

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная  
школа № 8  
(МКОУ-ООШ №8)**

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО  
18-РП-НОО

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «**Рукотворный мир**»

Уровень образования: 1-4 класс  
Срок реализации: 4 года

Составители:

Скворцова Л.Н.

г. Тавда, 2024г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рукотворный мир»

4 года

(срок реализации программы)

## **1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность программы.**

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Программа «Рукотворный мир» по декоративному творчеству была разработана для обучающихся 1 - 4 классов на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начального и основного образования под редакцией В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и др. и примерных программ по учебным предметам начальной школы для занятий кружка по декоративно-прикладному творчеству в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, в связи с введением внеурочной деятельности в учебный план начальной школы.

При разработке данной программы были проанализированы программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению. Эти программы, хотя и представляют значительный интерес с точки зрения организации внеурочной деятельности учащихся, но в основном представлены одним направлением декоративно – прикладного творчества: лепка, вышивка, батик, бисероплетение, и т.п.

Содержание программы «Рукотворный мир » является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

### **Цель программы:**

-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

-Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;

-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.

- Приобщать школьников к народному искусству;

-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

### **3.Содержание программы «Рукотворный мир»**

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку, как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

#### **Первый год обучения (33ч.)**

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

#### **Введение: правила техники безопасности**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

## II. Пластилинография.

### 1. Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

### 2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».

Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

Практическая часть. Показать прием «вливания одного цвета в другой».

### 3. Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».

Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).

Практическая часть. Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

### 4. Плоскостное изображение. «Рыбка».

Особенности построения композиции подводного мира.

Практическая часть. Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и у меня.

### 5. «Натюрморт из чайной посуды»

Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.

Практическая часть. Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

### 6. Рельефное изображение. «Ферма».

Создание сюжета в полуобъеме.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

### 7. Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки». «Божьи коровки на ромашке».

Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

Практическая часть. Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

### 8. Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы».

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

### 9. «Ромашки»

Трафаретные технологии пластилиновой живописи.

Практическая часть. Выполнение лепной картины с использованием трафаретной технологии

### 10. «Совушка – сова»

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Деление целого на части при помощи стеки.

## 12.«Снегурочка в зимнем лесу»      Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание знакомого образа, с опорой на жизненный опыт детей. Реализация выразительного, яркого образа.

### 1 Бумагопластика

#### 1.Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». Фрукты.

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

#### 2.«Фрукты», «Чудо – дерево»

Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

#### 3. «Птенчики».

Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

#### 4.«Снегирь»

Последовательность выполнения работы. Пространственные представления. Композиционные навыки.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

#### 5.Новогодняя игрушка. Символ года

История возникновения символов. Последовательность выполнения работы. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

#### 6.Открытка к Новому году.

Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнения работы.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

#### 7. «Праздничный салют».

Последовательность выполнения работы в составлении мозаичного панно.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

### 1. Бисероплетение

#### 1.Вводное занятие.

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

#### 2.Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.

Основные приёмы бисероплетения - параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов

#### 3.Параллельное низание.

Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

#### **4. Низание крестиками**

Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по низанию цепочки в крестик. Изготовление браслета “ёлочка”. Выполнение украшений для кукол, брошей, кулонов и брелоков.

##### **1. Изготовление кукол**

**1.Вводное занятие.** История куклы. Техника безопасности

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

**2.Кукла на картонной основе.**

Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.

Практическая часть. Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.

**3.Композиция «В лесу»**

Особенности построения композиции

Практическая часть. Прикрепление элементов к основе. Создание композиции.

**4.Аппликация.** Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.

Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.

Практическая часть. Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.

#### **2 год обучения (34ч.)**

Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

##### **I. Введение: правила техники безопасности**

**1.Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Правила техники безопасности. ППБ.

##### **II. Пластилинография**

**1.Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка».**

Создание композиции в полуобъеме из пластилина.

Практическая часть. Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание. Приглаживание границ соединения отдельных частей.

