

Муниципальный орган Управления образованием –
Управление образованием Тавдинского муниципального округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение-
основная общеобразовательная школа № 8

«Утверждаю»

Директор МКОУ-ООШ №8

Богданова Е.А.

Приказом МКОУ-ООШ №8

От «18 » августа 2025 г. № 120а



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

МИР ИНФОРМАТИКИ

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составил: учитель
Богданова М.И.

Тавда

2025 г.

Содержание

Раздел №1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	6
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы.....	12
Раздел №2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	29
2.1	Условия реализации программы.....	29
2.2	Методические материалы.....	30
Раздел №3.	Список литературы.....	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа «Мир информатики» по содержанию является *технической*; по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*; по форме организации – *кружковой*; по времени реализации – *длительной подготовки*.

Актуальность программы заключается в том, что современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

А также актуальность своевременного изучения логически сложных тем на доступном уровне в пропедевтическом курсе информатики подтверждается высказываниями психологов о том, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно как можно раньше, лучше всего – с начальной школы. Дети, изучавшие такой пропедевтический курс, в дальнейшем значительно легче справляются с логически сложными разделами базового курса информатики.

Новизной данной программы является то, что она знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой); формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами; знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel.

Программа «Мир информатики» является пропедевтическим курсом к изучению базового курса школьной информатики.

Дополнительная образовательная программа «Мир информатики» разработана на основе программы «Информатика» (авторы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа составлена с учётом основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Свердловской области, локальных актов образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав ОО;
- Учебный план ОО.

Отличительной особенностью программы является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущность и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Данный пропедевтический курс построен на следующих основных принципах:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
3. Индивидуализация, обеспечивающая максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребёнка.
4. Формирование и развитие у младших школьников алгоритмического мышления.
5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов).
6. Практико-ориентированность, формирование навыков самостоятельной работы, направленных на решение простейших практических задач при использовании основных пользовательских возможностей информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 11 лет (учащиеся 1-4 классов). На первый год обучения курсу «Мир информатики» принимаются все желающие, достигшие возраста 6 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей). Уровень подготовки учащихся при приёме в группы первого года обучения может быть разным. Специальные навыки не требуются. Обучаться по данной программе могут «новички», т.е. обучающиеся, которые не знакомы с предметом «информатика», а также обучающиеся, имеющие навыки работы на компьютере. Оптимальное количество обучающихся в группе для успешного освоения программы 7–10 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма обучения: очная

Объем программы. Данная программа рассчитана на 135 часов на весь период обучения.

Этап обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	33	33
2 год обучения	1 час	34	34
3 год обучения	1 час	34	34
4 год обучения	1 час	34	34
<i>Итого:</i>		135 часов (полный курс)	

Срок освоения программы – 4 года.

Уровни организации программного материала. Содержание и программный материал организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Программа рассчитана на 2 уровня обучения:

1 уровень – «Стартовый» (1-й год обучения) – знакомство с основными понятиями, формирование начальных компетенций;

2 уровень – «Базовый» (2-4-й годы обучения) – усложнение и углубление содержания, освоение базовых компетенций.

Формы обучения и виды занятий. На занятиях используются групповая и индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности) формы работы.

Групповая форма обучения – основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с одарёнными детьми. Педагог может помочь ученику в углубленном изучении предмета. Данная форма обучения результативна и на ранних этапах ознакомления с предметом, т.к. учащиеся поступают в группы с разным уровнем подготовки.

Целесообразно при подготовке и оценке усвоения материала использовать **дифференцированный** подход.

В структуру программы входят 2 образовательных блока: теоретический и практический. Практические занятия сочетают в себе как освоение сформулированных в электронной среде знаний, так и элементы творческой исследовательской работы, направленной на преодоление возникших в ходе работы проблемных ситуаций. В основе практической работы лежит выполнение творческих задач по созданию рисунков, открыток, презентаций, графиков, таблиц, диаграмм.

Занятия проводятся в виде беседы, лекции (медиалекции), рассказа, игры, практикума.

Формы подведения результатов. Программа предполагает следующие формы подведения результатов: беседа, соревнование, зачёт, тестирование, анализ и взаимоанализ работ, опрос, выставка, конкурс, творческая работа, презентация, практическая работа, самостоятельная работа, фестиваль.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Цель программы – формирование компетентностей в области обработки информации, пропедевтика понятий базового курса школьной информатики, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- познакомить с правилами техники безопасности, правилами работы за компьютером;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать первоначальные представления об информации, ее видах, свойствах и способах работы с ней;
- формировать умения и навыки работы с информацией;
- формировать знания об информационных технологиях и их применении;
- формировать практические умения и навыки работы на ПК;
- формировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств;
- формировать навыки работы с мышкой и клавиатурой;
- познакомить с понятием «рабочий стол», элементами компьютерного окна;
- познакомить с понятиями: множества, моделирование, конструирование, суждение, сопоставление;
- познакомить с назначением и работой графического редактора Paint;
- обучить созданию простейших компьютерных рисунков;
- обучить выполнению логических заданий;
- обучить выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки;
- обучить выделять лишний предмет из группы предметов;
- обучить разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предметной области «Математика и информатика»;
- расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- развивать индивидуальные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать самостоятельность, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности;
- воспитывать дисциплинированность, усидчивость.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- сформировать знания об основных устройствах компьютера;
- познакомить с историей развития компьютерной техники;
- познакомить с понятиями: алгоритм, редактирование, меню, фрагмент рисунка, исполнитель;
- познакомить с назначением и работой программ Word и PowerPoint;
- обучить представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц, схем, различных кодов);
- обучить основам работы с клавиатурой, мышкой и программами;
- обучить основам запуска нужной программы, выбора пунктов меню, правильного закрытия программы;
- обучить создавать простейшую презентацию с текстом, графикой и эффектами анимации;
- обучить набирать и редактировать текст в текстовом редакторе MS Word;
- обучить строить суждения;
- обучить решать логические задачи;
- обучить пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- обучить писать программу для исполнителя.

