

Технологическая карта урока

1.Класс: 4 Дата: 19.11.2025 Предмет: Русский язык

Место и роль урока в изучаемой теме: **открытие нового знания.**

2.Ресурс учителя: Рабочая программа педагога; конспект урока; презентация, карточки, задания для исследования.

3.Ресурсы для обучающихся: «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, тетради, сигнальные карточки.

4.Оборудование урока: мультимедийный проектор, компьютер.

5.Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, история.

Тема:	Наречие как часть речи.		
Тип урока	Комбинированный урок		
Цели:	<p><i>Обучающие:</i> определить совместно с учащимися, что такое наречие; обратить внимание на роль наречий в предложении; формировать умение отыскивать наречия среди других частей речи и в тексте;</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение правильно употреблять наречия в устной и письменной речи; способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления;</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать потребности к новым знаниям; воспитывать интерес к изучению русского языка; создать условия для воспитания коммуникативной культуры общения и умения учащихся работать в паре, в группе.</p> <p><i>Деятельностная:</i> формировать у обучающихся умение самостоятельно находить наречия в тексте, определять их роль, ставить к ним вопросы и грамотно использовать в речи, используя активные методы обучения.</p>		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; 2. Создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие. 3. Формировать учебные действия самооценки и самоконтроля. 		
Основные термины и понятия, их определения	Наречие как неизменяемая часть речи, его роль в предложении, а также вопросы, на которые оно отвечает. Синтаксическая роль (чаще всего второстепенный член предложения, например обстоятельство)		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	1. Дети должны к концу урока уметь различать наречия и ставить к ним вопросы.	Овладение познавательными УД: 1. Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка	1. Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

		<p>и формулирование проблемы.</p> <p>2. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Овладение коммуникативными УД:</p> <p>1. Взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы.</p> <p>2. аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений, оформлять свои мысли в устной форме; самоопределение, осознание доброжелательных взаимоотношений, умение организовать свою деятельность</p> <p>Овладение регулятивными УД:</p> <p>1. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем.</p> <p>2. Определять степень успешности своей работы и работы других .</p>	<p>моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>2. Позитивный опыт участия в творческой деятельности.</p>
--	--	--	--

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные)
I. Самоопределение к деятельности. Орг. момент	- Начать урок я бы хотела с поговорки, которая, надеюсь, станет вашим девизом: «Если вы хотите, чтобы жизнь	Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.	фронтальные

<p><u>Цель</u> – создать доброжелательную атмосферу, мотивацию на учёбу.</p>	<p>улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение».</p> <p>-Давайте улыбнемся друг другу! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет всем радость общения друг с другом. Желаю вам успехов и творческих удач!</p> <p>-Проверьте, ребята, свою осанку.</p> <p>- Сегодня на уроке вы побываете в роли исследователей. Наш урок – исследование. А что значит «исследовать»?</p> <p><i>Исследовать - подвергнуть научному изучению.</i></p> <p>- Правильно. Вот этим мы сегодня и будем заниматься.</p>	<p>Аргументируют свои ответы. Отвечают на вопрос учителя.</p>	
<p>II. Чистописание</p> <p><u>Цель:</u> повторить правильное написание и соединение букв.</p>	<p>-А начнем мы, как всегда, с чистописания, цель которого – повторить правильное написание и соединение букв.</p> <p>- Открывайте тетради, запишите дату, классная работа. Пропишите в тетради слово грамотно и правильно прописывая соединения.</p> <p>На доске запись: с о е ь н.</p> <p>-Прочитайте, какие буквы записаны на доске. Запишите их себе в тетрадь, соблюдая высоту букв, следя за наклоном. Пишем всю строку, продолжая чередование.</p> <p>-Какое слово можно составить из этих букв? (осень)</p>	<p>Записывают слова и буквы в тетради.</p>	<p>фронтальные</p>

		Осень	
<p>III. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Цель: создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p>-Осени многие поэты посвящают стихи. Помните стихотворение Алексея Николаевича Плещеева «Осень наступила, высохли цветы»</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>- Ребята, на доске одно предложение из стихотворения А. Плещеева. Как мы можем с ним поработать? Дайте задание.</p> <p>-Может кто-то знает, какая это часть речи? Мы о ней уже о ней упоминали на уроках - Можете вы это доказать?</p>	<p>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Разбирают предложение по членам и частям речи, дать ему определение по цели высказывания, по интонации, по составу.</p> <p>В процессе выполнения задания складывается ситуация затруднения: слово уныло является обстоятельством, а часть речи учащимся неизвестна.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные</p>
<p>IV. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Сформулируйте тему урока.</p>		<p>Фронтальные, индивидуальные</p>

<p><u>Цель:</u> обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»), «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>- Вы что-нибудь знаете про эту часть речи? -Какова цель нашего урока? – Определим цель урока. - На какие вопросы мы должны найти ответы в процессе исследования? Учитель выдаёт детям задания для исследования. -У нас получилось много вопросов, на которые надо ответить. Работа предстоит сложная. Но у нас всё это получится, если будем работать сообща, помогать друг другу и добросовестно относиться к выполняемой работе.</p>	<p>Формулируют тему урока (Наречие) Ставят цели: (Узнать, что такое наречие, учиться находить и использовать наречия в речи) (Дети высказывают свои предположения, учитель раздаёт детям задания для исследования.) 1. Что такое наречие? 2. На какие вопросы отвечает наречие? 3. Что обозначает? 4. Как изменяется? 5. Каким членом предложения является? 6. Какую роль наречие играет в речи?</p>	
--	--	--	--