**2. Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»**

Знакомство с жанром ИЗО – натюрморт.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**3.Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»**

Знакомство с жанром ИЗО – портрет. Цветовое решение.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

#### **4. Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»**

Знакомство с жанром ИЗО –пейзаж. Контраст. Использование работ в интерьере.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

#### **4. Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».**

Народная игрушка. История создания матрешки. Отражение характерных особенностей оформления матрешки

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

### **1. Бумагопластика**

#### **1. История бумаги.** Технологии работы с бумагой

Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **2. Цветы из бумаги.**

Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги.

Практическая часть. Цветы: роза, тюльпан, пион.

#### **3. Снежинки**

Откуда появилась снежинка? – изучение особенностей возникновения и строения снежинок. Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки.

Практическая часть. Плоскостные и объемные снежинки

#### **4. Новогодняя открытка**

Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета.

Практическая часть. Новогодняя открытка.

### **1. Бисероплетение**

#### **1. Техника параллельного низания. «Мышка», «Кит».**

Знакомство с техникой объемного параллельного плетения. Технология слоистого плетения.

Практическая часть. «Мышка», «Кит».

#### **2. Техника параллельного низания. «Бабочка»**

Технология слоистого плетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

Практическая часть. «Бабочка»

#### **3. Аппликация из бисера. «Открытка»**

Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов аппликации. Составление композиций. Сборка и закрепление бисерных элементов. Использование аппликации для оформления открытки, интерьера.

#### **4. Бисерная цепочка с петельками.**

Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка с бусинками. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам.

1.

## **1 Изготовление кукол**

### **1.Народная кукла. Русские обряды и традиции.**

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях.

### **2.Бесшовные куклы.**

Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты

Практическая часть. Кукла на счастье, утешница, веснянки.

Разбор последовательности работы по инструкционным картам.

### **3.Техника – продевания: «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»**

Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол.

Традиционные приемы изготовления куклы.

Практические занятия. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол.

## **3 год обучения (34ч.)**

На третий год обучения, учащиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении подбирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

### **1. Введение: правила техники безопасности**

#### **1.Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.**

Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности. ППБ.

##### **1. Пластилинография**

#### **1.Пластилинография – как способ декорирования.**

Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.

#### **2.Фоторамка.**

Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза.

Практическая часть. Рамка для детской фотографии – ягодка, цветочная, сердце. Работа с инструкцией. Определение порядка работы.

#### **3.Подсвечник.**

Анализ образцов подсвечников из разных материалов. Форма и цветовое решение. Композиция. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника.

Практическая часть. Эскиз. Композиция. Выбор техники исполнения.

#### **4.Ваза.**

Исторический экскурс. Вазы из венецианского стекла с применением технологии миллефиори. Ваза как подарок или часть интерьера.

Практическая часть. Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами.

#### **5.Объемно – пространственная композиция.**

Общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия. Анализ памятников и объектов исторической и современной архитектуры.

Практическая часть. Создание макетов с использованием геометрических фигур

## **6. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».**

Беседа о русской средневековой архитектуре. Собор Василия Блаженного. Анализ сказочных замков. Техника их выполнения с использованием пластилина и бросового материала (пластиковая тара). Работа с инструкционной картой.

Практическая часть. Выполнение макета сказочных замков из пластиковой тары и пластилина. Последовательное создание элементов композиции. Работа над композицией ведется от центра к периферии.

### **1. Бумагопластика**

#### **1. Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.**

Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.

#### **2. Конструирование из бумажных полос.**

Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий.

Практическая часть. Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Лебедь, цветок, сердце и т. д.

#### **3. Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.**

Способы закручивания прямоугольника в цилиндр. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий).

Практическая часть. Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров). Самостоятельно на основе конусов и цилиндров создание разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями. Лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь,

### **1. Бисероплетение**

#### **1. Техника «французского» плетения (низания дугами).**

Назначение и правила выполнения «французского плетения»

Практическая часть. Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).

#### **2. Бисерные «растения» в горшочках.**

Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы. Прикрепление элементов композиции к основе.