Развивающие:

- развивать логическое и образное мышление;
- развивать внимание и память;
- прививать навыки самообучения;
- развивать координацию движений;
- развивать пространственное восприятие;
- развивать процессы логического мышления: классификации и обобщения.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, умение довести начатое дело до конца;
- воспитывать внимание и дисциплину;
- воспитывать соблюдение техники безопасности при работе с электронными средствами информации.

Задачи третьего года обучения:

Обучающие:

- познакомить с понятиями: пиксель, пиктограмма, гиперссылка, форматирование;
- познакомить с назначением и работой стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- познакомить с теорией создания слайд-фильмов;
- обучить умению ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;
- обучить определять и создавать в пространстве симметричные фигуры и знаки;
- обучить рисовать по сетке в графическом редакторе Paint;
- обучить редактировать и форматировать текст;
- обучить вставлять в текст графические объекты;
- обучить создавать презентацию с гиперссылками;
- обучить создавать слайд-фильм в программе PowerPoint.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность, фантазию, образное и логическое мышление;
- развивать концентрацию внимания;
- развивать комбинаторное мышление.

Воспитательные:

- воспитывать потребность добросовестного отношения к общественно-полезному труду, аккуратности в работе;
- прививать культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать соблюдение техники безопасности при работе с электронными средствами информации.

Задачи четвертого года обучения:

Обучающие:

- познакомить с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности; включением и выключением компьютера;
- познакомить с устройством системного блока;
- познакомить с понятиями: файл, папка, дерево папок, типы файлов, диаграмма, блок-схема, браузер, e-mail;
- обучить работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы, флеш-память), подключать их к компьютеру;
- обучить настраивать параметры рабочего стола;
- обучить работать с папками и файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
- обучить осуществлять поиск информации на компьютере, в Интернете;
- обучить осуществлять отбор нужной информации;
- обучить оформлять текст в виде таблицы;
- обучить создавать диаграммы и блок-схемы в текстовый редактор Word;
- обучить работе с электронными таблицами в программе Excel (создавать, редактировать и форматировать табличный документ);
- обучить создавать мультфильмы и игры в программе PowerPoint;
- обучить отправлять сообщения по электронной почте.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность, фантазию, образное и логическое мышление;
- развивать концентрацию внимания;
- развивать комбинаторное мышление;
- прививать навыки самообучения;
- развивать пространственное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать потребность добросовестного отношения к общественно-полезному труду, аккуратности в работе;
- прививать культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать усидчивость, аккуратность и умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самостоятельность в работе с программным обеспечением;
- воспитывать соблюдение техники безопасности при работе с электронными средствами информации.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование УУД, соответствующих требованиям ФГОС НОО (личностных, метапредметных, предметных), опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Метапредметными результатами изучения данного курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., умение выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое, обращаться за помощью); проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и в коллективе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, эффективно распределять обязанности, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Личностными результатами изучения курса «Информационная грамотность» является формирование следующих умений у обучающегося:

- иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- проявлять ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- оценивать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты – знания и умения, полученные учащимися в ходе реализации программы.

Обучающийся научится:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
- самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- создавать и редактировать графические объекты;
- создавать на компьютере текстовые документы, уверенно вводить текст с помощью клавиатуры, уметь выполнять несложное редактирование текста;
- строить таблицы разных типов;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию;
- создавать на компьютере презентации (в том числе, с гиперссылками), включающие в себя текстовую и графическую информацию;
- сохранять информацию в файле; загружать информацию из файла;
- находить информацию в электронных словарях и энциклопедиях;
- выполнять простой поиск информации в Интернете.

Обучающийся получит возможность овладеть следующими знаниями:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;

- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе Windows;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- свойства информации и способы работы с ней;
- основные элементы логики;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;
- Интернет; браузеры.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Здравствуй, класс компьютерный!»	1	1		
1.1	Правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе.	1	1		Беседа
2	«Наш компьютер – верный друг».	7	3	4	
2.1	Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.	1	1		
2.2	Компьютерная мышь. Работа с мышью.	1		1	
2.3	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.4	Клавиатурный тренажер.	1		1	
2.5	Понятие «рабочий стол». Назначение объектов компьютерного рабочего стола.	1	1		
2.6	Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.	1	0,5	0,5	
2.7	«Чему мы научились?» Итоговое занятие.	1		1	Самостоятельная работа
3	Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.	10	3	7	
3.1	Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков.	1	0,5	0,5	
3.2	Назначение графического редактора Paint. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Запуск программы Paint. Основные элементы окна Paint.	1	0,5	0,5	
3.3	Знакомство с инструментами для рисования. Создание простейших рисунков.	1	0,5	0,5	
3.4	Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия.	1	0,5	0,5	
3.5	Рисование на свободную тему. Создание и сохранение рисунка.	1		1	Творческая работа
3.6	Работа в программе Paint.	1		1	
3.7	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»	1		1	Выставка рисунков
3.8	Моделирование.	1	0,5	0,5	
3.9	Конструирование.	1	0,5	0,5	
3.10	«Чему мы научились?» Итоговое занятие.	1		1	Самостоятельная работа
4	«Мир, в котором мы живём».	6	3	3	
4.1	Информация вокруг нас. Как мы получаем	1	0,5	0,5	

