

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа № 8
(МКОУ-ООШ №8)**

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
учебного предмета **«Русский язык»**
основной общеобразовательной программы начального общего образования
Уровень образования: 2 класс.
Срок реализации: 1 год

Составители:

Наумова О.М.

г. Тавда, 2024г.

Русский язык

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей 2 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 112 часов год (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Содержание тем учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на

тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	7
2.	Звуки и буквы.	50
3.	Слово.	40
4.	Предложение.	15
	Итого	112ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечан ие
			по плану	факт	
1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй,	1	01.09		

	школа!» Предложение.				
2.	Письмо предложений.	1	02.09		
3.	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1	03.09		
4.	Распространение предложений.	1	07.09		
5.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	08.09		
6.	Наша речь. Слово. Схема слова.	1	09.09		
7.	Составление предложений с данными словами.	1	10.09		
8	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1	16.09		
9	Согласные звуки и буквы.	1	17.09		
10	Слова, которые различаются одним звуком.	1	21.09		
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	22.09		
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	23.09		
13	Ударение в словах.	1	24.09		
14	Выделение ударного гласного в слове.	1	29.09		
15	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1	30.09		
16	Списывание по теме «Звуки и буквы»	1	01.10		
17	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	05.10		
18	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1	06.10		
19	Гласные в образовании слогов.	1	07.10		
20	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	1	08.10		
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	13.10		
22	Списывание по теме «Слог»	1	15.10		
23	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	19.10		
24	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1	20.10		
25	Различай В-Ф.	1	21.10		
26	Различай Г-К.	1	22.10		
27	Различай Ж-Ш.	1	26.10		
28	Различай Д-Т.	1	27.10		
29	Различай З-С.	1	28.10		
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1	29.10		

31	Шипящие согласные.	1	09.11		
32	Свистящие согласные.	1	10.11		
33	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1	11.11		
34	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1	12.11		
35	Буква Е в начале слога или слова.	1	16.11		
36	Буква Ё в начале слога или слова.	1	17.11		
37	Буква Ю в начале слога или слова.	1	19.11		
38	Буква Я в начале слога или слова.	1	24.11		
39	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	25.11		
40	Списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	26.11		
41	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	30.11		
42	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	02.12		
43	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		07.12		
44	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	09.12		
45	Гласная Е после мягких согласных.	1	10.12		
46	Списывание по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	14.12		
47	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	15.12		
48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	16.12		
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	17.12		
50	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	22.12		
51	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	24.12		
52	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	28.12		
53	Работа над ошибками. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	29.12		
54	Предмет и его название.	1	30.12		
55	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	11.01		
56	Название частей предметов.	1	18.01		
57	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	19.01		
58	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	20.01		

59	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	21.01		
60	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	25.01		
61	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	26.01		
62	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	27.01		
63	Большая буква в именах людей.	1	28.01		
64	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	01.02		
65	Большая буква в именах и фамилиях.	1	02.02		
66	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	03.02		
67	Правописание имён собственных.	1	04.02		
68	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>	1	08.02		
69	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	09.02		
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	10.02 11.02		
71	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	15.02 16.02		
72	Подбор названий действий к названиям предметов	1	17.02 18.02		
73	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	22.02		
74	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	23.02		
75	Списывание по теме «Названия действий»	1	24.02		
76	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	25.02		
77	Предлог, как отдельное слово.	1	01.03		
78	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1	02.03		
79	Употребление предлогов в предложении.		03.03		
80	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1	08.03		
81	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	09.03		
82	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	10.03		
83	Написание гласных в словах-родственниках.	1	17.03		
84	Написание гласных в словах-родственниках.	1	01.04		
85	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	06.04		
86	Выделение предложения из текста.	1	08.04		

87	Составление и запись предложений по картинкам.	1	12.04		
88	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	13.04		
89	Предложение и его схема.	1	14.04		
90	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	15.04		
91	Набор слов и предложение.	1	19.04		
92	Различай набор слов и предложении.	1	20.04		
93	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	21.04		
94	Порядок слов и предложений.	1	22.04		
95	Составление к рисункам предложений из слов.	1	26.04		
96	Составление предложений по предметной картинке.	1	27.04		
97	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	28.04		
98	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	29.04		
99	<i>Контрольный диктант за год.</i>	1	04.05		
100-102	Повторение	2	05.05-26.05		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методические пособия:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017.

2. Учебник:

Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;

- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993118

Владелец Богданова Екатерина Андреевна

Действителен с 04.02.2025 по 04.02.2026