#### **3. Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.**

Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

Практическая часть. Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

### **1. Изготовление кукол**

#### **1. Сувенирная кукла.**

Сувенир. Виды и назначение сувениров. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.

## **2.Оберег. Символика оберегов. Домовенок**

Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Домовенок. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ

## **3.Кукла – шкатулка**

Беседа с демонстрацией образца. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Кукла – шкатулка. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ.

## **4 год обучения (34ч.)**

Четвертый год направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделии, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

### **1. Введение: правила техники безопасности**

#### **1.Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Работа над проектом. Правила техники безопасности. ППБ.

#### **1. Пластилинография**

##### **1.Панно из пластилина.**

Знакомство с принципами работы

Краткая беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала).

##### **2.Этапы и способы нанесения рисунка на основу.**

Технология создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу.

Практическая часть. Проект. Подбор эскиза для работы. Рисунок под основой располагается так, чтобы со всех сторон было примерно равное расстояние. Нанесение рисунка на основу с верхней части. Контур рисунка выполняется тонкими линиями.

##### **3.Подбор цветовой гаммы.**

Нанесение пластилина на прозрачную основу. Выбирая цвета изображения и фона, нужно помнить о контрастности и сочетании цветов.

Практическая часть. Выполнение практической работы

##### **4.Тематические композиции.**

Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных композиций.

Практическая часть. Разработка и выполнение авторских работ. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

### **1. Бумагопластика**

#### **1.Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.**

Самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы.

Практическая часть. Кошка, собака.

## **2.Завивка, закругления**

Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа.

Практическая часть. Эльф, фея, ангел.

### **1. Бисероплетение**

#### **1.Бисероплетение – как способ оформления интерьера**

Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

#### **2.Праздничные сувениры**

Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выбор изделий: украшение новогодних игрушек. Сердечки – «валентинки». Выполнение отдельных элементов изделий. Составление композиций. Сборка и закрепление.

#### **3.Цветочные композиции – букеты**

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

##### **1. Изготовление кукол**

##### **1. Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»**

Куклы являются частыми действующими лицами произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества. Виды, жанры кукол и их назначение. Техника исполнения. Материалы и инструменты.

##### **1. Подготовка материалов и инструментов.**

Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы.

Практическая часть. Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

##### **1. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.**

Планирование этапов работы

Практическая часть. Поэтапная работа: создание каркаса и тела куклы, выполнение костюма, композиция костюма, оформление куклы, выставочная деятельность.

### **4.Планируемые результаты реализации программы:**

**Результативность курса.** В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе

и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Освоение детьми программы «Очумелые ручки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### **В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Младшие школьники получают возможность для формирования:**

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

#### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

### **Младшие школьники получат возможность научиться:**

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

### **В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

### **Младшие школьники получат возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

### **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

### **Младшие школьники получат возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

## **2. Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>I год обучения</b> Введение: правила техники безопасности	1	Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.
2.	Пластилинография	8	Усвоение правил по технике безопасности при работе с пластилином. Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов. Овладение техникой рисования с помощью пластилина.
3.	Бумагопластика	8	Освоение способов разметки деталей. Освоение приёмов работы с бумагой и картоном. Создание моделей по предложенным образцам. Освоение технологии изготовления поделок на основе использования мятой бумаги.
4.	Бисероплетение	10	Знакомство с техникой бисероплетения и видами бисерного искусства. Усвоение правил по технике безопасности с инструментами. Овладение основными приёмами бисероплетения. Знакомство с условными обозначениями и правилами чтения схемы.
5.	Изготовление кукол	6	Усвоение правил по технике безопасности при работе с текстильными материалами и инструментами (ножницы, иглка). Изготовление кукол на картонной основе.
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>II год обучения</b> Введение: правила техники безопасности	1	Усвоение правил по технике безопасности
2.	Пластилинография	8	Усвоение правил по технике безопасности при работе с пластилином. Знакомство с жанрами изобразительного искусства. Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов. Овладение техникой рисования с помощью пластилина
3.	Бумагопластика	8	Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Освоение способов разметки деталей. Освоение приёмов работы с бумагой и картоном. Создание моделей по предложенным образцам.