	информацию.				
4.2	Виды информации. Способы представления и передачи информации.	1	0,5	0,5	Опрос
4.3	Предмет и его свойства.	1	0,5	0,5	
4.4	Состав предметов. Выявление существенного признака предметов, узнавание предметов по заданным признакам.	1	0,5	0,5	
4.5	Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.	1	0,5	0,5	
4.6	Последовательность событий. Порядок действий.	1	0,5	0,5	Зачет
5	Введение в логику.	8	3	5	
5.1	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1	0,5	0,5	
5.2	Элементы логики. Сопоставление.	1	0,5	0,5	
5.3	Элементы логики. Слова-кванторы.	1	0,5	0,5	
5.4	Решение задач на развитие внимания, логического мышления.	1		1	
5.5	Множества и его элементы.	1	1		
5.6	Сравнение, отображение множеств.	1		1	
5.7	Обобщение.	1	0,5	0,5	
5.8	«Чему мы научились?» Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
6	Подведение итогов.	1		1	
6.1	Итоговая практическая работа. Защита.	1		1	Презентация работ
Всего:		33	13	20	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1	Вводное занятие.	1	1		
1.1	Правила техники безопасности. Повторение.	1	1		Опрос
2	Учимся работать на компьютере.	13	4	9	
2.1	История развития компьютерной техники.	1	1		
2.2	Основные устройства компьютера.	1	1		
2.3	Компьютерная помощница мышь. Отработка навыков работы с мышью.	1		1	
2.4	Меню – возможность выбора. Кнопка Пуск.	1	0,5	0,5	
2.5	Клавиатура – инструмент писателя. Работа на клавиатурном тренажере.	1		1	
2.6	Знакомство с текстовым редактором MS Word. Что скрывается в строке меню.	1	0,5	0,5	
2.7	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментами текста.	1		1	
2.8	Подведение итогов. Самостоятельная работа с текстом.	1		1	Анализ работ
2.9	Знакомство с интерфейсом MS Power Point. Создание слайдов. Работа с фоном.	1	0,5	0,5	
2.10	Вставка рисунка, текста в презентацию.	2		2	
2.11	Вставка эффектов анимации.	1	0,5	0,5	
2.12	Защита и оценивание презентаций.	1		1	Взаимоанализ работ
3	Компьютерная графика.	6	2	4	
3.1	Рисунки в жизни человека. Понятие «компьютерная графика».	1	0,5	0,5	
3.2	Настройка инструментов, палитры графического редактора Paint.	1	0,5	0,5	
3.3	Редактирование компьютерного рисунка	1	0,5	0,5	
3.4	Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.	1	0,5	0,5	
3.5	Эллипс и окружность. Прямоугольник и квадрат. Построение с помощью клавиши Shift.	1		1	
3.6	Зачетная практическая работа по теме.	1		1	Конкурс рисунков
4	Логика.	6	2	4	
4.1	Элементы логики. Суждение. Сопоставление.	1	0,5	0,5	
4.2	Множества. Операции над множествами. Объединение, пересечение.	1	0,5	0,5	
4.3	Операции над множествами. Вложенность и независимость.	1	0,5	0,5	

4.4	Отношение между множествами.	1	0,5	0,5	
4.5	Представление информации с помощью таблиц.	1		1	
4.6	Обобщающее занятие. Подведение итогов пройденного материала.	1		1	Самостоятельная работа
5	Алгоритмы и исполнители.	7	3	4	
5.1	Алгоритм в нашей жизни. Повторяющиеся элементы вокруг нас.	1	0,5	0,5	
5.2	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	1	0,5	0,5	
5.3	Линейные алгоритмы. Применение линейных алгоритмов в жизни.	1	1		
5.4	Решение задач на составление линейных алгоритмов.	1		1	Зачет
5.5	Исполнители и система команд.	1	0,5	0,5	
5.6	Работа с применением исполнителя «Транспортер».	1	0,5	0,5	Соревнования
5.7	Обобщающее занятие. Подведение итогов пройденного материала.	1		1	Практическая работа
6	Подведение итогов.	1		1	
6.1	Итоговая практическая работа. Защита.	1		1	Презентация работ
Всего:		34	12	22	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
1.1	Правила ТБ. Повторение. Восстановление навыков работы с мышью.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Информационные технологии.	9	3,5	5,5	
2.1	Графический редактор Paint. Работа в Paint.	1	0,5	0,5	
2.2	Что такое пиксель? Что такое пиктограмма?	1	0,5	0,5	
2.3	Пиксели и рисование по ним. Сетка и рисование по сетке.	2	0,5	1,5	
2.4	Инструменты и новые возможности Paint.	1	0,5	0,5	
2.5	Зачетное занятие.	1		1	Практическая работа
2.6	Компьютерный калькулятор. Работа в программах Калькулятор и Блокнот.	2	1	1	
2.7	Обобщающее занятие. Подведение итогов пройденного материала.	1	0,5	0,5	Творческая работа
3	Текстовый редактор Microsoft Word.	11	3	8	
3.1	Назначение программы.	1	0,5	0,5	
3.2	Интерфейс программы.	1	0,5	0,5	
3.3	Элементы форматирования печатных документов.	1	0,5	0,5	
3.4	Создание и редактирование текстового документа.	2	0,5	1,5	
3.5	Форматирование текста.	2		2	
3.6	Включение в текстовый документ графических объектов.	3	1	2	
3.7	Подведение итогов. Зачетная работа.	1		1	Самостоятельная работа
4	Программа для создания презентаций Microsoft Power Point.	12	2	10	
4.1	Создание слайдов. Способы оформления фона.	1		1	
4.2	Вставка рисунка, текста в презентацию.	2		2	
4.3	Эффекты анимации.	1		1	
4.4	Работа с сортировщиком слайдов. Гиперссылки.	2	0,5	1,5	
4.5	Теория создания слайд фильмов.	1	1		
4.6	Создание слайд фильма.	3	0,5	2,5	Творческая работа
4.7	Подведение итогов. Создание самопрезентации.	2		2	Презентация работ
5	Подведение итогов.	1		1	
5.1	Итоговая практическая работа. Защита.	1		1	Фестиваль проектов
Всего:		34	9	25	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
1.1	Правила ТБ. Повторение.	1	1		Тестирование
2	«Компьютер – это интересно!»	6	3	3	
2.1	Память и оперативная память компьютера.	1	1		
2.2	Хранители информации на жестком диске.	1	0,5	0,5	
2.3	Диски и CD-DVD-ROM. Флеш-память.	1	0,5	0,5	
2.4	Папки. Файлы. Дерево папок. Основные компьютерные папки.	1	0,5	0,5	
2.5	Типы файлов. Создание личных папок с файлами.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.6	Обобщающее занятие. Подведение итогов. Тестовые задания.	1		1	Тестирование
3	Информационные технологии.	20	6	14	
3.1	Работа с параметрами рабочего стола.	1	0,5	0,5	
3.2	Форматирование и редактирование текста.	2		2	
3.3	Включение в текстовый документ графических объектов.	2	0,5	1,5	Творческая работа
3.4	Оформление текста в виде таблицы.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.5	Создание диаграмм.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.6	Создание блок-схемы в текстовом редакторе Word.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.7	Практические работы в текстовом редакторе Word.	2		2	Зачет
3.8	Технология обработки числовой информации. Электронная таблица EXCEL. Ее назначение.	1	0,5	0,5	
3.9	Оформление таблиц. Диаграмма в EXCEL.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.10	MS Power Point. Создание презентаций. Повторение.	2		2	Творческая работа
3.11	Создание мультфильма в Power Point.	4	1	3	Творческая работа
3.12	Зачетное занятие.	1		1	Презентация работ
4	Знакомство с сетью Интернет.	5	2	3	
4.1	Понятие «браузер». Обзор браузеров.	1	0,5	0,5	
4.2	Интернет-страница. Адрес страницы в Интернете.	1	0,5	0,5	
4.3	Электронная почта. Отправка сообщений.	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.4	Поиск информации в Интернете. Скачивание текста и картинок из Интернета.	1		1	