<p>V. Открытие нового знания. Работа над решением поставленных проблем.</p> <p><u>Цель:</u> проговаривание нового знания</p>	<p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.</p> <p>Работа по учебнику: - Для открытия нового знания выполним задание в учебнике на с 74 №126.</p> <p>Задание:</p> <p>1. <i>Прочитайте предложения.</i></p> <p>2. <i>Найдите в них выделенные слова и попытайтесь поставить к ним вопросы.</i></p> <p>3. <i>Запишите выделенные слова в тетради вместе с вопросами по образцу.</i></p> <p><u>1 группа.</u></p> <p>1. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. 2. Я возвращался с охоты вечером. 3. Какой-то зверёк слабо и жалобно пискнул между камней.</p> <p><u>2 группа.</u></p> <p>4. Кругом ещё ярко светило солнце.</p> <p>5. В конюшне налево и направо в стойлах стояло около тридцати лошадей.</p> <p>6. Я благополучно спустился с холма вниз.</p> <p>- Проверим выполнения задания.</p> <p><u>1 группа.</u></p> <p><i>(Где?) впереди,</i></p> <p><i>(как?) медленно,</i></p> <p><i>(когда?) вечером,</i></p> <p><i>(как?) слабо,</i></p> <p><i>(как?) жалобно.</i></p> <p><u>2 группа.</u></p> <p><i>(Как?) кругом,</i></p>	<p>1. Задают вопросы от глагола к наречиям.</p> <p>2. Устанавливают, с какой частью речи связано наречие.</p> <p>3. Делают вывод: «Наречия обозначают признак действия, признак признака и признак предмета»</p> <p>4. Выясняют, что в предложении наречия бывают второстепенным и членами.</p> <p>5. Приходят к выводу: НАРЕЧИЯ ДЕЛАЮТ РЕЧЬ ТОЧНОЙ, ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ, ОБРАЗНОЙ.</p>	<p>Фронтальные</p> <p>Групповые</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>(как?) ярко,</p> <p>(где?) налево,</p> <p>(где?) направо,</p> <p>(как?) благополучно,</p> <p>(куда?) вниз</p> <p>Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос как?</p> <p>Мы уже знаем, что на вопрос как? отвечает новая часть речи ...–наречие.</p> <p>Как вы думаете, а остальные слова являются наречиями?</p> <p>- Ребята, обратимся к истории: Слово «НАРЕЧИЕ» – очень старое, хоть и появилось оно позже других частей речи, но оно уже встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали её точно также, видя главную функцию наречия в том, что оно должно быть при глаголе (отсюда и произошло название приглаголие) или «накладываться» на глагол – речь (наречие).</p> <p>- Я вам предлагаю запомнить такое стихотворение (учитель читает вместе с детьми)</p> <p>Семь вопросов – просто чудо. Их запомнить можно так: Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Делают вывод. Сравнивают свои выводы с правилом в учебнике.</p> <p>Слушают учителя, запоминают, высказывают своё мнение.</p> <p>Читают вместе с учителем, запоминают.</p>	<p>Фронтальные</p> <p>Фронтальные</p>
--	---	--	---------------------------------------

<p>спрогнозировать работу на следующий урок.</p>	<p>открытия мы сегодня сделали? Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы цели урока или нет? Докажите. Как же мы теперь охарактеризуем эту часть речи?</p> <p>-Скажите, пожалуйста, а только ли на уроках русского языка нам необходимы знания о наречии? А в жизни? Людям, каких профессий они необходимы?</p> <p><u>Прогнозирование работы на следующий урок.</u> – На все ли вопросы исследования мы ответили в течение урока? (Нет, например, мы не узнали, как изменяется наречие, как пишется.) - Значит, наши исследования продолжатся. Это только первый наш урок по изучению наречия. - На эти и другие вопросы мы обязательно ответим на следующих уроках, узнаем о наречии еще много нового и интересного.</p>	<p><i>(узнали на какие вопросы отвечает наречие, что обозначает, неизменяемая часть речи, в предложении является обстоятельством)</i></p> <p>Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	
<p>VIII. Рефлексия</p> <p>Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Сегодня на уроке</p> <p>я</p> <p>узнал, открыл для себя...</p> <p>научился...</p> <p>могу похвалить себя</p> <p>и своих одноклассников за..</p> <p>Вопросы: -Какую задачу ставили? -Удалось решить поставленную задачу? -Каким способом?</p>	<p>Дают эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные</p>

	<p>-Какие получили результаты? -Что нужно сделать ещё? -Где можно применить новые знания? Приём «Светофор» (три сигнала) - Поднимите зелёный сигнал, если всё понятно, усвоено. -Желтый, если есть небольшие сомнения. -Красный, если нужна дополнительная помощь. Ребята, спасибо за урок! Вы все молодцы и славно поработали!</p>		
IX. Домашнее задание	<p>По выбору: 1. с.74, упр.127 2. Из литературных произведений выписать 7 предложений с наречиями. Перед каждым наречием поставить вопрос и указать, что обозначает наречие.</p>	<p>Фиксируют домашнее задание в дневник.</p>	<p>Фронтальные</p>