Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа № 8 (МКОУ-ООШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО 4-РП-НОО

Рабочая программа учебного предмета «Математика» основной общеобразовательной программы начального общего образования Уровень образования: 1- 4 класс. Срок реализации: 4 года

Составители:

Юганова А.В. Горетова С.В. Наумова О.М. Тренина И.Н. Шахманаева Н.Л. Вохмянина Е.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1. Освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- 3. Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

• дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения...

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 устно, в пределах 1000 письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно);

- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно);
- деление с остатком письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование 1 класс (132 час)

№	Тема	Основное содержание образования	Воспитательный компонент	ЭОР	
урока		-			
	Подготовка к изучению чисел (8 ч)				
1	2	3	4	5	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Роль математики в жизни людей и общества.	- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2	Счет предметов.	Счёт предметов. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; - применять правила совместной деятельности со сверстниками,		
3	Вверху. Внизу, Слева. Справа.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных и временных отношений. Счёт предметов.	оценивать свой вклад в общий результат; - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических		
5	Столько же. Больше. Меньше.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	Счёт предметов. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта,	поставленных задач, умение преодолевать трудности;		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к	Счёт предметов. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы			

	изучению чисел»	объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку		
		Числа от 1 до 10.Нум	ерация (27 ч)	
9	Много. Один. Число 1. Цифра 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
10	Число и цифра 2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение запись. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	доказывать или опровергать их; - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать,	
11	Число и цифра 3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение запись. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; - осваивать навыки организации	
12	Знаки действий.	Числа от 1 до 9: различение, чтение запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	безопасного поведения в информационной среде; - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании	
13	Число и цифра 4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение запись. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни,	
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Длина и её измерение. Счёт предметов. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Группировка объектов по заданному признаку.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	

15	Число и цифра 5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Длина и её измерение.	- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Чтение рисунка, схемы с однимдвумя числовыми данными (значениями данных величин)	решения учебных и жизненных проблем; - пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
17	Странички для любознательных.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Длина и её измерение. Двух – трёх- шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. Счёт предметов, запись результата цифрами.		
19	Ломаная линия.	Двух — трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. Счёт предметов, запись результата цифрами.		
20	Закрепление изученного.	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух — трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.		

21	Знаки сравнения.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Характеристики объекта, группы
		объектов (количество, форма, размер).
		Группировка объектов по заданному
		признаку. Чтение рисунка, схемы с одним-
		двумя числовыми данными (значениями
		данных величин).
22	Равенство.	Числа от 1 до 9: различение, чтение,
	Неравенство.	запись. Счёт предметов, запись результата
		цифрами. Чтение рисунка, схемы с одним-
		двумя числовыми данными (значениями
		данных величин). Решение задач в одно
		действие.
23	Многоугольник.	Геометрические фигуры: многоугольники,
	Круг.	треугольники, четырёхугольники. Чтение
		рисунка, схемы с одним-двумя числовыми
		данными (значениями данных величин).
		Длина и её измерение.
24	Числа 6 и 7. Письмо	Числа от 1 до 9: различение, чтение,
	цифры 6.	запись. Счёт предметов, запись результата
		цифрами. Геометрические фигуры.
25	Числа 6 и 7. Письмо	Числа от 1 до 9: различение, чтение,
	цифры 7.	запись. Счёт предметов, запись результата
		цифрами. Длина и её измерение. Чтение
		рисунка, схемы с одним-двумя числовыми
		данными (значениями данных величин)
26	Числа 8 и 9. Письмо	Числа от 1 до 9: различение, чтение,
	цифры 8.	запись. Счёт предметов, запись результата
		цифрами. Чтение рисунка, схемы с одним-
		двумя числовыми данными (значениями
		данных величин).
27	Числа 8 и 9. Письмо	Числа от 1 до 9: различение, чтение,
	цифры 9.	запись. Счёт предметов, запись результата
		цифрами. Длина и её измерение.
		Геометрические фигуры. Чтение рисунка,
		схемы с одним-двумя числовыми

	данными (значениями данных величин).
Huara 10	Подток Суёт полистов зауусу
число 10.	Десяток. Счёт предметов, запись
	результата цифрами. Длина и её
	измерение. Геометрические фигуры.
'	запись. Десяток. Счёт предметов, запись
	результата цифрами. Длина и её
	измерение. Построение отрезка. Чтение
загадках, пословицах данными (значениями данных величин)	
и поговорках».	
Сантиметр.	Длина и её измерение. Единица длины:
	сантиметр. Геометрические фигуры:
	распознавание отрезка. Построение
	отрезка с помощью линейки на листе в
	клетку; измерение длины отрезка в
	сантиметрах. Решение задач в одно
	действие.
Увеличить на	Увеличение (уменьшение) числа на
Уменьшить на	несколько единиц. Измерение длины
	отрезка в сантиметрах. Решение задач в
	одно действие. Закономерность в ряду
	заданных объектов: её обнаружение,
	продолжение ряда.
Число 0. Пифра 0.	Счёт предметов, запись результата
v	цифрами. Число и цифра 0 при измерении,
	вычислении. Чтение рисунка, схемы с
	одним-двумя числовыми данными
	(значениями данных величин)
	(эна юнимии данных величип)
Сложение и	Число и цифра 0 при измерении,
вычитание с числом	вычислении. Увеличение (уменьшение)
0.	числа на несколько единиц. Измерение
	длины отрезка в сантиметрах. Решение
	задач в одно действие.
Странички лля	Сбор данных об объекте по образцу.
	и поговорках». Сантиметр. Увеличить на Уменьшить на Число 0. Цифра 0.

			1	1
	любознательных.	Характеристики объекта, группы объектов		
		(количество, форма, размер). Группировка		
		объектов по заданному признаку.		
		Закономерность в ряду заданных		
		объектов: её обнаружение, продолжение		
		ряда.		
35	Что узнали. Чему	Увеличение (уменьшение) числа на		
	научились.	несколько единиц. Решение задач в одно		
		действие. Геометрические фигуры.		
		Числа от 1 до 10. Сложение	и вычитание (58 ч)	
36	Сложение и	Счёт предметов, запись результата	- осознавать необходимость изучения	https://resh.edu.ru/
	вычитание вида +1, -	цифрами. Чтение рисунка, схемы с одним-	математики для адаптации к	https://uchi.ru/
	1.	двумя числовыми данными (значениями	жизненным ситуациям, для развития	https://education.yandex.ru
		данных величин). Решение задач в одно	общей культуры человека; развития	
		действие.	способности мыслить, рассуждать,	
37	Сложение и	Увеличение (уменьшение) числа на	выдвигать предположения и	
	вычитание вида +1+1,	несколько единиц. Решение задач в одно	доказывать или опровергать их;	
	-1-1.	действие. Измерение длины отрезка в	- применять правила совместной	
		сантиметрах.	деятельности со сверстниками,	
38	Сложение и	Увеличение (уменьшение) числа на	проявлять способность	
	вычитание вида +2, -	несколько единиц. Измерение длины	договариваться, лидировать,	
	2.	отрезка в сантиметрах.	следовать указаниям, осознавать	
39	Слагаемые. Сумма.	Названия компонентов действий,	личную ответственность и объективно	
		результатов действий сложения,	оценивать свой вклад в общий	
		вычитания. Увеличение (уменьшение)	результат;	
		числа на несколько единиц. Решение	- осваивать навыки организации	
		задач в одно действие.	безопасного поведения в	
40	Задача.	Текстовая задача: структурные элементы,	информационной среде;	
		составление текстовой задачи по образцу.	- применять математику для решения	
		Решение задач в одно действие.	практических задач в повседневной	
		Характеристики объекта, группы объектов	жизни, в том числе при оказании	
		(количество, форма, размер). Группировка	помощи одноклассникам, детям	
		объектов по заданному признаку.	младшего возраста, взрослым и	
41	Составление задач по	Текстовая задача: структурные элементы,	пожилым людям;	
71	рисунку.	составление текстовой задачи по образцу.	- работать в ситуациях, расширяющих	
	pheynky.	Решение задач в одно действие.	опыт применения математических	
<u> </u>		т сшение задач в одно деиствие.	SILLI IIPIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	

42	Таблицы сложения и	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Геометрические фигуры. Увеличение (уменьшение) числа на	отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении	
	вычитания с числом 2.	несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	поставленных задач, умение преодолевать трудности; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		
45	Угол. Прямой угол.	Геометрические фигуры. Двух-трёх- шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.		
46	Странички для любознательных.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		

47	Что узнали. Чему научились.	Счёт предметов, запись результата цифрами. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач в одно действие. Геометрические фигуры. Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
48	Странички для любознательных.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
49	Сложение и вычитание вида +3, - 3.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Геометрические фигуры. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
50	Прибавление и вычитание числа 3.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
51	Закрепление	Длина и её измерение. Единицы длины:

	изученного. Сравнение длин	сантиметр. Построение отрезков и измерение длины. Решение задач в одно	
	отрезков.	действие. Чтение рисунка, схемы с одним-	
		двумя числовыми данными (значениями	
		данных величин).	
52	Таблицы сложения и	Увеличение (уменьшение) числа на	
	вычитания с числом	несколько единиц. Решение задач в одно	
	3.	действие. Геометрические фигуры:	
		распознавание треугольника,	
		прямоугольника. Сбор данных об объекте	
		по образцу. Характеристики объекта,	
		группы объектов (количество, форма,	
		размер).	
53	Присчитывание и	Увеличение (уменьшение) числа на	
	отсчитывание по 3.	несколько единиц. Решение задач в одно	
		действие. Длина и её измерение.	
		Построение отрезков и измерение длины.	
		Чтение рисунка, схемы с одним-двумя	
		числовыми данными (значениями данных	
54	Решение задач.	величин). Текстовая задача: структурные элементы,	
54	т сшение задач.	составление текстовой задачи по образцу.	
	D	Зависимость между данными и искомой	
55	Решение задач.	величиной в текстовой задаче. Решение	
		задач в одно действие. Увеличение	
		(уменьшение) числа на несколько единиц.	
		Геометрические фигуры. Чтение таблицы;	
		извлечение данного из строки, столбца;	
		внесение одного-двух данных в таблицу.	
56	Странички для	Зависимость между данными и искомой	
	любознательных.	величиной в текстовой задаче. Решение	
		задач в одно действие. Закономерность в	
		ряду заданных объектов: её обнаружение,	
		продолжение ряда.	
57	Что узнали. Чему	Текстовая задача: структурные элементы,	
	научились.	составление текстовой задачи по образцу.	