4.5	Применение источников Интернета для образования.	1	0,5	0,5	Беседа
6	Подведение итогов.	2		2	
6.1	Итоговая практическая работа. Защита.	2		2	Фестиваль творческих работ
Всего:		34	12	22	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1 Вводное занятие «Здравствуй, класс компьютерный!»

1.1 Правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе.

Теория: Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете информатики. Вводные понятия. Что такое информатика? Правила работы за компьютером

2 «Наш компьютер – верный друг».

2.1 Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Теория: Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применением ПК.

2.2 Компьютерная мышь. Работа с мышью.

Практика: Основные приемы работы компьютерной мышью: щелчок, двойной щелчок, перетаскивание объектов.

2.3 Клавиатура. Работа на клавиатуре.

Теория: Знакомство с клавиатурой, назначение основных клавиш.

Практика: Основные приемы работы клавиатуре, работа с клавишами управления курсором, Shift, Tab, Backspace, Enter.

2.4 Клавиатурный тренажер.

Практика: Работа на клавиатурном тренажере «слепым» методом. Расстановка пальцев на клавиатуре.

2.5 Понятие «рабочий стол». Назначение объектов компьютерного рабочего стола.

Теория: Назначение объектов компьютерного рабочего стола.

2.6 Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Теория: Понятие компьютерного меню.

Практика: Освоение технологии работы с меню.

2.7 «Чему мы научились?» Итоговое занятие.

Практика: Самостоятельная работа: «Набор небольшого текста на клавиатуре».

3 Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.

3.1 Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков.

Теория: Что такое графика, графический редактор. Знакомство с графическими редакторами.

Практика: Раскрашивание компьютерных рисунков в приложении «Мир информатики».

3.2 Назначение графического редактора Paint. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Запуск программы Paint. Основные элементы окна Paint.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Основные элементы интерфейса графического редактора, команда «отменить» для редактирования рисунка, команда «очистить», чтобы очистить рабочее поле.

Практика: Запуск программы Paint. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования.

3.3 Знакомство с инструментами для рисования. Создание простейших рисунков.

Теория: Знакомство с инструментами для рисования: эллипс, прямоугольник, заливка.

Практика: Рисование и заливка фигур с помощью инструментов для рисования в программе Paint. Создание простейших рисунков.

3.4 Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия.

Теория: Знакомство с графическими примитивами: карандаш, ластик, кисть, палитра, линия.

Практика: Создание простейших рисунков при помощи инструментов: карандаш, ластик, кисть, палитра, линия по образцу.

3.5 Рисование на свободную тему. Создание и сохранение рисунка.

Практика: Создание компьютерного рисунка на свободную тему, используя изученные инструменты. Сохранение рисунка на компьютере.

3.6 Работа в программе TuxPaint.

Практика: Создание рисунков в программе TuxPaint.

3.7 Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint».

Практика: Создание рисунка на заданную тему в графическом редакторе Paint.

3.8 Моделирование.

Теория: Знакомство с понятиями: модель, моделирование.

Практика: Работа с моделями в приложении «Мир информатики».

3.9 . Конструирование.

Теория: Знакомство с понятиями: конструктор, конструирование. Виды конструкторов.

Практика: Конструирование в приложении «Мир информатики».

3.10 . «Чему мы научились?» Итоговое занятие.

. **Практика:** Тематическое рисование «Поздравительная открытка».

4 «Мир, в котором мы живём».

4.1 Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.

Теория: Знакомство с понятием «информация», способами получения информации.

Практика: Игра «Глухой телефон».

4.2 Виды информации. Способы представления и передачи информации.

Теория: Знакомство с видами информации, способами представления и передачи информации.

Практика: Игры «Немое кино», «Крокодил».

