

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная
школа № 8
(МКОУ-ООШ №8)**

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
26-РП-НОО

Рабочая программа
внеурочной деятельности «**Введение в экологию**»

Уровень образования: 1 класс
Срок реализации: 1 год

Составители:

Скворцова Л.Н.

г. Тавда, 2024г.

Пояснительная записка.

Обоснование проблемы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. Эта проблема актуальна и для нашего города, так как Новокуйбышевск расположен в зоне повышенного потенциального загрязнения атмосферы. Чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры требует комплексного, системного подхода.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. У детей нужно формировать систематические экологические знания, которые должны соответствовать возрастным особенностям, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам. Таким образом, конкретно формулируются **задачи экологического воспитания:**

1. Понимание самоценности природы.
2. Осознание себя, как части природы.
3. Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
4. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование умения рационально использовать природные богатства.
8. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
9. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Цель программы экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, как части общей культуры. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Участники программы:

- Педагоги,
- Руководители направлений,
- Ученики,
- Родители.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы:

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Повышение уровня социальной активности учащихся;

В младшем школьном возрасте формируются основы нравственно-экологической позиции личности.

Базовым в развитии экологической культуры младшего школьника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте.

Выпускники детского сада могут:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной Книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.

Основные направления программы экологического воспитания основаны на четырех направлениях работы:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (***практическое направление работы***) — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В процессе реализации программы личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Содержание программы

Введение (1)

Что такое экология.

Домашние растения и животные(4) Радости и огорчения. О Жучках и Мурках.

Что окружает нас дома, в школе.

Охрана природы (22)

Животные и растения в жизни моей семьи. Там, на неведомых дорожках. «Жалобная книга» природы Стихи о природе «Экология природы – экология души». Связь живой и неживой природы. Экологические связи в живой природе. Как зимой помочь птицам. «Не проходите мимо!». Акция «Кормушка». Книги о природе. Охраняемые растения и животные. Экологическое занятие «Ручейки и озера». Роль воды в жизни человека. Лесные айболиты. «День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты». День птиц, или птичий КВН.

Мы и экология (4) Экология и здоровье человека. Экологические катастрофы. Хотим сказать всем... (практические занятия)

Планируемые результаты

К концу занятий в первом классе учащиеся научатся:

- различать понятия «живая природа», «неживая природа»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу занятий в кружке в первом классе учащиеся смогут научиться:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
- на отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и методические приёмы.	Воспитательный компонент	Виды ЭОР
Введение (1)						https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1		Что такое экология.	1	Выявление взаимосвязи организма человека с окружающей средой.	формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;	
Домашние растения и животные (4)						
2		Радости и огорчения.	1	Экскурсия		
3,4		О Жучках и Мурках.	2	Рассказы детей о домашних животных. Почему их так называют.	Прививать любовь к братьям нашим меньшим.	
5		Что окружает нас дома, в школе.	1	Экскурсия по школе. Рассказы о назначении вещей.	Бережное отношение к предметам, растениям.	
Охрана природы (22)						
6		Животные и растения в жизни моей семьи.	1		Бережное отношение к предметам, растениям. Животным.	
7		Там, на неведомых дорожках.	1			

8		«Жалобная книга» природы.	1	Знакомство с «Красной книгой»		
9		Изучаем способы охраны природы.	1	Охраняемые природные территории.		
10		Стихи о природе «Экология природы – экология души».	1	Библиотечный час.		
11		Связь живой и неживой природы.	1	Понятия «живая» и «неживая» природа	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.	
12, 13		Разнообразие живой природы.	2	Многообразие растений и животных.		
14		Экологические связи в живой природе.	1	Экологические связи в живой природе на примере леса.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
15		Как зимой помочь птицам.	1	Экскурсия. Чем птицы отличаются от других животных. Особенности их обитания, питания, разнообразность.		
16		«Не проходите мимо!». Акция «Кормушка».	1			
17		Книги о природе.	1	Библиотечный час.		
18, 19		Охраняемые растения и животные.	2	Знакомство с охраняемыми растениями и животными.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

20		Природа и творчество.	1			
21		Экологическое занятие «Ручейки и озера».	1	Значение воды в жизни растений и человека.	Бережное отношение к воде.	
22		Роль воды в жизни человека.	1			
23		Лесные айболиты.	1	Посещение медицинского кабинета. Лекарственные растения.		
24		Лесные опасности.	1	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые.		
25		«День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты».	1	Экскурсия в кабинет биологии.		
26		Кто такие насекомые.	1	Знакомство с насекомыми как одной из групп животных.		
27		Что у нас над головой.	1			
28		Путешествие по весеннему лесу.	1	Экскурсия.		
29		День птиц, или птичий КВН.	1	Особенности обитания птиц, питания, разнообразие.		
Мы и экология (4)						
30		Экология и здоровье человека.	1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	

					здоровьесберегающего поведения.	
31		Экологические катастрофы	1	Экскурсия в кабинет химии.		
32		Хотим сказать всем... (практические занятия)	1	Практическая работа. Посещение кабинета технологии.		
33		Итоговое занятие.	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993118

Владелец Богданова Екатерина Андреевна

Действителен с 04.02.2025 по 04.02.2026