58	Что узнали. Чему научились.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
59	Закрепление изученного.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение
60	Закрепление изученного.	задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Геометрические фигуры.
61	Проверочная работа.	Решение задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Построение и измерение отрезков.
62	Закрепление изученного.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Таблица сложения однозначных чисел.
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Таблица сложения однозначных чисел. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).

65	Задачи на уменьшение числа на	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение (уменьшение) числа	
	несколько единиц (с двумя множествами	на несколько единиц.	
	предметов)		
66	Сложение и	Увеличение (уменьшение) числа на	
	вычитание вида +4, -	несколько единиц. Решение задач в одно	
	4.	действие. Закономерность в ряду	
		заданных объектов: её обнаружение,	
	n	продолжение ряда.	
67	Закрепление	Текстовая задача: структурные элементы,	
	изученного.	составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой	
		величиной в текстовой задаче. Решение	
		задач в одно действие. Увеличение	
		(уменьшение) числа на несколько единиц.	
		Двух-трёх-шаговые инструкции,	
		связанные с вычислением, измерением	
		длины, изображением геометрической	
		фигуры.	
68	На сколько больше?	Зависимость между данными и искомой	
	На сколько меньше?	величиной в текстовой задаче. Решение	
		задач в одно действие. Увеличение	
		(уменьшение) числа на несколько единиц.	
(0)	Т. С	Длина и её измерение.	_
69	Таблицы сложения и	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач в одно	
	вычитания с числом 4.	действие. Закономерность в ряду	
	4.	заданных объектов: её обнаружение,	
		продолжение ряда.	
70	Решение задач.	Зависимость между данными и искомой	1
		величиной в текстовой задаче. Решение	
		задач в одно действие. Закономерность в	
		ряду заданных объектов: её обнаружение,	
		продолжение ряда.	
71	Перестановка	Названия компонентов действий,	

	слагаемых.	результатов действий сложения.
		Перестановка слагаемых. Увеличение
		(уменьшение) числа на несколько единиц.
		Зависимость между данными и искомой
		величиной в текстовой задаче. Решение
		задач в одно действие.
72	Применение	Названия компонентов действий,
	переместительного	результатов действий сложения. Решение
	свойства сложения	задач в одно действие. Увеличение
	для случаев вида +5,	(уменьшение) числа на несколько единиц.
	+6, +7,+ 8, +9.	
73	Таблицы для случаев	Увеличение (уменьшение) числа на
	вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$,	несколько единиц. Таблица сложения.
	+9.	Длина и её измерение. Текстовая задача:
		структурные элементы, составление
		текстовой задачи по образцу. Зависимость
		между данными и искомой величиной в
		текстовой задаче. Решение задач в одно
		действие.
74	Состав чисел в	Название компонентов действий,
	пределах 10.	результатов действий сложения.
	Закрепление.	Текстовая задача: структурные элементы,
75	Состав чисел в	составление текстовой задачи по образцу.
	пределах 10.	Зависимость между данными и искомой
	Закрепление.	величиной в текстовой задаче. Решение
		задач в одно действие.
76	Закрепление	Зависимость между данными и искомой
	изученного. Решение	величиной в текстовой задаче. Решение
	задач.	задач в одно действие. Увеличение
		(уменьшение) числа на несколько единиц.
		Чтение рисунка, схемы с одним-двумя
		числовыми данными. Характеристики
		объекта, группы объектов (количество,
		форма, размер). Группировка объектов по
		заданному признаку.
77	Прямоугольник.	Геометрические фигуры: распознавание

	Квадрат.	прямоугольника, квадрата. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
78	Что узнали. Чему научились.	Название компонентов действий, результатов действий сложения. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
79	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Решение задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
80	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Решение задач в одно действие. Сбор данных об
81	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).
82	Решение задач.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Решение задач в одно

	действие. Закономерность в ряду
	заданных объектов: её обнаружение,
	продолжение ряда.
Вычитание вила 6 7-	Названия компонентов действий,
	результатов действий сложения,
	вычитания. Вычитание как действие,
	обратное сложению. Решение задач в одно
	действие. Чтение рисунка, схемы с одним-
	двумя числовыми данными (значениями
	данных величин).
2	ŕ
	Названия компонентов действий,
The state of the s	результатов действий сложения,
/ Решение задач.	вычитания. Вычитание как действие,
	обратное сложению. Решение задач в одно
	действие. Чтение рисунка, схемы с одним-
	двумя числовыми данными (значениями
	данных величин). Длина и её измерение.
	Вычитание как действие, обратное
9	сложению. Решение задач в одно
	действие. Двух-трёх-шаговые инструкции,
	связанные с вычислением, измерением
	длины, изображением геометрической
	фигуры. Чтение рисунка, схемы с одним-
	двумя числовыми данными (значениями
	данных величин).
Закрепление приёма	Решение задач в одно действие.
вычислений вида 8-,	Увеличение (уменьшение) числа на
9 Решение задач.	несколько единиц. Чтение рисунка, схемы
	с одним-двумя числовыми данными
	(значениями данных величин). Двух-трёх-
	шаговые инструкции, связанные с
	вычислением, измерением длины,
	изображением геометрической фигуры.
Вычитание вила 10-	Вычитание как действие, обратное
BBI IIII BIII BII I O	and the second s
	вычислений вида 8-,

		элементы, составление текстовой задачи		
		по образцу. Зависимость между данными		
		и искомой величиной в текстовой задаче.		
		Решение задач в одно действие. Чтение		
		рисунка, схемы с одним-двумя числовыми		
		данными (значениями данных величин).		
89	Закрепление	Текстовая задача: структурные элементы,		
	изученного. Решение	составление текстовой задачи по образцу.		
	задач.	Зависимость между данными и искомой		
		величиной в текстовой задаче. Решение		
		задач в одно действие. Чтение таблицы;		
		извлечение данного из строки, столбца;		
		внесение одного-двух данных в таблицу.		
90	Килограмм.	Текстовая задача. Килограмм.		
	_	Длина и её измерение.		
		Чтение таблицы; извлечение данного из		
		строки, столбца; внесение одного-двух		
		данных в таблицу.		
91	Литр.	Вместимость. Литр. Текстовая задача.		
		Увеличение (уменьшение) числа на		
		несколько единиц. Чтение таблицы;		
		извлечение данного из строки, столбца;		
		внесение одного-двух данных в таблицу		
92	Что узнали. Чему	Увеличение (уменьшение) числа на		
	научились.	несколько единиц. Решение задач в одно		
		действие. Чтение рисунка, схемы с одним-		
		двумя числовыми данными (значениями		
		данных величин). Группировка объектов		
		по заданному признаку.		
93	Проверочная работа.	Увеличение (уменьшение) числа на		
)3	проверочная расота.	несколько единиц. Решение задач в одно		
		действие. Длина и её измерение. Названия		
		компонентов действий, результатов		
		1		
		действий сложения, вычитания.		
0.4	Hanary	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сло	, ,	https://poch.od/
94	Название и	Числа в пределах 20: чтение, запись,	- осознавать необходимость изучения	https://resh.edu.ru/

	последовательность	сравнение. Решение задач в одно	математики для адаптации к	https://uchi.ru/
	чисел от 11 до 20.	действие. Увеличение (уменьшение) числа	жизненным ситуациям, для развития	https://education.yandex.ru
		на несколько единиц.	общей культуры человека; развития	
95	Образование чисел	Числа в пределах 20: чтение, запись,	способности мыслить, рассуждать,	
	второго десятка	сравнение. Решение задач в одно	выдвигать предположения и	
		действие. Геометрические фигуры.	доказывать или опровергать их;	
96	Запись и чтение чисел	Числа в пределах 20: чтение, запись,	- применять правила совместной	
	второго десятка.	сравнение. Увеличение (уменьшение)	деятельности со сверстниками,	
		числа на несколько единиц. Чтение	проявлять способность	
		рисунка, схемы с одним-двумя числовыми	договариваться, лидировать,	
		данными (значениями данных величин).	следовать указаниям, осознавать	
97	Дециметр.	Длина и её измерение. Единицы длины:	личную ответственность и объективно	
		сантиметр, дециметр; установление	оценивать свой вклад в общий	
		соотношения между ними. Решение задач	результат;	
		в одно действие. Увеличение	- применять математику для решения	
		(уменьшение) числа на несколько единиц.	практических задач в повседневной	
98	Сложение и	Числа в пределах 20: чтение, запись,	жизни, в том числе при оказании	
	вычитание вида 10+7,	сравнение. Однозначные и двузначные	помощи одноклассникам, детям	
	17 -7, 17-10.	числа. Чтение рисунка, схемы с одним-	младшего возраста, взрослым и	
		двумя числовыми данными (значениями	пожилым людям;	
		данных величин).	- работать в ситуациях, расширяющих	
99	Сложение и	Числа в пределах 20: чтение, запись,	опыт применения математических	
	вычитание вида 7+8,	сравнение. Однозначные и двузначные	отношений в реальной жизни,	
	15-8.	числа. Решение задач в одно действие.	повышающих интерес к	
		Увеличение (уменьшение) числа на	интеллектуальному труду и	
		несколько единиц.	уверенность своих силах при решении	
100	Счет десятками.	Расположение предметов и объектов на	поставленных задач, умение	
		плоскости, в пространстве: слева/справа,	преодолевать трудности;	
		сверху/снизу, между; установление	- оценивать практические и учебные	
		пространственных отношений.	ситуации с точки зрения возможности	
		Геометрические фигуры. Двух-трёх-	применения математики для	
		шаговые инструкции, связанные с	рационального и эффективного	
		вычислением, измерением длины,	решения учебных и жизненных	
		изображением геометрической фигуры.	проблем;	
101	Что узнали. Чему	Числа в пределах 20: чтение, запись,	- оценивать свои успехи в изучении	
	научились.	сравнение. Однозначные и двузначные	математики, намечать пути	

		числа. Решение задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Геометрические фигуры. Длина и её измерение.	устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;	
102	Проверочная работа.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Решение задач в одно действие. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).		
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Решение задач в одно действие. Геометрические фигуры. Длина и её измерение. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.		
104	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.		
105	Составная задача.	Зависимость между данными и искомой		
106	Составная задача.	величиной в текстовой задаче. Способы решения задач в два действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов		

