

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа № 8
(МКОУ-ООШ №8)**

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
19-РП-НОО

Рабочая программа
внеурочной деятельности «**Занимательный окружающий мир**»

Уровень образования: 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составители:
Юганова А.В.
Свешникова О.А.
Наумова О.М.
Тренина И.Н.
Шахманаева Н.Л.
Вохмянина Е.Л.

г. Тавда, 2024г.

Программа внеурочной деятельности

Рабочая программа по курсу «Занимательный окружающий мир» (далее - Программа) рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю.

Рабочая программа кружка «Занимательный окружающий мир» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Учебно-методического комплекта:
 - Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова
 - Готовимся к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру Методические рекомендации. Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзэ, М.И. Демидова

Курс «Занимательный окружающий мир» разработан как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе, направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике (ФГОС НОО).

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- расширение природоведческих, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Результаты освоения курса:

Курс занятий основан на системно - деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Результатами занятий в кружке является формирование следующих **универсальных учебных действий (УУД)**.

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные

Учащийся научится:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

Осуществлять само и взаимопроверку работ.

Познавательные

Учащийся научится:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Предметные результаты

Ученик научится:

- Использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладевать основами логического мышления, пространственного воображения и речи, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его.
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- Знать основные географические объекты, изучаемые в начальной школе, уметь их находить.

Виды и формы организации учебного процесса

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, **часть материала излагается в занимательной форме**: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

Дети знакомятся и учатся работать с основными инструментами: линейка, микроскоп, лупа.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Формы работы

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание чего-либо,
- решение экологических задач;
- игры, ребусы, викторины.

Формой подведения итогов считать: участие в школьных и районных конкурсах и олимпиадах.

Содержание курса

	Разделы	Кол-во часов
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	20
2	Человек и общество.	3
3	История	3
4	Работа с картой, глобусом, схемой и чертежом	6
5	Обобщение по курсу	2
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

4-й класс
34 часа (1час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	часы	Дата
1	Юный знаток природы. Знакомство с целями и задачами кружка на год.	1	
2	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Что создал человек? Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	
3	Наши помощники: глобус и карта. Почему и зачем происходит смена дня и ночи на Земле. Наша солнечная Галактика	1	
4	Путешествие по материкам и океанам	1	
5	Почему белый медведь не живет на экваторе? (природные зоны)	1	
6	Что у нас внутри? (строение человека)	1	
7	Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг	1	
8	Чудо растения	1	
9	Ох уж эти животные	1	
10	Мир животных и растений. (природные сообщества)	1	
11	Конкурс «Угадай-ка!»	1	
12	Мы ученые: Определение плана действий. Работа с таблицами	1	
13	Игра-путешествие «Живое – неживое»	1	
14	Мы ученые: Важные находки и их оформление.	1	
15	Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг	1	
16	Что помогает нашему росту, росту растений и животных? Исследование.	1	
17	Опытнический участок	1	
18	Как модели и схемы помогают человеку?	1	
19	Юный географ.	1	
20	Невидимые цепочки превращений	1	
21	Юный биолог	1	
22	Это наша с тобой история!	1	

23	Это наша с тобой история!	1	
24	Человек не может жить один.	1	
25	<i>Я знаю все законы природы!</i>	1	
26	<i>Я знаю все законы природы!</i>	1	
27	<i>Игра «Все я знаю! Все умею!»</i>	1	
28	<i>Игра «Все я знаю! Все умею!»</i>	1	
29	Юные друзья природы! (повторение)	1	
30	Это моя страна! (повторение)	1	
31	Мы все живем на одной планете! (повторение)	1	
32	Свободное плавание по морю Растений и Животных	1	
33	Свободное плавание по морю Истории	1	
34	Итоговое занятие «Юный знаток природы»	1	
	Всего:	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993118

Владелец Богданова Екатерина Андреевна

Действителен с 04.02.2025 по 04.02.2026