4.3 Предмет и его свойства.

Теория: Знакомство с понятиями: предмет, свойства предмета.

Практика: Задания в приложении «Мир информатики».

4.4 Состав предметов. Выявление существенного признака предметов, узнавание предметов по заданным признакам.

Теория: Составные части предметов.

Практика: Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

4.5 Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Теория: Понятие «сравнение» (нахождение общих и отличительных признаков).

Практика: Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

4.6 Последовательность событий. Порядок действий.

Теория: Знакомство с понятиями: последовательность, порядок, план.

Практика: Составление режима дня школьника.

5 Введение в логику.

5.1 Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.

Теория: Знакомство с понятиями: логика, суждение (истинное и ложное).

Практика: Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

5.2 Элементы логики. Сопоставление.

Теория: Знакомство с понятиями: сопоставление, отрицание.

Практика: Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

5.3 Элементы логики. Слова-кванторы.

Теория: Слова-кванторы. Введение понятий «дерево», «графы», «комбинаторика».

Практика: Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

5.4 Решение задач на развитие внимания, логического мышления.

Практика: Решение задач на развитие внимания, логического мышления.

5.5 Множества и его элементы.

Теория: Знакомство с понятиями: множество, элементы множества.

5.6 Сравнение, отображение множеств.

Практика: Сравнение и отображение множеств. Способы задания множеств. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

5.7 Обобщение.

Теория: Понятие «обобщение».

Практика: Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

5.8 «Чему мы научились?» Итоговое занятие.

Практика: Проведение тестирования учащихся, выполнение самостоятельной работы по созданию рисунка в программе Paint.

6 Подведение итогов.

6.1 Итоговая практическая работа. Защита.

Практика: Презентация творческих работ учащихся за год.

2 год обучения

1 Вводное занятие.

1.1 Правила техники безопасности. Повторение.

Теория: Повторение основных понятий, изученных в предыдущем году обучения. Правила поведения и техника безопасности при работе в кабинете информатики, при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

2 Учимся работать на компьютере.

2.1 История развития компьютерной техники.

Теория: Знакомство детей с историей развития компьютерной техники.

2.2 Основные устройства компьютера.

Теория: Знакомство с компьютером и его основными устройствами: мышью, клавиатурой, монитором, системным блоком.

2.3 Компьютерная помощница мышь. Отработка навыков работы с мышью.

Практика: Основные приёмы работы с мышью, основные объекты рабочего стола. Отработка навыков работы с мышью в приложении «Мир информатики».

2.4 Меню – возможность выбора. Кнопка Пуск.

Теория: Понятия: Панель задач и кнопка Пуск.

Практика: Запуск программ при помощи кнопки Пуск. Работа с контекстным меню.

2.5 Клавиатура – инструмент писателя. Работа на клавиатурном тренажере.

Практика: Работа на клавиатурном тренажере.

2.6 Знакомство с текстовым редактором MS Word. Что скрывается в строке меню.

Теория: Знакомство с текстовым редактором MS Word. Интерфейс программы. Строка меню. Панели инструментов.

Практика: Работа с инструментами Размер шрифта и Цвет шрифта в программе MS Word.

2.7 Набор и редактирование текста. Действия с фрагментами текста.

Практика: Набор и редактирование текста в MS Word. Действия с фрагментами текста: удалить, копировать, вставить.

2.8 Подведение итогов. Самостоятельная работа с текстом.

Практика: Набор заданного текста, предварительно настроив Размер и Цвет шрифта. Редактирование текста согласно заданию. Копирование и вставка фрагментов текста.

2.9 Знакомство с интерфейсом MS Power Point. Создание слайдов. Работа с фоном.

Теория: Знакомство с программой для создания презентаций MS Power Point.

Практика: Запуск программы разными способами (из Меню Пуск и с Рабочего стола). Создание слайдов. Работа с фоном.

2.10 Вставка рисунка, текста в презентацию.

Практика: Вставка графических объектов и текста в презентацию. Создание простейшей презентации с графикой, текстом.

2.11 Вставка эффектов анимации.

Теория: Знакомство с Областью задач программы MS Power Point. Задача «Настройка анимации».

Практика: Вставка в презентацию эффектов анимации. Их настройка. Создание простейшей презентации с графикой, текстом и эффектами анимации.

2.12 Защита и оценивание презентаций.

Практика: Доработка и отладка слайдов. Защита созданных презентаций. Взаимооценка и самооценка творческих работ согласно критериям оценивания.

3 Компьютерная графика.

3.1 Рисунки в жизни человека. Понятие «компьютерная графика».

Теория: Понятие «компьютерная графика».

Практика: Работа в графическом редакторе Paint. Применение инструментов: линейка, надпись, геометрические фигуры. Создание рисунка.

3.2 Настройка инструментов, палитры графического редактора Paint.

Теория: Знакомство с командами меню графического редактора Paint. Настройка инструментов и палитры.

Практика: Работа в программе Paint: создание рисунка на заданную тему.

3.3 Редактирование компьютерного рисунка.

Теория: Понятие графического файла.

Практика: Открытие файла с рисунком. Редактирование готового рисунка.

3.4 Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.

Теория: Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Практика: Работа в программе Paint: выделение и перемещение фрагмента рисунка, копирование части рисунка. Сборка рисунка из деталей.

3.5 Эллипс и окружность. Прямоугольник и квадрат. Построение с помощью клавиши Shift.

Практика: Работа в программе Paint: использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей.

3.6 Зачетная практическая работа по теме.

Практика: Создание рисунка в программе Paint на свободную тему.

4 Логика.

4.1 Элементы логики. Суждение. Сопоставление.

Теория: Знакомство с понятиями: суждение, сопоставление.

Практика: Суждение: истинное, ложное. Сопоставление предметов. Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

4.2 Множества. Операции над множествами. Объединение, пересечение.