	I			
		действий сложения, вычитания.		
		Группировка объектов по заданному		
		признаку.		
		Числа от 11 до 20. Сложение и вы		
107	Общий приём	Сложение и вычитание чисел в пределах	- осознавать необходимость изучения	
	сложения	20 с переходом через десяток. Чтение	математики для адаптации к	https://resh.edu.ru/
	однозначных чисел с	таблицы; извлечение данного из строки,	жизненным ситуациям, для развития	https://uchi.ru/
	переходом через	столбца; внесение одного-двух данных в	общей культуры человека; развития	https://education.yandex.ru
	десяток.	таблицу. Геометрические фигуры:	способности мыслить, рассуждать,	
		распознавание круга.	выдвигать предположения и	
108	Сложение	Сложение и вычитание чисел в пределах	доказывать или опровергать их;	
	однозначных чисел с	20. Решение задач. Чтение рисунка, схемы	- применять правила совместной	
	переходом через	с одним-двумя числовыми данными	деятельности со сверстниками,	
	десяток вида $\square + 2$,	(значениями данных величин).	проявлять способность	
	□ + 3.		договариваться, лидировать,	
109	Сложение	Сложение и вычитание чисел в пределах	следовать указаниям, осознавать	
	однозначных чисел с	20. Зависимость между данными и	личную ответственность и объективно	
	переходом через	искомой величиной в текстовой задаче.	оценивать свой вклад в общий	
	десяток вида □ + 4.	Длина и её измерение.	результат;	
110	Сложение	Сложение и вычитание чисел в пределах	- осваивать навыки организации	
	однозначных чисел с	20. Решение задач. Чтение рисунка, схемы	безопасного поведения в	
	переходом через	с одним-двумя числовыми данными	информационной среде;	
	десяток вида $\square + 5$.	(значениями данных величин).	- применять математику для решения	
111	Сложение	Сложение и вычитание чисел в пределах	практических задач в повседневной	
	однозначных чисел с	20. Решение задач. Чтение рисунка, схемы	жизни, в том числе при оказании	
	переходом через	с одним-двумя числовыми данными	помощи одноклассникам, детям	
	десяток вида □ + 6.	(значениями данных величин). Единицы	младшего возраста, взрослым и	
		длины: сантиметр, дециметр;	пожилым людям;	
		установление соотношения между ними.	- работать в ситуациях, расширяющих	
112	Сложение	Сложение и вычитание чисел в пределах	опыт применения математических	
	однозначных чисел с	20. Решение задач. Чтение рисунка, схемы	отношений в реальной жизни,	
	переходом через	с одним-двумя числовыми данными	повышающих интерес к	
	десяток вида □ + 7.	(значениями данных величин).	интеллектуальному труду и	
113	Сложение	Сложение и вычитание чисел в пределах	уверенность своих силах при решении	
	однозначных чисел с	20. Решение задач. Чтение таблицы;	поставленных задач, умение	
	переходом через	извлечение данного из строки, столбца;	преодолевать трудности;	

	десяток вида □ + 8, □	внесение одного-двух данных в таблицу.	- оценивать практические и учебные	
	+ 9.	Геометрические фигуры: распознавание	ситуации с точки зрения возможности	ı
		круга, треугольника, прямоугольника.	применения математики для	ı
114	Таблица сложения.	Сложение и вычитание чисел в пределах	рационального и эффективного	I
115	Таблица сложения.	20. Таблица сложения. Текстовая задача:	решения учебных и жизненных	I
	·	структурные элементы, составление	проблем;	I
		текстовой задачи по образцу. Чтение	- оценивать свои успехи в изучении	I
		таблицы; извлечение данного из строки,	математики, намечать пути	I
		столбца; внесение одного-двух данных в	устранения трудностей; стремиться	I
		таблицу.	углублять свои математические	I
116	Странички для	Верные (истинные) и неверные (ложные)	знания и умения;	I
	любознательных.	предложения, составленные относительно	- пользоваться разнообразными	I
		заданного набора математических	информационными средствами для	I
		объектов. Закономерность в ряду	решения предложенных и	I
		заданных объектов: её обнаружение,	самостоятельно выбранных учебных	I
		продолжение ряда.	проблем, задач.	I
117	Что узнали. Чему	Сложение и вычитание чисел в пределах		I
	научились.	20. Решение задач. Чтение таблицы;		I
		извлечение данного из строки, столбца;		I
		внесение одного-двух данных в таблицу.		I
		Геометрические фигуры: распознавание		I
		треугольника, прямоугольника, квадрата.		I
118	Общие приёмы	Сложение и вычитание чисел в пределах		I
	табличного	20. Названия компонентов действий,		I
	вычитания с	результатов действий сложения,		I
	переходом через	вычитания. Решение задач.		I
	десяток.	Геометрические фигуры: распознавание		I
		треугольника, прямоугольника, круга,		I
		квадрата.		ı
119	Вычитание вида 11 –	Сложение и вычитание чисел в пределах		ı
	□.	20. Названия компонентов действий,		ı
		результатов действий сложения,		ı
		вычитания. Вычитание как действие,		ı
		обратное сложению. Решение задач.		ı
120	Вычитание вида 12 –	Сложение и вычитание чисел в пределах		ı
	□.	20. Названия компонентов действий,		L

		результатов действий сложения,
		вычитания. Разряды двузначных чисел.
121	Вычитание вида 13 –	Сложение и вычитание чисел в пределах
		20. Названия компонентов действий,
		результатов действий сложения,
		вычитания. Разряды двузначных чисел.
		Геометрические фигуры.
122	Вычитание вида 14 –	Сложение и вычитание чисел в пределах
122		20. Названия компонентов действий,
		результатов действий сложения,
		вычитания. Разряды двузначных чисел.
		Геометрические фигуры.
123	Вычитание вида 15 –	Сложение и вычитание чисел в пределах
125		20. Названия компонентов действий,
		результатов действий сложения,
		вычитания. Разряды двузначных чисел.
		Решение задач.
124	Вычитание вида 16–	Сложение и вычитание чисел в пределах
121		20. Названия компонентов действий,
	•	результатов действий сложения,
		вычитания. Чтение рисунка, схемы с
		одним-двумя числовыми данными
		(значениями данных величин).
125	Вычитание вида 17 –	Сложение и вычитание чисел в пределах
123	\Box , $18 - \Box$.	20. Названия компонентов действий,
	□, 10 - □.	результатов действий сложения,
		вычитания. Решение задач. Чтение
		таблицы (содержащей не более 4-х
		данных); извлечение данного из строки,
		столбца; внесение одного-двух данных в
		таблицу
126	Закрепление	•
120	<u> </u>	Сложение и вычитание чисел в пределах
	изученного.	20. Названия компонентов действий,
		результатов действий сложения,
		вычитания. Решение задач.
		Геометрические фигуры. Двух-трёх-

		шаговые инструкции, связанные с]
		вычислением, измерением длины,		
		изображением геометрической фигуры.		
127	Странички для	Сложение и вычитание чисел в пределах		
127	-	<u> </u>		
	любознательных.	20. Решение задач. Закономерность в ряду		
		заданных объектов: её обнаружение,		
120	77 77	продолжение ряда.		
128	Что узнали. Чему	Сложение и вычитание чисел в пределах		
	научились.	20. Названия компонентов действий,		
		результатов действий сложения,		
		вычитания. Решение задач.		
		Геометрические фигуры. Чтение таблицы		
		(содержащей не более 4-х данных);		
		извлечение данного из строки, столбца;		
		внесение одного-двух данных в таблицу		
129	Защита проектов.	Сложение и вычитание чисел в пределах		
		20. Сбор данных об объекте по образцу.		
		Характеристики объекта, группы объектов		
		(количество, форма, размер). Группировка		
		объектов по заданному признаку.		
Итоговое повто			ение (3 ч)	
130	Контрольная работа.	Сложение и вычитание чисел в пределах	- применять математику для решения	https://resh.edu.ru/
		20. Решение задач.	практических задач в повседневной	https://uchi.ru/
131	Закрепление	Сложение и вычитание чисел в пределах	жизни, в том числе при оказании	https://education.yandex.ru
	изученного.	20. Чтение таблицы (содержащей не	помощи одноклассникам, детям	
		более 4-х данных); извлечение данного из	младшего возраста, взрослым и	
		строки, столбца; внесение одного-двух	пожилым людям;	
		данных в таблицу. Построение отрезка,	- применять правила совместной	
		квадрата, треугольника с помощью	деятельности со сверстниками,	
		линейки на листе в клетку; измерение	проявлять способность	
		длины отрезка в сантиметрах.	договариваться, лидировать,	
132	Что узнали, чему	Сложение и вычитание чисел в пределах	следовать указаниям, осознавать	
	научились в 1 классе.	20. Решение задач. Геометрические	личную ответственность и объективно	
		фигуры: распознавание круга,	оценивать свой вклад в общий	
		треугольника, прямоугольника, отрезка.	результат;	
		Закономерность в ряду заданных		

объектов: её обнаружение, продолжение	- оценивать свои успехи в изучении	
ряда.	математики, намечать пути	
	устранения трудностей; стремиться	
	углублять свои математические	
	знания и умения.	

