порядок. Всем спасибо за урок.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети наводят порядок на партах</p>	<p>фронтальные</p>