4.	Бисероплетение	10	<p>Усвоение правил по технике безопасности с инструментами.</p> <p>Знакомство с приёмами бисероплетения, используемыми для изготовления аппликации. Создание моделей по предложенным образцам.</p> <p>Знакомство с условными обозначениями и правилами чтения схемы.</p> <p>Собирание моделей по схемам.</p> <p>Умение составлять композиции из деталей.</p>
5.	Изготовление кукол	7	<p>Усвоение правил по технике безопасности при работе с текстильными материалами и инструментами (ножницы, иголка).</p> <p>Изготовление кукол в технике – продевания, Изготовление бесшовные куклы.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>III год обучения</b> Введение: правила техники безопасности	1	Усвоение правил по технике безопасности
2.	Пластилинография	8	<p>Усвоение правил по технике безопасности при работе с пластилином.</p> <p>Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов.</p> <p>Овладение техникой рисования с помощью пластилина.</p> <p>Умение совмещать разные материалы для изготовления композиций.</p>
3.	Бумагопластика	8	<p>Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.</p> <p>Освоение способов разметки деталей.</p> <p>Освоение приёмов работы с бумагой и картоном.</p> <p>Создание моделей по предложенным образцам.</p>
4.	Бисероплетение	10	<p>Усвоение правил по технике безопасности с инструментами.</p> <p>Создание моделей по предложенным образцам.</p> <p>Работа с условными обозначениями и правилами чтения схемы.</p> <p>Собирание моделей по схемам.</p> <p>Умение составлять композиции из деталей. Работа в технике «французского» плетения.</p>
5.	Изготовление кукол	7	<p>Усвоение правил по технике безопасности при работе с текстильными материалами и инструментами (ножницы, иголка).</p> <p>Изготовление кукол, используя шаблоны.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>IV год обучения</b> Введение: правила техники безопасности	1	Усвоение правил по технике безопасности
2.	Пластилинография	8	Усвоение правил по технике безопасности при работе с пластилином Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов.  Умение совмещать разные материалы для изготовления композиций.
3.	Бумагопластика	8	Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.  Знакомство со смешанными базовыми формами в бумажном конструировании  Освоение способов разметки деталей.  Освоение приёмов работы с бумагой и картоном.  Создание моделей по предложенным образцам.
4.	Бисероплетение	10	Усвоение правил по технике безопасности с инструментами.  Создание моделей по предложенным образцам.  Знакомство с условными обозначениями и правилами чтения схемы.
5.	Изготовление кукол	7	Усвоение правил по технике безопасности при работе с текстильными материалами и инструментами (ножницы, иголка).  Изготовление кукол, используя шаблоны.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 5. Формы и виды контроля.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по всем разделам с учетом следующих критериев:

- удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;
- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;
- художественная выразительность и оригинальность работ.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- аккуратность;

- четкость выполнения изделия;
- самостоятельность выполнения;
- наличие творческого элемента.

Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение и др.

Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших изделий на занятиях кружка перед одноклассниками и родителями. Лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами, подарками.

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.д.

## 6. Методические рекомендации

Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа с учебными пособиями.

На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение поделки, пытается понять как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача занятия — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа «Умелые руки» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей

и возможностей, преемственность с дошкольными видами деятельности детей, формирование мотивации детей к труду.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

## 1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Печатные пособия.</i>		
1	сменная экспозиция (наглядные пособия, дидактический материал);	3
1	таблицы и плакаты постоянного пользования	2
<i>Технические средства обучения.</i>		
1	Интерактивная доска.	1
1	Мультимедийный комплекс.	1
1	Принтер.	1
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		
1	Презентации к занятиям.	
<i>Игры и игрушки.</i>		
1	Наборы цветной бумаги, картона.	
1	Пластилин.	
1	Ножницы, клей.	
1	Образцы готовых изделий.	
<i>Оборудование класса.</i>		
1	Учительский стол, стул.	1
1	Ученические столы, стулья.	
1	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	1
1	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	1