Тематическое планирование 2 класс (136 час)

№	Тема	Воспитательный компонент	ЭОР
урока			
	Чи	сла от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	
1	2	3	4
1	Числа от 1 до 20	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
2	Числа от 1 до 20.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	культуры человека;	https://education.yandex.ru
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	предположения и доказывать или опровергать их;	
6	Однозначные и двузначные числа	- применять правила совместной деятельности со	
7	Миллиметр.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
	мелких предметов.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
9	Контрольная работа №1.	общий результат;	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
	трёхзначное число. Сотня.	информационной среде;	
11	Метр. Таблица мер длины.	- применять математику для решения практических задач	
12	Сложение и вычитание вида	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
	35 + 5, 35 - 30, 35 - 5	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных	пожилым людям;	
	слагаемых.	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	математических отношений в реальной жизни,	
15	Странички для любознательных.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
16	Что узнали. Чему научились.	уверенность своих силах при решении поставленных	
17	Контрольная работа № 2.	задач, умение преодолевать трудности;	
18	Анализ контрольной работы. Странички для	- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
	любознательных.	зрения возможности применения математики для	
		рационального и эффективного решения учебных и	

		жизненных проблем;	
		<u> </u>	
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;	
		- стремиться углублять свои математические знания и	
		умения; пользоваться разнообразными информационными	
		средствами для решения предложенных и самостоятельно	
	TT TT	выбранных учебных проблем, задач.	
10		т 1 до 200. Сложение и вычитание (47 ч)	https://poch.odv.mi/
19	Задачи, обратные данной.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Сумма и разность отрезков.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	
21	Задачи на нахождение неизвестного	культуры человека;	https://education.yandex.ru
22	уменьшаемого.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
22	Задачи на нахождение неизвестного	предположения и доказывать или опровергать их;	
22	вычитаемого.	- применять правила совместной деятельности со	
23	Закрепление изученного.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
24	Единицы времени. Час. Минута.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
25	Длина ломаной.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
26	Закрепление изученного.	общий результат;	
	Урок – путешествие «Математический КВМ»	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
27	Странички для любознательных.	информационной среде;	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	- применять математику для решения практических задач	
29	Числовые выражения	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
30	Сравнение числовых выражений	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
31	Периметр многоугольника	пожилым людям;	
32	Свойства сложения	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
33	Свойства сложения	математических отношений в реальной жизни,	
34	Закрепление изученного.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
35	Контрольная работа №3.	уверенность своих силах при решении поставленных	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	задач, умение преодолевать трудности;	
	Узоры и орнаменты на посуде.	- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
37	Странички для любознательных.	зрения возможности применения математики для	
38	Что узнали. Чему научились.	рационального и эффективного решения учебных и	
39	Что узнали. Чему научились.	жизненных проблем;	
40	Подготовка к изучению устных приёмов	- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
	вычислений.	пути устранения трудностей;	

41	Приёмы вычислений вида	- стремиться углублять свои математические знания и	
40	36 + 2, 36 + 20.	умения; пользоваться разнообразными информационными	
42	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20.	средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
43	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4		
44	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7		
45	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60-24$		
46	Закрепление изученного. Решение задач.		
47	Закрепление изученного. Решение задач.		
48	Закрепление изученного. Решение задач.		
49	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7		
50	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7		
51	Закрепление изученного.		
52	Закрепление изученного.		
53	Странички для любознательных.		
54	Что узнали. Чему научились.		
55	Что узнали. Чему научились.		
56	Контрольная работа № 4.		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		
58	Буквенные выражения. Закрепление.		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
61	Проверка сложения.		
62	Проверка вычитания.		
63	Контрольная работа №5		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление		
	изученного.		
	Сложение и вычитани	ие чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)	

66 Вычитание вида 57–26. адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей https://uchi.ru/	65	Сложение вида 45 +23.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
Культуры человска; культуры человска; культуры человска; предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, илидировать, следовать указаниям, сосэнавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; сосваивать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; сосваивать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; сосваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять навыки организации безопасного поведения в ниформационной среде; применять навыки организации безопасного поведения в ниформационной среде; применять натематику для решения практических задач в повесдненой жизив, в том числе при оказании помощи однокласениеми, детям младшего возраста, вэрослым и поживлям подами; работать в ситуациях, распиряющих опыт применения математичу для равной работы. Странички для			-	
предположения и доказывать или опровергать их; траничение изученного. применть правила совместной деятсильсти со светения в праводующим в праводующим в праводующим в праводующим в предположения и доказывать или опровергать их; траничение в праводующим в праводующим в праводующим в праводующим в праводующим в применты в применты правила совместной деятсильность и собъективно оспользять свой вклад в объективно оспользять применты практических задач в повеседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, дстям младшего возраста, взрослым и пожишьм людям: траничей для доботаметь в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отпошений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать гридости; опенивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для дренных и жизненных проблем; опенивать практические и учебных и жизненных проблем; опенивать практические и учебных и жизненных проблем; опенивать практические и учебных и жизненных проблем; опенивать свои устехи в изучении математики, намечать пути устранемия трудностей; ответние изученного.	67	Проверка сложения и вычитания.	→	https://education.yandex.ru
предположения и доказывать или опровертать их;	68	Закрепление изученного.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
Сложение вида 37 +48. сверстниками, проявлять способность договариваться, дидировать, следовать указащиям, осознавать личную общий результат; осванавть навыки организации безопасного поведения в информационной среде; осванать практических задач, в гом чисте при казации помощи от пожилым людям; о раском силах при решения практических задач в пожем правым людям; объемы до в странички для умеренность своих силах при решении поставленых задач, умение преодолсявать трудности; объемы информационными умения практические и учебные ситуации с точки задач, умение преодолсявать трудности; опенивать средствения учебных и жизненных практические и учебных и умеренных учебных и умения, пользоваться разнообразными информационными умения; пользоваться разноми информационными умения; пользоваться разноми информационными умения; пользовать	69	Угол. Виды углов		
72 Сложение вида 37 + 53. лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в объем светь и прямоугольник ответственность и объективно оценивать свой вклад в объем светь свой кактивно оценивать свой вклад в объем светь свой светь светь свой светь свой светь свой светь свой светь свой светь светь свой светь	70	Закрепление изученного.	- применять правила совместной деятельности со	
73 Прямоугольник 74 Прямоугольник 75 Сложение вида 87 + 13. 76 Закрепление видученного. Решение задач. 77 Вычисления вида 32 + 8, 40 − 8. 78 Вычитание вида 50 − 24. 79 Странички для любознательных. 80 Что узнали. Чему научились. 81 Что узнали. Чему научились. 82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для дюбознательных. 84 Вычитание вида 52 − 24. 85 Закрепление изученного. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Напи проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для дмобознательных. Игра «Математический КВН» 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Умножение и деление (25 ч) - осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.nu/ https://resh.edu.nu/ https://resh.edu.nu/ https://resh.edu.nu/ https://resh.edu.nu/ https://resh.edu.nu/ https://resh.edu.nu/ https://resh.edu.nu/	71	Сложение вида 37 +48.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
74 Прямоутольник 75 Сложение вида 87 + 13. 76 Закрепление изученного. Решение задач. 77 Вычисления вида 32 + 8, 40 − 8. 78 Вычитание вида 50 − 24. 79 Странички для любознательных. 80 Что узнали. Чему научлись. 81 Что узнали. Чему научлись. 82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 − 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научлись. 93 Странички для любознательных. Игра «Математических котношений в реальной жизни, пожилым плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и поживании усим плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожизании усим плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожизании усим плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожизании усим плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожизании усим плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожизании, детям младшего возраста, взрослым и пожизании помограм и пожизании усим плодям; одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожизании, детям младшего возраста, взрослым и пожизании помограм и пожизании, детям младшего возраста, взрослым и пожизании в ситуация в пожизании пожизании, детям младшего возраста, взрослым и пладшего возраста, взрослым и практических отношения и детям младшего возраста, взрослы	72	Сложение вида 37 +53.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
75 Сложение вида 87 + 13. 76 Закрепление изученного. Решение задач. 77 Вычисления вида 32 + 8, 40 − 8. 78 Вычитание вида 50 − 24. 79 Странички для любознательных. 80 Что узнали. Чему научились. 81 Что узнали. Чему научились. 82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 − 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для любознательных. йгра «Математический КВН» 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Умножение и деление (25 ч) 10 совавать навыки организации безопасного поведения в информационто поведения в информационто поведения в информационто пореден; однождания практических задач в пожедневной жизни, помешка, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; 96 интелементира безораста, взрослым и пожилым плодям; 97 казана умение предоложения в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, помешка предать с интеллектуальному труду и уверенностъ своих силах при решении поставленых задач, умение предоложент применения предисителения практическия от применения помешкам, растимательнующих	73	Прямоугольник	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
76 Закрепление изученного. Решение задач. трямситать вида 32 + 8, 40 − 8. применять математику для решения практических задач в поведневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, дстям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; трямситать математику для решения практических задач в поведневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, дстям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; трямситать в стиуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои услехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математики и нформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных и редставами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. https://resh.edu.ru/	74	Прямоугольник	общий результат;	
77 Вычисления вида 32 + 8, 40 − 8. 8 Вычитание вида 50 − 24. 79 Странички для любознательных. 80 Что узнали. Чему научились. 81 Что узнали. Чему научились. 82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 − 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для длюбознательных. Игра «Математический КВН» - применять математику для решения практических задач в повесдневной жизли, по однокласеникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизли, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики, намечать пути устранения трудностей; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - стремиться утлублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. - Умножение и деление (25 ч) - осознавать необходимость изучения математики для - отремиться утлублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. - Оконтрольных отрема и предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. - Оконтрольных отрема и применения математики для отрема и пожили применения математики для отрема и учебные и деление (25 ч) - осознавать необходимость изучения математики для	75	Сложение вида 87 + 13.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
78 Вычитание вида 50 – 24. в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; одноклассникам детям младшего возраста, взрослым и пожилым детям и уверенности; одноклассникам детям младшего возраста, взрослым и пожилым детям и уверенности; одноклассникам детям младшего возраста, взрослым и пожилым детям и уверенности; одноклассникам детям младшего возраста, взрослым и пожилым детям де	76	Закрепление изученного. Решение задач.	информационной среде;	
79 Странички для любознательных. 80 Что узнали. Чему научились. 81 Что узнали. Чему научились. 82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 − 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для любознательных. Игра «Математический КВН» Умножение и деям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математики опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; - оценивать практические и учебных и жизненных проблем; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Умножение и деление (25 ч) - осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.ru/	77	Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8.	1 2 2	
80 Что узнали. Чему научились. 81 Что узнали. Чему научились. 82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 – 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для любознательных. 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Конкретный смысл действия умножения 96 Конкретный смысл действия умножения 97 Конкретный смысл действия умножения 98 Конкретный смысл действия умножения 99 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 91 Конкретный смысл действия умножения 92 Умножение и деление (25 ч) 93 Конкретный смысл действия умножения 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Что узнали. Чему научились. 96 Конкретный смысл действия умножения 97 Конкретный смысл действия умножения 98 Конкретный смысл действия умножения 99 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 91 Конкретный смысл действия умножения 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для для добознательных. 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Конкретный смысл действия умножения 96 Конкретный смысл действия умножения 97 Конкретный смысл действия умножения 98 Конкретный смысл действия умножения 99 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 91 Конкретный смысл действия умножения 92 Конкретный смысл действия умножения 93 Конкретный смысл действия умножения 94 Конкретный смысл действия предложенных образными информациональной средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем; 95 Конкретный смысл действия умножения 96 Конкретный смысл действия учетный поставления предлокти применения математики для уверенность; 96 Конкретный предложенных образнатьст действи станувания предложенных образнатьствующей смысл действи	78	Вычитание вида 50 – 24.	•	
81 Что узнали. Чему научились. 82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 – 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для любознательных. 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Конкретный смысл действия умножения 96 Конкретный смысл действия умножения 97 Конкретный смысл действия умножения 98 Конкретный смысл действия умножения 99 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 91 Конкретный смысл действия умножения 92 Конкретный смысл действия умножения 93 Конкретный смысл действия умножения 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Конкретный смысл действия умножения 96 Конкретный смысл действия умножения 97 Конкретный смысл действия умножения 98 Конкретный смысл действия умножения 99 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 91 Конкретный смысл действия умножения 92 Конкретный смысл действия умножения 93 Конкретный смысл действия умножения 94 Конкретный смысл действия умножения 95 Конкретный смысл действия умножения 96 Конкретный смысл действия умножения 97 Конкретный смысл действия умножения 98 Конкретный смысл действия умножения 99 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 90 Конкретный смысл действия умножения 91 Конкретный смысл действия умножения 92 Конкретный смысл действия умножения 93 Конкретный смысл действия умножения 94 Конкретный смысл действия демыских отношения предложенных и самостоятельном и демение деление (25 ч) 95 Конкретный смысл действия демысл демыс сточки и деления образывать учебных проблем задач. В сточки сточки и деления предоста демыст демыс сточки и деления демыст демыс и деления предоста демыст демыс и сточки и деление демыс и деление демыс и делен	79	Странички для любознательных.		
82 Контрольная работа № 6 83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 – 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Игра «Математический КВН» Умножение и деление (25 ч) Математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Умножение и деление (25 ч) Раб Конкретный смысл действия умножения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решения предоложения узадач, умение предоложения и задач, умение предоложения и задач, умение предоложения в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решения предоложения и задач, умение предоложения в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при редомения учебных про оцения тера, предоставном точки задач, умение предоложения и задач, умение предоложени	80	Что узнали. Чему научились.		
83 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. 84 Вычитание вида 52 – 24. 85 Закрепление изученного. 86 Закрепление изученного. 87 Свойство противоположных сторон прямоугольника. 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для любознательных. Игра «Математический КВН» Иможение и деление (25 ч) 10 10 10 10 10 10 10 1	81	Что узнали. Чему научились.		
3	82	Контрольная работа № 6	1	
84 Вычитание вида 52 – 24. задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; отремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	83	Анализ контрольной работы. Странички для		
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		любознательных.	7	
30	84	Вычитание вида 52 – 24.		
20		Закрепление изученного.	•	
жизненных проблем; 88 Закрепление изученного. 89 Квадрат. 90 Квадрат. 91 Наши проекты. Оригами. 92 Что узнали. Чему научились. 93 Странички для любознательных. Игра «Математический КВН» Умножение и деление (25 ч) 94 Конкретный смысл действия умножения жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; отремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Умножение и деление (25 ч) осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.ru/	86	Закрепление изученного.		
1	87	Свойство противоположных сторон		
1		прямоугольника.	=	
1		1		
Умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.		*		
92 Что узнали. Чему научились. средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.		• 1		
93 Странички для любознательных. Игра «Математический КВН» Умножение и деление (25 ч) 94 Конкретный смысл действия умножения - осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.ru/		* *		
95 Странички для люоознательных. Игра «Математический КВН» Умножение и деление (25 ч) 94 Конкретный смысл действия умножения - осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.ru/		· · ·		
Умножение и деление (25 ч) 94 Конкретный смысл действия умножения - осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.ru/	93	1 *	выоранных ученых просмем, задач.	
94 Конкретный смысл действия умножения - осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.ru/		Игра «Математический КВН»		
		T		
95 Конкретный смысл действия умножения https://uchi.ru/		·	- осознавать необходимость изучения математики для	
•	95	Конкретный смысл действия умножения		https://uchi.ru/