Теория: Знакомство с понятиями: объединение, пересечение.

Практика: Операции над множествами: объединение, пересечение. Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

4.3 Операции над множествами. Вложенность и независимость.

Теория: Знакомство с понятиями: вложенность, независимость.

Практика: Операции над множествами: вложенность и независимость. Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

4.4 Отношение между множествами.

Теория: Отношение между множествами. Знакомство с понятиями: подмножество, пересечение множеств.

Практика: Решение задач на развитие внимания, логического мышления. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

4.5 Представление информации с помощью таблиц.

Практика: Представление информации с помощью таблиц. Работа с таблицами в программе MS Word.

4.6 Обобщающее занятие. Подведение итогов пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение заданий по карточкам по теме «Логика. Логические операции».

5 Алгоритмы и исполнители.

5.1 Алгоритм в нашей жизни. Повторяющиеся элементы вокруг нас.

Теория: Знакомство с понятиями: алгоритм, план, инструкция, порядок действий, команда.

Практика: Составление алгоритмов.

5.2 Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Теория: Знакомство с видами алгоритмов и способами их записи. Понятие «программа».

Практика: Составление алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью слов. Графическое представление алгоритма с помощью блоков и команд. Составление программы.

5.3 Линейные алгоритмы. Применение линейных алгоритмов в жизни.

Теория: Знакомство с понятием «линейный алгоритм».

5.4 Решение задач на составление линейных алгоритмов.

Практика: Решение задач на составление линейных алгоритмов. Выполнение заданий в приложении «Мир информатики».

5.5 Исполнители и система команд.

Теория: Понятие «исполнитель». Примеры исполнителей. Система команд.

Практика: Составление программы для исполнителя с помощью команд.

5.6 Работа с применением исполнителя «Транспортер».

Теория: Как написать программу для исполнителя. Ориентирование в пространстве.

Практика: Работа с применением исполнителя «Транспортер» в приложении «Мир информатики». Составление команд для исполнителя.

5.7 Обобщающее занятие. Подведение итогов пройденного материала.

Практика: Решение задач на составление линейных алгоритмов. Написание программы для исполнителя.

6 Подведение итогов.

6.1 Итоговая практическая работа. Защита.

Практика: Проведение тестирования учащихся, выполнение самостоятельной работы по созданию открытки в программе MS Word. Защита творческой работы.

3 год обучения

1 Вводное занятие.

1.1 Правила ТБ. Повторение. Восстановление навыков работы с мышью.

Теория: Правила поведения в компьютерном классе, техника безопасности. Повторение ранее изученного материала, основной терминологии.

Практика: Работа с мышью в приложении «Мир информатики».

2 Информационные технологии.

2.1 Графический редактор Paint. Работа в Paint.

Теория: Повторение основных элементов графического редактора Paint.

Практика: Создание рисунка на заданную тему в программе Paint.

2.2 Что такое пиксель? Что такое пиктограмма?

Теория: Понятия: пиксель, пиктограмма.

Практика: Точные построения графических объектов. Работа в программе Paint: редактирование графического объекта по пикселям.

2.3 Пиксели и рисование по ним. Сетка и рисование по сетке.

Теория: Как ориентироваться на сетчатом поле. Настройка инструментов для рисования по сетке.

Практика: Рисование по сетке в программе Paint. Рисование пиктограмм.

2.4 Инструменты и новые возможности Paint.

Теория: Команды (отменить, очистить, масштаб и др.), расположенные в строке меню.

Практика: Создание рисунка при помощи геометрических инструментов.

2.5 Зачетное занятие.

Практика: Создание пиктограмм на заданную тему в программе Paint.

2.6 Компьютерный калькулятор. Работа в программах Калькулятор и Блокнот.

Теория: Знакомство со стандартными программами Калькулятор и Блокнот. Интерфейс программ.

Практика: Запуск программ с помощью кнопки Пуск. Работа в программах Калькулятор и Блокнот.

2.7 Обобщающее занятие. Подведение итогов пройденного материала.

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Создание открытки на заданную тему в программе Paint.

3 Текстовый редактор Microsoft Word.

3.1 Назначение программы.

Теория: Повторение основных инструментов текстового редактора Microsoft Word. Назначение клавиш на клавиатуре.

Практика: Работа с текстом: набор текста «слепым» методом.

3.2 Интерфейс программы.

Теория: Интерфейс программы Microsoft Word. Панели инструментов: Стандартная, Форматирование. Команды строки меню.

Практика: Работа с текстом: набор текста «слепым» методом. Работа с цифровой клавиатурой. Работа с клавишами верхнего регистра.

3.3 Элементы форматирования печатных документов.

Теория: Понятие «форматирование». Знакомство с Панелью инструментов Форматирование.

Практика: Изменение цвета шрифта в текстовом документе.

3.4 Создание и редактирование текстового документа.

Теория: Понятие «редактирование».

Практика: Создание текстового документа. Редактирование текста по заданным параметрам.

Сохранение текстового документа на компьютере.

3.5 Форматирование текста.

Практика: Форматирование текста: оформление абзаца и заголовка, изменение размера и начертания шрифта, метод выравнивания.

3.6 Включение в текстовый документ графических объектов.

Теория: Знакомство с Панелью инструментов Рисование.

Практика: Вставка в текст рисунков, объекта WordArt, фигур.

3.7 Подведение итогов. Зачетная работа.

Практика: Создание поздравительной открытки в программе Microsoft Word.

4 Программа для создания презентаций Microsoft Power Point.

4.1 Создание слайдов. Способы оформления фона.

Практика: Работа в программе Microsoft Power Point. Запуск программы разными способами. Создание презентации из нескольких слайдов. Оформление фона несколькими способами.

4.2 Вставка рисунка, текста в презентацию.