## Терминологический словарь

- Авторская кукла – особое направление современного прикладного творчества, чаще всего выполняется в единственном экземпляре.
- Барельеф – вид рельефа, в котором фигуры слегка возвышаются над фоном.
- Бисер (бусины) — маленькие декоративные объекты с отверстием для нанизывания на нитку, леску или проволоку.
- Бисероплетение — вид декоративно-прикладного искусства, рукоделия - создание украшений, художественных изделий из бисера, к которой, в отличие от других техник, где он применяется (ткачество с бисером, вязание с бисером, плетение из проволоки с бисером - так называемых бисерных плетений, бисерной мозаики и вышивки бисером), бисер является не только декоративным элементом, но и конструктивно-технологическим.
- Горельеф – вид рельефа, в котором фигуры выступают более чем на половину своего объема.
- Декоративность – общая художественная выразительность. Красота изделия в целом.
- Задача – то, что требует исполнения, разрешения. Это работа или часть ее, выполненная определенным способом в определенный период.
- Инструкция — содержащий правила, указания или руководства, устанавливающих порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.
- Интерьер – художественно оформленное убранство помещения.
- Кукла — предмет в виде человека или животного, сделанный из фарфора, пластика, бумаги, дерева и других материалов. Слово «кукла» используется не только в прямом, но и в переносном смысле.
- Куклы-актёры — самостоятельный вид средств для изображения или обозначения внешности активно или пассивно действующих персонажей в спектаклях, эстрадных миниатюрах, фильмах, телепрограммах и в других аналогичных произведениях искусства.
- Кокошник – от слова «кокош» - курица. Убор замужних женщин, молодых. Носили до рождения первого ребенка.
- Композиция – строение, соотношение и взаимное расположение частей.
- Мозаика (фр. mosaïque, итал. mosaico от лат. (opus) musivum — (произведение) посвященное музам) — декоративно-прикладное и монументальное искусство разных жанров, произведения которого подразумевают формирование изображения посредством компоновки, набора и закрепления на поверхности (как правило — на плоскости) разноцветных камней, смальты, керамических плиток и других материалов.
- Народная игрушка – неотъемлемый элемент каждой этнической культуры, специальный предмет, использующийся в детских играх.
- Обряд – совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в которых воплощаются традиции.
- Обрядовые куклы – служили изображением духов и божеств, выполняли функции талисманов и оберегов, выступали в роли символа в ритуальных играх и представлениях, а также были средством передачи детям религиозных верований и приобщения их к традиционной культуре народа.
- Пластинография — новый вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности. Основным материалом — пластилин.
- Рельеф – один из видов скульптуры, в переводе с французского означает «выпуклое изображение на плоскости».
- Силуэт — ограниченное контуром отображение чего-либо.

- Символ – то, что служит условным знаком какого – либо понятия, явления, идеи.
- Сувенир (фр. souvenir - воспоминание, память) — предмет, предназначенный напоминать о чём-то.
- Сувенирная кукла - относится к куклам-игрушкам, перешедшим в пассивную категорию интерьерных кукол, предназначенных для украшения.
- Технология – совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве.
- Традиция — набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.
- Тряпичная кукла – детская кукла – игрушка, выполненная из ткани. Одна из самых распространенных в мире.

**Календарно – тематическое планирование 1 год обучения.**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Воспитательный компонент	Виды ЭОР
1	<b>Введение: правила техники безопасности.</b>	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.	учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?u/">https://www.yaklass.ru/?u/</a>
	<b>Пластилинография, 8 часов</b>			
1	Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию».	Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;	
2	Плоскостное изображение. «Подарки осени».	Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.	- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;	
3	Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке».	Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).	- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;	
4	«Кактус в горшке»	Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).	- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;	
5	«Натюрморт из чайной посуды»	Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.	- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как	

			значимую сферу человеческой жизни;	
6	Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки»	Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.	- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;	
7	Лепная картина. «Цветы для мамы»	Формирование композиционных навыков.		
8	«Ромашки»	Трафаретные технологии пластилиновой живописи.	- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.	
	<b>Бумагопластика, 8 часов</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?u/">https://www.yaklass.ru/?u/</a>
1	Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки».	История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.	- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;  трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.	
2	«Чудо – дерево»	Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.		