97 Задачи на умножение -развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать лил опровертать их; рубоможения и доказывать доказыв	96	Вычисление результата умножения с	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://education.yandex.ru
98 Периметр прямоугольника 99 Умножение нуля и единицы. 100 Названия компонентов и результата сверстниками, проявлять спойоснъть договариваться, умножения 101 Закрепление изученного. Решение задач. 102 Переместительное свойство умножения. 103 Переместительное свойство умножения. 104 Конкретный смысл действия деления. 105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название компонентов и результата деления. 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деления. Закрепление. 112 Связь между компонентами и результатом умножения и деления па 10. 115 Задачи в вычинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Закрепление изученного. Решение задач. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение чила 2 и на 2. 110 Умножение чила 2 и на 2. 110 Умножение чила 2 и на 2. 111 Оумножение чила 2 и на 2. 112 О Умножение чила 2 и на 2. 113 Приёмы умножения чила 2 и культуры человека; 114 Приёмы умножения чила 2 и на 2. 115 Контрольная работа № 8.		помощью сложения.	культуры человека;	
109		•		
100 Названия компонентов и результата умножения 101 Закрепление изученного. Решение задач. 102 Переместительное свойство умножения. 103 Переместительное свойство умножения. 104 Конкретный смысл действия деления. 105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название компонентами и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деления деления и результатом умножения и результатом умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 117 Закрепление изученного. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение игла 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения и пела 2 ина 2. 122 Имножение числа 2 и на 2. 122 Имножение числа 2 и на 2. 123 Имножение числа 2 и на 2. 124 Имножение числа 2 и на 2. 125 Имножение числа 2 и на 2. 126 Имножение числа 2 и на 2. 127 Имножение числа 2 и на 2. 128 Имножение числа 2 и на 2. 129 Имножение числа 2 и на 2. 120 Имноже			-	
101 Закрепление изученного. Решение задач. 102 Переместительное свойство умножения. 103 Переместительное свойство умножения. 104 Конкретный смысл действия деления. 105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название компонентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. 2 Кортомонентами и результатом умножения 113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего спатаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения преда работа № 8. 100 коекта и объективно оценивать свой казания, осознавать двами, осознавать двами, осознавать двами, осознавать двами, осознавать двами, осознавать навыки организации безопасного поведения в информации безопасного поведения в наражических задач информации объекта, естрации от числа помощи одностательной жизин, в том числе при осказании помощи одноказания предложения и деления предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 117 Закрепление изучениюто. Решения задач. 118 Контрольная работа № 8. 118	99	Умножение нуля и единицы.	4 I	
101 Закрепление изученного. Решение задач. 102 Переместительное свойство умножения. 103 Переместительное свойство умножения. 104 Конкретный смысл действия деления. 105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название компонентов и результата деления 108 Название компонентов и результата деления 100 Что узнали. Чему научались. 101 Контрольная работа № 7. 101 Умножение и деления 102 Связь между компонентами и результатом умножения и презультатом умножения и результатом умножения и результататом умножения и результатом умножения и результать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения грудностей; - стремиться углублять свои математики, намечать пути устранения предложенных и самостоятельно выбращных учебных проблем, задач. 117 Закрепление изученного. Решения задач. 118 Контрольна работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 111 11	100	Названия компонентов и результата		
102 Переместительное свойство умножения. 103 Переместительное свойство умножения. 104 Конкретный смысл действия деления. 105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название комполентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. Закрепление. 112 Связь между комполентами и результатом умножения и деления практических отношений в реальной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожильты людям; - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленых задач, умение преодолевать трудности; - оценивать практических отношений задач, умение преодолевать трудности; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - отремиться утлублять свои математические знания и умения; пользоваться разпообразшами информационной среде; - применяти растических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленых задач, умение преодолевать трудностей; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - отремиться утлублять свои математические знания и умения; пользоваться разпообразшами информационными информационными информационными информационными информационными информационноми одноками, для рационального поведения пременный практических задач на информационноми однокласникам, детям младшего возраста, взрослым и применения пременения пременения пременения пременения предоженных и самостоятельно выбранных учебных проблем; - отремиться утлублять свои математических задач - отремиться утлублять свои математических задач - отремиться утлублять свои математических задач - отремиться утлублять свои математичес			_ *	
103 Переместительное свойство умножения. 104 Конкретный смысл действия деления. 105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Назвапие компонентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. Закрепление. 112 Связь между компонентами и результатом умножения и деления. 114 Приёмы деления, основаный на связи между компонентами и результатом умножения и деления на 10. 115 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 123 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 125 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 127 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 128 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 128 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 129 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 120 Приёмы умножения числа 2	101	Закрепление изученного. Решение задач.		
104 Конкретный смысл действия деления. 105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название компонентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умпожение и деление. Закрепление 112 Связь между компонентами и результатом умножения 113 Приём деления, оспованный па связи между компонентами и результатом умножения 114 Приемы умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 122 Культуры человека; 126 Конкретный смысл действия деления. 126 конкретный смысл действия деления. 126 конкретный смысл действия деления. 127 вножение числа 2 и на 2. 128 культуры человека; 129 Конкретный смысл действия деления. 120 конкретный предножение числа 2 и на 2. 120 Культуры человека; 120 Конкретный смысл действия деления. 121 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 122 Культуры человека; 123 Конкретный смысл действия деления прадноженных и самостоятельно выбранных стучения предложенных и самостоятельно выбранных стучения предложенных и самостоятельно выбранных стучения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 141 https://reducation.yande	102	Переместительное свойство умножения.		
105 Конкретный смысл действия деления. 106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название компонентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. Закрепление. 112 Связь между компонентами и результатом умножения 113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задач и в величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задач и на нахождение неизвестного третьего сагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Миложения числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножения числа 2 и на 2. 120 Умножения числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножения числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножения числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножения числа 2 и на 2. 120	103	Переместительное свойство умножения.	<u>-</u>	
106 Конкретный смысл действия деления. 107 Закрепление изученного. 108 Название компонентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научлись. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. Закрепление. 112 Связь между компонентами и результатом умножения 113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 116 Контрольная работа № 8. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и ма 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 123 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 125 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 125 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 127 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 128 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 128 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 129 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 120 Приёмы	104	Конкретный смысл действия деления.	информационной среде;	
107 Закрепление изученного. 108 Название компонентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. Закрепление. 112 Связь между компонентами и результатом умножения 113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Культуры человека; 10 днокающье и деление изучения математики для развития общей https://education.yande. 10 дножножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Культуры человека; 123 Одножение числа 2 и на 2. 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 125 Культуры человека; 126 Культуры человека; 127 Культуры человека; 127 Культуры человека; 127 Культуры человека; 128 Культур	105	Конкретный смысл действия деления.	* * *	
108 Название компонентов и результата деления 109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. Закрепление. 112 Связь между компонентами и результатом умножения 113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Класта в изучелия математик для математик для надагнации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 10 жизненным ситуациям, для развития общей https://education.yande. 10 ката надагнации к жизненным ситуациям, для развития общей https://education.yande. 10 ката надагнации к жизненным ситуациям, для развития общей https://education.yande. 10 kmroжение и деление (18 ч) 121 Приёмы умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Культуры человека; 123 Контрольная работа № 10 класта деления предложеный изительной жизниннения математики для надагнации к жизненным ситуациям, для развития общей https://education.yande. 123 Культуры человека; 124 Культуры человека; 125 Культуры человека;	106	Конкретный смысл действия деления.	<u> </u>	
109 Что узнали. Чему научились. 110 Контрольная работа № 7. 111 Умножение и деление. Закрепление. 112 Связь между компонентами и результатом умножения 113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 120 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 127 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 128 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 128 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 129 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 120 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 123 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 125 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 127 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 128 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 129 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 120 Приёмы умения предържения предържения и предържения и предържения предърж	107	Закрепление изученного.	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
110 Контрольная работа № 7. математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; отремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Табличное умножение и деление (18 ч) осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://education.yande	108	Название компонентов и результата деления	пожилым людям;	
111	109	Что узнали. Чему научились.		
112 Связь между компонентами и результатом умножения 113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 133 Компонентами и результатом умножения и деления и деление изучения математики, намечать пути устранения трудностей; - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 122 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 123 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 124 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 125 Приёмы умножения числа 2 и на 2. 126 Контрольная работа № 8. 127 Табличное умножение и деление (18 ч) 128 Антрольная развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://education.yande.	110	Контрольная работа № 7.	<u> </u>	
112 Овызывательный и результатом умножения задач, умение преодолевать трудности; задач, умение преодолевать трудности; задач, умение преодолевать трудности; задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; отремиться углублять свои математики, намечать пути устранения трудностей; отремиться углублять свои математики и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. отремиться углублять свои математики и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. отремиться углублять свои математики, намечать пути устранения трудностей; отремиться углублять свои математики и для разнами информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. отремиться углублять свои математики, намечать пути устранения трудностей; отремиться углублять свои математики, намечать пути устранения предложение и деление (18 ч) отремиться углублять свои математики и для устранения предложеных и са	111	Умножение и деление. Закрепление.	1 , 1, 1	
113 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; 114 Приёмы умножения и деления на 10. - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; 116 Задачи на нахождение неизвестного тетьего слагаемого. - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 118 Контрольная работа № 8. Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/https://education.yande	112	Связь между компонентами	1 2 2	
на связи между компонентами и результатом умножения. 114 Приёмы умножения и деления на 10. 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 121 Приёмы умножения числа 2 131 зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 122 Культуры человека;		и результатом умножения		
па связи можду компонентали и результатом умножения. рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; 114 Приёмы умножения и деления на 10. жизненных проблем; 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 118 Контрольная работа № 8. Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yande	113	Приём деления, основанный	<u> </u>	
114 Приёмы умножения и деления на 10. жизненных проблем; 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 118 Контрольная работа № 8. Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://education.yande/		на связи между компонентами	1 1	
114 Присмы умножения и деления на то. - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; 115 Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 118 Контрольная работа № 8. Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://education.yande/ https://education.yande/		и результатом умножения.		
«стоимость». 116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 118 Контрольная работа № 8. Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://education.yande/	114	Приёмы умножения и деления на 10.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
116 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. 117 Закрепление изученного. Решение задач. 118 Контрольная работа № 8. 119 Умножение числа 2 и на 2. 120 Умножение числа 2 и на 2. 121 Приёмы умножения числа 2 Приёмы умножения числа 2 122 Контрольная работа № 8. - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://education.yande	115	Задачи с величинами: «цена», «количество»,		
зада и на налождение изучение изучение от третвего слагаемого. умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. 118 Контрольная работа № 8. Выбранных учебных проблем, задач. Табличное умножение и деление (18 ч) Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://education.yande 120 Приёмы умножения числа 2 культуры человека; https://education.yande		«стоимость».		
Табличное умножение изучения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ 121 Приёмы умножения числа 2 культуры человека; https://education.yande	116	Задачи на нахождение неизвестного третьего		
117 Закреняение изутенного. Темение задат. Выбранных учебных проблем, задач. Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yande 121 Приёмы умножения числа 2 культуры человека; https://education.yande		слагаемого.		
Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ 120 Гриёмы умножения числа 2 культуры человека; https://education.yande	117	Закрепление изученного. Решение задач.		
119 Умножение числа 2 и на 2. - осознавать необходимость изучения математики для https://resh.edu.ru/ 120 Умножение числа 2 и на 2. адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://uchi.ru/ 121 Приёмы умножения числа 2 культуры человека; https://education.yande	118	Контрольная работа № 8.	выбранных учебных проблем, задач.	
120 Умножение числа 2 и на 2. адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; https://uchi.ru/https://education.yande/ 121 Приёмы умножения числа 2 культуры человека; https://education.yande/			Табличное умножение и деление (18 ч)	
121 Приёмы умножения числа 2 культуры человека; https://education.yander.com/	119	Умножение числа 2 и на 2.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
	120	Умножение числа 2 и на 2.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	
122 Hayayya ya 2	121	Приёмы умножения числа 2	культуры человека;	https://education.yandex.ru
122 деление на 2.	122	Деление на 2.		