Практика: Добавление текста, вставка графических объектов в презентацию,

4.3 Эффекты анимации.

Практика: Установка анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

4.4 Работа с сортировщиком слайдов. Гиперссылки.

Теория: Знакомство с инструментом Сортировщик слайдов. Понятие «гиперссылка».

Практика: Сортировка слайдов по заданным параметрам. Настройка времени демонстрации презентации в автоматическом режиме. Установка гиперссылок на графические объекты. Настройка управляющих кнопок.

4.5 Теория создания слайд фильмов.

Теория: Знакомство с теорией и основными приемами создания слайд фильмов.

4.6 Создание слайд фильма.

Теория: Вставка звуков в презентацию.

Практика: Создание анимационной открытки в программе Power Point со звуковыми эффектами. Настройка презентации и запуск в автоматическом режиме.

4.7 Подведение итогов. Создание самопрезентации.

Практика: Работа над мини-проектом «Познакомьтесь со мной». Создание презентационного ролика.

5 Подведение итогов.

5.1 Итоговая практическая работа. Защита.

Практика: Фестиваль проектов. Защита презентаций «Познакомьтесь со мной».

4 год обучения

1 Вводное занятие.

1.1 Правила ТБ. Повторение.

Теория: Правила поведения в компьютерном классе, техника безопасности. Повторение ранее изученного материала, основной терминологии.

2 «Компьютер – это интересно!»

2.1 Память и оперативная память компьютера.

Теория: Устройство системного блока ПК, память и оперативная память. Понятия: материнская плата, видеоплата, ОЗУ, память компьютера.

2.2 Хранители информации на жестком диске.

Теория: Устройства хранения информации. Понятия: жесткий диск, винчестер.

Практика: Поиск информации на жестком диске.

2.3 Диски и CD-DVD-ROM. Флеш-память.

Теория: Для чего нужен дисковод на компьютере. Понятия: оптический диск, CD/DVD-ROM, флеш-накопитель.

Практика: Работа с флеш-картой: запись информации на карту памяти, перенос информации с карты на компьютер.

2.4 Папки. Файлы. Дерево папок. Основные компьютерные папки.

Теория: Понятия: компьютерная папка, файл, дерево папок, каталог файлов. Параметры файла, папки. Назначение папки.

Практика: Работа с папками и файлами в программе Проводник.

2.5 Типы файлов. Создание личных папок с файлами.

Теория: Типы файлов: текстовый, графический, аудио-файл, видео-файл. Программы для открытия файлов разного типа. Расширения файлов.

Практика: Создание личной папки на компьютере. Распределение файлов в папки по типам.

2.6 Обобщающее занятие. Подведение итогов. Тестовые задания.

Практика: Подключение устройств к системному блоку: мышь, клавиатура, монитор, колонки, принтер. Печать документов на принтере.

3 Информационные технологии.

3.1 Работа с параметрами рабочего стола.

Теория: Значки на рабочем столе. Фон рабочего стола. Разрешение экрана.

Практика: Настройка вида рабочего стола компьютера по заданным параметрам: фон, разрешение, указатель мыши, размер шрифта, значки экрана.

3.2 Форматирование и редактирование текста.

Практика: Создание текстового документа. Форматирование и редактирование текста в программе MS Word. Вставка номеров страниц. Работа со списком.

3.3 Включение в текстовый документ графических объектов.

Теория: Панель инструментов Рисование (кнопки Рисование, автофигуры). Панель инструментов WordArt.

Практика: Вставка в текстовый документ графических объектов (рисунков, фигур, объекта WordArt). Настройка объекта WordArt.

3.4 Оформление текста в виде таблицы.

Теория: Понятия: ячейка, строка, столбец.

Практика: Создание таблиц в программе MS Word. Вставка в таблицу графических объектов. Редактирование и форматирование таблиц. Выделение ячеек, строк, столбцов (клавиша Ctrl). Границы и заливка.

3.5 Создание диаграмм.

Теория: Понятие «диаграмма». Виды диаграмм.

Практика: Создание диаграмм в текстовом документе.

3.6 Создание блок-схемы в текстовом редакторе Word.

Теория: Понятие «блок-схема». Назначение блок-схемы.

Практика: Создание блок-схемы в программе MS Word.

3.7 Практические работы в текстовом редакторе Word.

Практика: Создание поздравительной открытки. Группировка и разгруппировка графических объектов. Создание таблицы с рисунками и текстом. Объединение ячеек.

3.8 Технология обработки числовой информации. Электронная таблица EXCEL. Ее назначение.

Теория: Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel.

Практика: Работа с электронной таблицей. Ввод текста и чисел в ячейки.

3.9 Оформление таблиц. Диаграмма в EXCEL.

Теория: Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel.

Практика: Выполнение простейших математических действий, работа с формулами и диаграммами.

3.10 MS Power Point. Создание презентаций. Повторение.

Практика: Создание рекламного ролика с графическими объектами и эффектами анимации в MS Power Point. Настройка на автоматический режим показа.

3.11 Создание мультфильма в Power Point.

Теория: Технология создания анимации (мультипликации). «Оживление» изображения за счет смены слайдов.

Практика: Создание мультфильма по мотивам сказок.

3.12 Зачетное занятие.

Практика: Создание простого мультфильма. Презентация работ.

4 Знакомство с сетью Интернет.

4.1 Понятие «браузер». Обзор браузеров.

Теория: Глобальная компьютерная сеть Интернет. Техника безопасности. Понятия: компьютерные сети, браузер. Обзор браузеров Firefox Mozilla, Opera, Google Chrome и др.

Практика: Запуск браузеров. Знакомство с интерфейсом. Настройка браузера.

4.2 Интернет-страница. Адрес страницы в Интернете.

Теория: Понятия: Web-страница, поисковая система, адресная строка. Обзор поисковых систем Yandex, Google, Rambler и др.