3	Птенчики	Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания		
4	Новогодняя игрушка. Символ года	История возникновения символов. Последовательность выполнения работы.		
5	Открытка к Новому году	Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнения работы.		
6	Праздничный салют	Последовательность выполнения работы в составлении мозаичного панно.		
7	Праздничный салют	Последовательность выполнения работы в составлении мозаичного панно.		
8	«Снегирь»	Последовательность выполнения работы. Пространственные представления. Композиционные навыки.		
	<b>Бисероплетение, 10 часов</b>	.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?u/">https://www.yaklass.ru/?u/</a>
1	Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.	Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.	- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,	

			культурному наследию.	
2	Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку	Основные приёмы бисероплетения - параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.		
3	Параллельное низание.	Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.)		
4	Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания «Утенок».	Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение.		
5	Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания «Лягушка».	Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.		
6	Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания «Божья коровка».			
7	Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания «Бабочка».			
8	Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания «Стрекоза».			
9	Низание крестиками.	Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”.		

10	Низание крестиками.	Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.		
	<b>Изготовление кукол, 6 часов</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?u/">https://www.yaklass.ru/?u/</a>
1	Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности	История куклы. Техника безопасности  Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.	- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;  трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.	
2	Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы.  Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме.	Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.		
3	Особенности построения композиции.  Создание композиции «В лесу».	Особенности построения композиции		
4	Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.	Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.		
5	Создание героев сказки	Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами,		

	«Теремок».	используемыми в данном виде прикладного искусства.		
<b>6</b>	Создание героев сказки «Теремок».	Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.		

**Календарно – тематическое планирование  
2 год обучения.**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения аудиторные		Дата проведения внеаудиторные		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	план	факт	
1.1	<b>Введение: правила техники безопасности</b> Чему будем учиться на занятиях. Цвет. Цветовой круг.	1	1				Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.
<b>II</b>	<b>Пластилинография</b>	<b>8</b>					
	Полуобъемное изображение на плоскости. «Мультипликационные герои».	2					Усвоение правил по технике безопасности при работе с пластилином. Знакомство с жанрами изобразительного искусства.
	Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт».	2					Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов.
	Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун».	2					Овладение техникой рисования с помощью пластилина
	Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса».	1					
	Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».	1					
<b>III</b>	<b>Бумагопластика</b>	<b>8</b>					

	История бумаги. Технологии работы с бумагой	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.
	Технология изготовления цветов из креповой бумаги. «Пионы». «Астры». «Гвоздики»	3					Освоение способов разметки деталей. Освоение приёмов работы с бумагой и картоном. Создание моделей по предложенным образцам.
	Объемные снежинки.	2					
	Новогодняя открытка.	2					
<b>IV</b>	<b>Бисероплетение</b>	<b>10</b>					
	Техника параллельного низания. «Мышка».	1					Усвоение правил по технике безопасности с инструментами.
	Техника параллельного низания. «Кит»	1					Знакомство с приёмами бисероплетения, используемыми для изготовления аппликации. Создание моделей по предложенным образцам.
	Техника параллельного низания. «Бабочка»	1					Знакомство с условными обозначениями и правилами чтения схемы.
	Аппликация из бисера. «Открытка к 23 февраля».  Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта».	7					Собирание моделей по схемам.  Умение составлять композиции из деталей.