123	Деление на 2.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	предположения и доказывать или опровергать их;	
125	Странички для любознательных.	- применять правила совместной деятельности со	
126	Что узнали. Чему научились.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
127	Умножение числа 3 и на 3.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
128	Умножение числа 3 и на 3.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
129	Деление на 3.	общий результат;	
130	Деление на 3.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
131	Закрепление изученного.	информационной среде;	
132	Странички для любознательных.	- применять математику для решения практических задач	
133	Что узнали. Чему научились.	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
134	Контрольная работа № 9	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
135	Урок - проект « Математика – мой лучший	пожилым людям;	
	друг!»	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
	Что узнали, чему научились во 2 классе?	математических отношений в реальной жизни,	
136	Урок - проект « Математика – мой лучший	повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
	друг!»	уверенность своих силах при решении поставленных	
	Что узнали, чему научились во 2 классе?	задач, умение преодолевать трудности;	
		- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
		зрения возможности применения математики для	
		рационального и эффективного решения учебных и	
		жизненных проблем;	
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
		пути устранения трудностей;	
		- стремиться углублять свои математические знания и	
		умения; пользоваться разнообразными информационными	
		средствами для решения предложенных и самостоятельно	
		выбранных учебных проблем, задач.	

Тематическое планирование 3 класс (136 час)

№	Тема	Воспитательный компонент	ЭОР		
урока					
	Числа 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)				
1	2	3	4		

1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
	письменные приемы сложения и вычитания.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и	культуры человека;	https://education.yandex.ru
	письменные приемы сложения и вычитания.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
3	Выражения с переменной.	предположения и доказывать или опровергать их;	
4	Решение уравнений.	- применять правила совместной деятельности со	
5	Решение уравнений.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
6	Решение уравнений. Обозначение	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
	геометрических фигур буквами.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
7	Странички для любознательных.	общий результат;	
8	Контрольная работа «Повторение: сложение и	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
	вычитание».	информационной среде;	
9	Анализ контрольной работы	- применять математику для решения практических задач	
		в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
		одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
		пожилым людям;	
		- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
		математических отношений в реальной жизни,	
		повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
		уверенность своих силах при решении поставленных	
		задач, умение преодолевать трудности;	
		- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
		зрения возможности применения математики для	
		рационального и эффективного решения учебных и	
		жизненных проблем;	
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
		пути устранения трудностей;	
		- стремиться углублять свои математические знания и	
		умения; пользоваться разнообразными	
		информационными средствами для решения	
		предложенных и самостоятельно выбранных учебных	
		проблем, задач.	
	Числа от 1 до 10	0. Умножение и деление (продолжение) (55 ч)	,
10	Связь умножения и сложения	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
11	Связь между компонентами и результатом	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/

	умножения. Четные и нечетные числа.	культуры человека;	https://education.yandex.ru
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
13	Решение задач с величинами «цена»,	предположения и доказывать или опровергать их;	
	«количество», «стоимость».	- применять правила совместной деятельности со	
14	Решение задач с понятиями «масса» и	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
	«количество».	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
15	Порядок выполнения действий.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
16	Порядок выполнения действий.	общий результат;	
17	Порядок выполнения действий.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
18	Странички для любознательных. Что узнали.	информационной среде;	
	Чему научились.	- применять математику для решения практических задач	
19	Контрольная работа «Умножение и деление на	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
	2 и 3».	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
20	Анализ контрольной работы. Таблица	пожилым людям;	
	умножения и деления с числом 4.	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
21	Таблица Пифагора.	математических отношений в реальной жизни,	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	уверенность своих силах при решении поставленных	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	задач, умение преодолевать трудности;	
25	Решение задач.	- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	зрения возможности применения математики для	
27	Задачи на кратное сравнение.	рационального и эффективного решения учебных и	
28	Задачи на кратное сравнение.	жизненных проблем;	
29	Решение задач.	- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	пути устранения трудностей;	
31	Решение задач	- стремиться углублять свои математические знания и	
32	Решение задач	умения; пользоваться разнообразными	
33	Решение задач	информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных	
34	Таблица умножения и деления	предложенных и самостоятельно выоранных учеоных проблем, задач.	
	с числом 7	проолом, задач.	
35	Странички для любознательных. Наши		
	проекты. Математические сказки.		
36	Что узнали. Чему научились.		
37	Контрольная работа «Табличное умножение и		
	деление».		