Практика: Просмотр Web-страниц.

4.3 Электронная почта. Отправка сообщений.

Теория: Передача информации через Интернет. Понятия: электронная почта, e-mail, почтовый ящик, социальные сети.

Практика: Создание электронного ящика в Mail.ru. Обмен сообщениями.

4.4 Поиск информации в Интернете. Скачивание текста и картинок из Интернета.

Практика: Поиск информации в Интернете с помощью поисковых систем. Сохранение графических, текстовых, аудио-файлов из Интернета на компьютер. Копирование текста и графики с Web-страниц.

4.5 Применение источников Интернета для образования.

Теория: Понятия: авторское право, ресурсы Интернета, цифровые образовательные ресурсы.

Практика: Работа с Web-страницами с образовательным контентом.

6 Подведение итогов.

6.1 Итоговая практическая работа. Защита.

Практика: Выполнение самостоятельной работы по созданию проекта с использованием ресурсов Интернета и его защита.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	33	33	33	1 час в неделю
2 год обучения	1 сентября	31 мая	34	34	34	1 час в неделю
3 год обучения	1 сентября	31 мая	34	34	34	1 час в неделю
4 год обучения	1 сентября	31 мая	34	34	34	1 час в неделю

Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы требуется:

- наличие компьютерного класса, с оборудованием, соответствующим санитарным нормам;
- 6 ученических мест;
- каждое учебное место должно быть оборудовано:
 - 1 компьютером с установленным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет Microsoft Office (MS Word, MS Power Point, MS Excel), Paint, УМК «Начальная школа» (Компания «Кирилл и Мефодий»);
 - колонками или наушниками;
 - выходом в Интернет;
- принтер, сканер;
- маркерная доска;
- мультимедийный проектор;

Информационное обеспечение

Для реализации программы требуются следующие информационные источники:

- коллекция аудио-, видео-, фото- файлов;
- коллекция Clipart по категориям;
- коллекция видеолекций и видеоуроков по информатике для начальной школы;
- мультимедийные пособия Компании «Кирилл и Мефодий» «Мир информатики» (6-9 лет, 8-11 лет);
- Современная детская мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- ПО «Информатикус» издания «Медиахауз».

Интернет источники:

- <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> – основы безопасности в Интернете
- <https://infourok.ru/videouroki/informatika> – видеоуроки по информатике
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <https://wiki.rdf.ru/> – детские электронные презентации и клипы
- http://www.filinschool.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=405:spisok-elektronnykh-obrazovatelnykh-resurovov-tekhnologij-dlya-uchashchikhsya-nachalnoj-shkoly&catid=41&Itemid=157
- Список электронных образовательных ресурсов для учащихся начальной школы

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По темам программы планируются различные *формы занятий*:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса – использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников. Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

На занятии применяются следующие *методы и приёмы* организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (демонстрация видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практические (устные и письменные задания, выполнение работ по инструкционным картам, схемам);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- продуктивный метод.

При обучении по данной программе реализуются следующие *педагогические технологии*:

- развивающего обучения;
- продуктивного обучения;
- игрового;
- коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-методическое обеспечение:

- Информатика и ИКТ: Учебное пособие для 2 класса/под ред. Е.П. Бененсона, А.Г. Паутовой. Учебник и тетрадь в 2 ч. – М.: Академкнига, 2009
- Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения/ под ред. А.В. Могилёва – Смоленск: Ассоциация век, 2003
- Мир информатики: Рабочая тетрадь к учебнику для первого года обучения/ под ред. А.В. Могилёва – Смоленск: Ассоциация век, 2003
- Мир информатики: Базовое учебное пособие для второго года обучения/ под ред. А.В. Могилёва – Смоленск: Ассоциация век, 2005
- Мир информатики: Рабочая тетрадь к учебнику для второго года обучения/ под ред. А.В. Могилёва – Смоленск: Ассоциация век, 2005
- Мир информатики: Базовое учебное пособие для третьего года обучения/ под ред. А.В. Могилёва – Смоленск: Ассоциация век, 2005
- Мир информатики: Рабочая тетрадь к учебнику для третьего года обучения/ под ред. А.В. Могилёва – Смоленск: Ассоциация век, 2005
- Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 1011
- Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 1011.

Для реализации дополнительной образовательной программы необходимо следующее программное обеспечение:

- Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003 г.;
- Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003 г.;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовые редакторы Блокнот, Microsoft Office Word;
- Табличный процессор Microsoft Office Excel;
- Программа для создания презентаций Microsoft Office Power Point.

Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
2. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Дополнительное образование № 11, 2001.
4. Информатика. 5-7 классы: материалы к урокам / авт. – сост. С.В. Сидорова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Зыкина О.В. Компьютер для детей. – М.: Эскимо, 2005.
6. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005.
7. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
8. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
9. Microsoft Word для детей Компания «Одиссей», 2006.
10. Microsoft Excel для детей Компания «Одиссей», 2006.
11. Окулов С.М. Информатика: Развитие интеллекта школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
12. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатики: Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
13. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
15. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
16. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
17. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
18. Шуман Ханс – Георг Компьютер для детей. – М.: «Интерэксперт», 2004.
19. Первые механизмы.

Литература для детей:

1. Антошин М.К. «Учимся рисовать на компьютере» – М.: АЙРИС-ПРЕСС дидактика, 2007.
2. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
3. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
4. Microsoft Word для детей. Компания «Одиссей», 2006.
5. Microsoft Excel для детей. Компания «Одиссей», 2006.
6. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005.
7. Леонтьев В.П. Первые шаги в PowerPoint. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
8. Леонтьев В.П. Первые шаги в Word. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
9. Симонович С.В. Весёлая энциклопедия по компьютерам и информатике. – СПб.: Питер, 2005.
10. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
11. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