<b>V</b>	<b>Изготовление кукол</b>	<b>6</b>					
	Народная кукла. Русские обряды и традиции	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с текстильными материалами и инструментами (ножницы, иголка).  Изготовление кукол в технике – продевания,  Изготовление бесшовные куклы.
	Технология изготовления бесшовных кукол.  Разбор последовательности работы по инструкционным картам.  Изготовление куклы на счастье.	5					

**Итого: 34 часа.**

**3 год обучения.**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во	Дата проведения	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся
-------	-------------------------	--------	-----------------	-----------------	--------------------------------------

		часов	аудиторные		внеаудиторные		
			план	факт	план	факт	
I 1.	<b>Введение: правила техники безопасности</b> Вводное занятие	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.
II	<b>Пластилинография – как способ декорирования</b>	8					
	Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с пластилином.
	Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Изготовление рамки для детской фотографии	2					Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов. Овладение техникой рисования с помощью пластилина.
	Подсвечник						Умение совмещать разные материалы для изготовления композиций.
	Беседа о русской средневековой архитектуре. Собор Василия Блаженного. Анализ сказочных замков.  Выполнение макета сказочного замка из пластиковой тары и пластилина.	5					

	Выполнение макета сказочного замка из пластилина.						
<b>III</b>	<b>Бумагопластика</b>	<b>8</b>					
	Основы конструирования из бумаги	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Освоение основ конструирования из бумаги
	Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики «Лебедь». Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики «Цветок».	7					Освоение способов разметки деталей. Освоение приёмов работы с бумагой и картоном. Создание моделей по предложенным образцам.
<b>IV</b>	<b>Бисероплетение</b>	<b>10</b>					
	Назначение и правила выполнения «французского плетения». Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).	5					Усвоение правил по технике безопасности с инструментами. Создание моделей по предложенным образцам. Работа с условными обозначениями и правилами чтения схемы. Собирание моделей по схемам.

	<p>Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов.</p> <p>Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев.</p> <p>Анализ моделей. Зарисовка схем.</p> <p>Выполнение отдельных элементов цветов.</p> <p>Сборка изделия: букет цветов.</p>	5					<p>Умение составлять композиции из деталей.</p> <p>Работа в технике «французского» плетения.</p>
<b>V</b>	<b>Изготовление кукол</b>	<b>6</b>					
	Сувенирная кукла.	1					<p>Усвоение правил по технике безопасности при работе с текстильными материалами и инструментами (ножницы, иголка).</p>
	<p>Оберег - как субъект культуры и истории.</p> <p>Последовательность выполнения работы по инструкционной карте.</p> <p>Изготовление оберега.</p> <p>Изготовление куклы – шкатулки.</p>	5					<p>Изготовление кукол, используя шаблоны.</p>



Календарно – тематическое планирование

4 год обучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения аудиторные		Дата проведения внеаудиторные		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	план	факт	
I 1.	<b>Введение: правила техники безопасности</b>	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.
II	<b>Пластилинография</b>	8					
	Панно из пластилина. Знакомство принципами работы	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с пластилином Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов. Умение совмещать разные материалы для изготовления композиций.
	Перенесение рисунка на прозрачную основу.	2					
	Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.	2					
	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	3					
III	<b>Бумагопластика</b>	8					
	Смешанные базовые формы в бумажном конструировании	8					Усвоение правил по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.

	Завивка, закругления						<p>Знакомство со смешанными базовыми формами в бумажном конструировании</p> <p>Освоение способов разметки деталей.</p> <p>Освоение приёмов работы с бумагой и картоном.</p> <p>Создание моделей по предложенным образцам.</p>
<b>IV</b>	<b>Бисероплетение</b>	<b>10</b>					
	Бисероплетение – как способ оформления интерьера	5					Усвоение правил по технике безопасности с инструментами.
	Праздничные сувениры	1					Создание моделей по предложенным образцам.
	Цветочные композиции - букеты	3					Знакомство с условными обозначениями и правилами чтения схемы.
<b>V</b>	<b>Изготовление кукол</b>	<b>6</b>					
	Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»	1					Усвоение правил по технике безопасности при работе с текстильными материалами и инструментами (ножницы, иголка).
	Подготовка материалов и инструментов. Выбор техники исполнения.	2					Изготовление кукол, используя шаблоны.
	Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.	3					

								<b>Итого:34 часов</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993118

Владелец Богданова Екатерина Андреевна

Действителен с 04.02.2025 по 04.02.2026