38 39 40	Анализ контрольной работы.		
	Площадь. Сравнение площадей фигур.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
ŦU	Площадь. Сравнение площадей фигур.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
41	Квадратный сантиметр.	культуры человека;	https://education.yandex.ru
42	Площадь прямоугольника.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	предположения и доказывать или опровергать их;	
44	Закрепление изученного.	- применять правила совместной деятельности со	
45	Решение задач.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
46	Таблица умножения и деления	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
	с числом 9.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
47	Квадратный дециметр.	общий результат;	
48	Таблица умножения. Закрепление.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
49	Решение задач.	информационной среде;	
50	Квадратный метр.	- применять математику для решения практических задач	
51	Закрепление изученного.	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
52	Странички для любознательных.	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
53	Что узнали. Чему научились.	пожилым людям;	
54	Что узнали. Чему научились.	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
55	Умножение на 1.	математических отношений в реальной жизни,	
56	Умножение на 0.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление	уверенность своих силах при решении поставленных	
	нуля на число.	задач, умение преодолевать трудности;	
58	Закрепление изученного.	- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
59	Доли.	зрения возможности применения математики для	
60	Окружность. Круг.	рационального и эффективного решения учебных и	
61	Диаметр круга. Решение задач.	жизненных проблем;	
62	Единицы времени.	- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
63	Контрольная работа за первое полугодие.	пути устранения трудностей;	
64	Анализ контрольной работы. Странички для	- стремиться углублять свои математические знания и	
0 1	любознательных. Что узнали. Чему научились.	умения; пользоваться разнообразными	
	The senate shall be senated to the senate senate shall be senated to the senate senate shall be senated to the senate sen	информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных	
		проблем, задач.	
	Умножение и деление (пр	одолжение). Внетабличное умножение и деление (29 ч)	
65	Приемы умножения и деления для случаев	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
	вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	The second secon	https://uchi.ru/

66	Прием деления для случаев вида 80 : 20.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://education.yandex.ru			
67	Умножение суммы на число.	культуры человека;				
68	Решение задач.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать				
69	Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4	предположения и доказывать или опровергать их;				
	. 23.	- применять правила совместной деятельности со				
70	Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4	сверстниками, проявлять способность договариваться,				
	· 23.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную				
71	Закрепление изученного.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в				
72	Деление суммы на число.	общий результат;				
73	Деление суммы на число.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в				
74	Деление двузначного числа на однозначное.	информационной среде;				
75	Делимое. Делитель.	- применять математику для решения практических задач				
76	Проверка деления.	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи				
77	Приемы деления для случаев вида 87:29,66:	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и				
	22.	пожилым людям;				
78	Проверка умножения.	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения				
79	Решение уравнений.	математических отношений в реальной жизни,				
80	Решение уравнений.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и				
81	Закрепление изученного.	уверенность своих силах при решении поставленных				
82	Закрепление изученного.	задач, умение преодолевать трудности;				
83	Контрольная работа «Решение уравнений».	- оценивать практические и учебные ситуации с точки				
84	Анализ контрольной работы. Деление с	зрения возможности применения математики для				
	остатком.	рационального и эффективного решения учебных и				
85	Деление с остатком.	жизненных проблем;				
86	Деление с остатком.	- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать				
87	Деление с остатком.	пути устранения трудностей;				
88	Решение задач на деление с остатком.	- стремиться углублять свои математические знания и				
89	Случаи деления, когда делитель больше	умения; пользоваться разнообразными				
	делимого.	информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных				
90	Проверка деления с остатком.	предложенных и самостоятельно выоранных учеоных проблем, задач.				
91	Что узнали. Чему научились.	проолем, задач.				
92	Наши проекты. Задачи-расчеты.					
93	Контрольная работа «Деление с остатком».					
	Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч)					

94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
95	Образование и названия трехзначных чисел.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
96	Запись трехзначных чисел.	культуры человека;	https://education.yandex.ru
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
98	Увеличение (уменьшение) числа	предположения и доказывать или опровергать их;	
	в 10, в 100 раз.	- применять правила совместной деятельности со	
99	Представление трехзначных чисел в виде	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
	суммы разрядных слагаемых.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
	Приемы устных вычислений.	общий результат;	
101	Сравнение трехзначных чисел	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
102	Определение общего числа единиц в числе	информационной среде;	
103	Единицы массы. Грамм.	- применять математику для решения практических задач	
104	Закрепление изученного.	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
105	Закрепление изученного.	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
106	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».	 пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных 	
	Иноло от	проблем, задач. 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
107	вычислений	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
108	Приемы устных вычислений вида 450 + 30,	адаптации к жизненным ситуациям, для развития оощеи	https://education.yandex.ru
100	присмы устных вычислении вида 750 + 50,		inteps.//education.yandex.fu

620 – 200. культуры человека; 109 Приемы устных вычислений вида 470 + 80, - развития способности мыслить, рассуждать, 560 – 90. предположения и доказывать или опровергать - применять правила совместной деятельности 670 – 140. сверстниками, проявлять способность договар 111 Приемы письменных вычислений лидировать, следовать указаниям, осознавать или	ь их; и со риваться,
560 – 90. предположения и доказывать или опровергать 110 Приемы устных вычислений вида 260 + 310, - применять правила совместной деятельности сверстниками, проявлять способность договар лидировать, следовать указаниям, осознавать .	ь их; и со риваться,
110 Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. - применять правила совместной деятельности сверстниками, проявлять способность договар лидировать, следовать указаниям, осознавать .	и со риваться,
670 – 140. сверстниками, проявлять способность договар 111 Приемы письменных вычислений лидировать, следовать указаниям, осознавать .	риваться,
111 Приемы письменных вычислений лидировать, следовать указаниям, осознавать .	·
	JIII-111 y 10
112 Алгоритм сложения трехзначных чисел. ответственность и объективно оценивать свой	і вклад в
113 Алгоритм вычитания трехзначных чисел. общий результат;	
114 Урок - игра «Виды треугольников» - осваивать навыки организации безопасного г	поведения в
115 Закрепление изученного. информационной среде;	
116 Что узнали. Чему научились применять математику для решения практиче	еских задач
117 Что узнали. Чему научились. в повседневной жизни, в том числе при оказан	нии помощи
118 Контрольная работа «Сложение и вычитание». одноклассникам, детям младшего возраста, вз	рослым и
пожилым людям;	
- работать в ситуациях, расширяющих опыт пр	-
математических отношений в реальной жизни	
повышающих интерес к интеллектуальному тр	
уверенность своих силах при решении поставл	ленных
задач, умение преодолевать трудности;	
- оценивать практические и учебные ситуации	
зрения возможности применения математики	
рационального и эффективного решения учебы	ных и
жизненных проблем;	
- оценивать свои успехи в изучении математин	ки, намечать
пути устранения трудностей;	
- стремиться углублять свои математические з	знания и
умения; пользоваться разнообразными	
информационными средствами для решения	
предложенных и самостоятельно выбранных у	учебных
проблем, задач.	
Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (18 ч)	
119 Анализ контрольной работы. Приемы устных - осознавать необходимость изучения математ	
вычислений адаптации к жизненным ситуациям, для разви	
120 Приемы устных вычислений. культуры человека;	https://education.yandex.ru
121 Приемы устных вычислений развития способности мыслить, рассуждать,	
122 Виды треугольников. предположения и доказывать или опровергать	ь их;

123	Закрепление изученного.	- применять правила совместной деятельности со	
124	Прием письменного умножения в пределах	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
	1000.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
125	Алгоритм письменного умножения	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
	трехзначного числа на однозначное.	общий результат;	
126	Закрепление изученного.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
127	Закрепление изученного.	информационной среде;	
128	Приемы письменного деления в пределах	- применять математику для решения практических задач	
	1000.	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
	однозначное.	пожилым людям;	
130	Проверка деления.	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
131	Закрепление изученного.	математических отношений в реальной жизни,	
132	Закрепление изученного. Знакомство с	повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
	калькулятором.	уверенность своих силах при решении поставленных	
133	Закрепление изученного.	задач, умение преодолевать трудности;	
134	Итоговая контрольная работа.	- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
135	Закрепление изученного.	зрения возможности применения математики для	
136	Урок - игра «По океану Математики».	рационального и эффективного решения учебных и	
		жизненных проблем;	
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
		пути устранения трудностей;	
		- стремиться углублять свои математические знания и	
		умения; пользоваться разнообразными	
		информационными средствами для решения	
		предложенных и самостоятельно выбранных учебных	
		проблем, задач.	

Тематическое планирование 4 класс (136 час)

No	Тема	Воспитательный компонент	ЭОР
урока			
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре ари	фметических действия: сложение, вычитание, умножение	, деление (14 ч).
1	2	3	4
1	Повторение. Нумерация чисел.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
2	Порядок действий в числовых выражениях.		https://uchi.ru/

	Сложение и вычитание. адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей https://education.yandex.ru					
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	культуры человека;				
4	Алгоритм письменного вычитания	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать				
	трехзначных чисел.	предположения и доказывать или опровергать их;				
5	Умножение трехзначного числа на	- применять правила совместной деятельности со				
	однозначное	сверстниками, проявлять способность договариваться,				
6	Свойства умножения.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную				
7	Алгоритм письменного деления.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в				
8	Приемы письменного деления.	общий результат;				
9	Приемы письменного деления.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в				
10	Приемы письменного деления.	информационной среде;				
11	Диаграммы.	- применять математику для решения практических задач				
12	Что узнали. Чему научились.	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи				
13	Контрольная работа «Числа от 1 до 1000.	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и				
	Четыре арифметических действия: сложение,	пожилым людям;				
	вычитание, умножение и деление».	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения				
14	Анализ контрольной работы. Странички для	математических отношений в реальной жизни,				
	любознательных.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и				
		уверенность своих силах при решении поставленных				
		задач, умение преодолевать трудности;				
		- оценивать практические и учебные ситуации с точки				
		зрения возможности применения математики для				
		рационального и эффективного решения учебных и				
		жизненных проблем;				
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать				
		пути устранения трудностей;				
		- стремиться углублять свои математические знания и				
		умения; пользоваться разнообразными				
		информационными средствами для решения				
		предложенных и самостоятельно выбранных учебных				
		проблем, задач.				
	Числа, которые больше 1000. (112 ч).					
	Нумерация (12 ч)					

15	Класс единиц и класс тысяч.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
16	Чтение многозначных тысяч.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
17	Запись многозначных чисел.	культуры человека;	https://education.yandex.ru
18	Разрядные слагаемые.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
19	Сравнение чисел.	предположения и доказывать или опровергать их;	
20 21 22 23 24 25 26	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз Закрепление изученного. Класс миллионов и класс миллиардов. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Наш город (село). Что узнали. Чему научились. Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	 предположения и доказывать или опровергать их, применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и 	
		уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	
Величины (11 ч).			
27	Единицы длины. Километр.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/

28	Единицы длины. Закрепление изученного.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
29	Единицы площади. Квадратный километр,	культуры человека;	https://education.yandex.ru
	квадратный миллиметр.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
30	Таблица единиц площади.	предположения и доказывать или опровергать их;	
31	Измерение площади с помощью палетки.	- применять правила совместной деятельности со	
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
33	Единицы времени. Определение времени по	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
	часам.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
34	Определение начала, конца и	общий результат;	
	продолжительности события. Секунда.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
35	Век. Таблица единиц времени.	информационной среде;	
36	Что узнали. Чему научились.	- применять математику для решения практических задач	
37	Контрольная работа «Величины».	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
		одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
		пожилым людям;	
		- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
		математических отношений в реальной жизни,	
		повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
		уверенность своих силах при решении поставленных	
		задач, умение преодолевать трудности;	
		- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
		зрения возможности применения математики для	
		рационального и эффективного решения учебных и	
		жизненных проблем;	
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
		пути устранения трудностей;	
		- стремиться углублять свои математические знания и	
		умения; пользоваться разнообразными	
		информационными средствами для решения	
		предложенных и самостоятельно выбранных учебных	
		проблем, задач.	
	Сложение и вычитание (12 ч)		
38	Анализ контрольной работы. Устные и	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
	письменные приемы вычислений.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	культуры человека;	https://education.yandex.ru
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого,		

// 1	HOMODOGENOTO DI HIMEOOMOTO		
41	неизвестного вычитаемого.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
12	Нахождение нескольких долей целого.	предположения и доказывать или опровергать их;	
42	Решение задач.	- применять правила совместной деятельности со	
43	Решение задач.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
44	Сложение и вычитание величин.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
45	Решение задач.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
46	Что узнали. Чему научились.	общий результат;	
47	Странички для любознательных. Задачи-	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
	расчеты.	информационной среде;	
48	Что узнали. Чему научились.	- применять математику для решения практических задач	
49	Контрольная работа «Сложение и вычитание».	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
		одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
		пожилым людям;	
		- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
		математических отношений в реальной жизни,	
		повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
		уверенность своих силах при решении поставленных	
		задач, умение преодолевать трудности;	
		- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
		зрения возможности применения математики для	
		рационального и эффективного решения учебных и	
		жизненных проблем;	
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
		пути устранения трудностей;	
		- стремиться углублять свои математические знания и	
		умения; пользоваться разнообразными	
		информационными средствами для решения	
		предложенных и самостоятельно выбранных учебных	
		проблем, задач.	
		Vyyomovyo w zozowo (77 w)	
50	Анализ контрольной работы. Свойства	Умножение и деление (77 ч)	https://resh.edu.ru/
30	умножения.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://uchi.ru/
51		адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://education.yandex.ru
	Письменные приемы умножения.	культуры человека;	intps.//education.yandex.fu
52	Письменные приемы умножения.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
53	Умножение чисел, запись которых	предположения и доказывать или опровергать их;	

	оканчивается нулями.	- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться,
54	Нахождение неизвестного множителя,	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную
	неизвестного делимого, неизвестного	ответственность и объективно оценивать свой вклад в
	делителя.	общий результат;
55	Деление с числами 0 и 1.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в
56	Письменные приемы деления.	информационной среде;
57	Письменные приемы деления.	- применять математику для решения практических задач
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в	в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи
	несколько раз, выраженные в косвенной	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и
	форме.	пожилым людям;
59	Закрепление изученного. Решение задач.	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	математических отношений в реальной жизни,
61	Закрепление изученного.	повышающих интерес к интеллектуальному труду и
62	Что узнали. Чему научились.	уверенность своих силах при решении поставленных
63	Контрольная работа «Умножение и деление на	задач, умение преодолевать трудности;
	однозначное число».	- оценивать практические и учебные ситуации с точки
64	Анализ контрольной работы. Закрепление	зрения возможности применения математики для
	изученного.	рационального и эффективного решения учебных и
65	Умножение и деление на однозначное число.	жизненных проблем;
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь	- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать
	между скоростью, временем и расстоянием.	пути устранения трудностей;
67	Решение задач на движение.	- стремиться углублять свои математические знания и
68	Решение задач на движение.	умения; пользоваться разнообразными
69	Решение задач на движение.	информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных
70	Страничка для любознательных. Проверочная	проблем, задач.
	работа.	просмен, зада 1.
71	Умножение числа на произведение	
72	Письменное умножение на числа,	
	оканчивающиеся нулями	
73	Письменное умножение на числа,	
	оканчивающиеся нулями	
74	Письменное умножение двух чисел,	
	оканчивающихся нулями	
75	Решение задач.	

77 Что узнали. Чему научились. 78 Контрольная работа за первое полугодие. 79 Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 80 Деление числа на произведение. 81 Деление числа на произведение. 82 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. 83 Решение задач. 84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	76	Перестановка и группировка множителей.
78 Контрольная работа за первое полугодие. 79 Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 80 Деление числа на произведение. 81 Деление числа на произведение. 82 Деление задач. 84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное	77	
79 Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 80 Деление числа на произведение. 81 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. 82 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. 83 Решение задач. 84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	78	· · ·
изученного. 80 Деление числа на произведение. 81 Деление числа на произведение. 82 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение задач. 84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	79	1 1 1
81 Деление числа на произведение. 82 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. 83 Решение задач. 84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 99 Рисьменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		изученного.
81 Деление числа на произведение. 82 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. 83 Решение задач. 84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 99 Рисьменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	80	Деление числа на произведение.
82 Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. 83 Решение задач. 84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	81	
В	82	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.
оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	83	Решение задач.
оканчивающиеся нулями. 85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокрут нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	84	Письменное деление на числа,
85 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 99 Рисьменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		
оканчивающиеся нулями. 86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	85	•
86 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		·
оканчивающиеся нулями. 87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	86	
оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.		
оканчивающиеся нулями. 88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	87	•
88 Решение задач. 89 Закрепление изученного. 90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		·
90 Что узнали. Чему научились. 91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	88	•
91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	89	Закрепление изученного.
91 Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	90	Что узнали. Чему научились.
92 Наши проекты. Математика вокруг нас. 93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	91	
93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.		числа, оканчивающиеся нулями».
93 Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	92	Наши проекты. Математика вокруг нас.
числа на сумму. 94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного.	93	
94 Умножение числа на сумму. 95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		1 1
95 Письменное умножение на двузначное число. 96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.	94	
96 Письменное умножение на двузначное число. 97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		
97 Решение задач. 98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		
98 Решение задач. 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		
 99 Письменное умножение на трехзначное число. 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного. 		
 100 Письменное умножение на трехзначное число. 101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного. 	-	
101 Закрепление изученного. 102 Закрепление изученного.		
102 Закрепление изученного.		
1		
	103	Что узнали. Чему научились.

104	Контрольная работа «Умножение на		
105	двузначное и трехзначное число».		
105	Анализ контрольной работы. Письменное		
106	деление на двузначное число.		
106	Письменное деление с остатком на двузначное		
107	число		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное		
100	число.		
108	Письменное деление на двузначное число.		
109	Письменное деление на двузначное число.		
110	Закрепление изученного.		
111	Закрепление изученного. Решение задач.		
112	Закрепление изученного.		
113	Письменное деление на двузначное число.		
	Закрепление.		
114	Закрепление изученного. Решение задач.		
115	Закрепление изученного. Решение задач.		
116	Контрольная работа «Деление на двузначное		
	число».		
117	Анализ контрольной работы. Письменное		
	деление на трехзначное число.		
118	Письменное деление на трехзначное число.		
119	Письменное деление на трехзначное число.		
120	Закрепление изученного.		
121	Деление с остатком.		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.		
123	Что узнали. Чему научились.		
124	Что узнали. Чему научились.		
125	Контрольная работа «Деление на трехзначное		
	число».		
126	Анализ контрольной работы.		
		Итоговое повторение (10 ч)	
127	Нумерация.	- осознавать необходимость изучения математики для	https://resh.edu.ru/
128	Выражения и уравнения.	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей	https://uchi.ru/
129	Арифметические действия. Сложение и	культуры человека;	https://education.yandex.ru

	вычитание.	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	
130	Арифметические действия. Умножение и	предположения и доказывать или опровергать их;	
	деление.	- применять правила совместной деятельности со	
131	Правила о порядке выполнение действий.	сверстниками, проявлять способность договариваться,	
132	Величины.	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	
133	Геометрические фигуры.	ответственность и объективно оценивать свой вклад в	
134	Задачи.	общий результат;	
135	Контрольная работа за 4 класс.	- осваивать навыки организации безопасного поведения в	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	информационной среде;	
		- применять математику для решения практических задач	
		в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	
		одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и	
		пожилым людям;	
		- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения	
		математических отношений в реальной жизни,	
		повышающих интерес к интеллектуальному труду и	
		уверенность своих силах при решении поставленных	
		задач, умение преодолевать трудности;	
		- оценивать практические и учебные ситуации с точки	
		зрения возможности применения математики для	
		рационального и эффективного решения учебных и	
		жизненных проблем;	
		- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать	
		пути устранения трудностей;	
		- стремиться углублять свои математические знания и	
		умения; пользоваться разнообразными	
		информационными средствами для решения	
		предложенных и самостоятельно выбранных учебных	
		проблем, задач.	_

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

(в 2 частях), 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Коллекции электронных образовательных ресурсов:
 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
- 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

- 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
- 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
- 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
- 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
- 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
- 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

http://bi2o2t.ru/training/sub

https://www.soloveycenter.pro/

https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/

https://onlinetestpad.com/ru/tests

https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

http://school-collection.edu.ru/

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

http://internet.chgk.info/

http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1. Классная доска.
- 2. Колонки.
- 3. Ноутбук.
- 4. Принтер.
- 5. Исследовательская лаборатория.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993118

Владелец Богданова Екатерина Андреевна

Действителен С 04.02.2025 по 04.02.2026