

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа № 8
(МКОУ-ООШ №8)**

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО

Рабочая программа
учебного предмета «**Английский язык**»
основной общеобразовательной программы основного общего образования
Уровень образования: 5-9 класс.
Срок реализации: 5 лет

Составители:

Ясюкович К.А.

г. Тавда, 2024г

1. Планируемые результаты изучения предмета

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

5 класс

	Тема урока	Содержание
1	Повторение. Простое настоящее время.	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Личностные: Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
2	Простое настоящее время.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
3	Знакомство с новым временем.	Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.
4	Простое прошедшее время.	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
5	Неправильные глаголы.	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
6	Правильные глаголы.	Познавательные:извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
7	Знакомство с новой лексикой.	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
8	Простое длительное время.	Регулятивные:определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Познавательные:извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.
9	Простое длительное время.	Познавательные:оценивать факты. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
10	Урок – беседа.Одежда.	Познавательные:извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
11	Оборот: собираться что-то делать.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:работать в паре, оформлять свои мысли в устной речи
12	Новая лексика по теме: «Одежда»	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
13	Закрепление навыков чтения. Контрольные задания №1	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
14	Обучение навыкам чтения.	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

15	Повторение правил чтения.	Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебников. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
16	Буквосочетание ee, sh. Диалоговая речь. Учимся представляться.	Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
17	Диалогическая речь. Отработка выражения « Как тебя зовут?»	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
18	Лексико-грамматический практикум.	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
19	Лексико-грамматический практикум.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:работать в паре, оформлять свои мысли в устной речи
20	Диагностическая работа: аудирование.	Познавательные:оценивать факты. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
21	Диагностическая работа: лексика, грамматика.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:работать в паре, оформлять свои мысли в устной речи
22	Выражение not as...as	Познавательные:извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
23	Подготовка к контрольной работе.	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
24	Контроль письма.	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
25	Контроль аудирования.	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
		2 четверть
26	Ежедневная рутина	Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.
27	Урок – беседа. Работа и карьера	Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
28	Глагол can в прошедшем времени	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
29	Биография	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
30	Интересы и хобби	Регулятивные:определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Познавательные:извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.

31	Мои интересы	Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
32	Неправильные глаголы в прошедшем времени	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
33	Семейные отношения	Личностные: ценить и принимать такую базовую ценность как «семья». Познавательные:анализировать и сопоставлять факты; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.
34	Мой адрес	Личностные: ценить и принимать такую базовую ценность как «семья». Познавательные:анализировать и сопоставлять факты; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.
35	Я и моя семья	Личностные: ценить и принимать такую базовую ценность как «семья». Познавательные:анализировать и сопоставлять факты; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.
36	Общие вопросы в прошедшем времени	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
37	Общие вопросы в будущем времени	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
38	Урок-игра «Самое удивительное со всего света».	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
39	Разговорные слова	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
40	Произношение цифр	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
41	Предлоги с глаголом leave	Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебников. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
42	Подготовка к контрольной работе	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
43	Контроль чтения	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
44	Контроль писъм	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
45	Контроль аудирования	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
46	Контроль говорения	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять

		свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
		3 четверть
47	Предпочтения людей	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
48	Время и часы	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
49	Урок-викторина «спорт».	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
50	Игры	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
51	Разные стили жизни	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
52	Твое свободное время	Личностные: ценить и принимать такую базовую ценность как «семья». Познавательные:анализировать и сопоставлять факты; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.
53	Здоровое питание	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
54	Бег как спортивное занятие	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
55	Вежливые просьбы	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
56	Детские английские игры	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
57	Словообразование в английском языке	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
58	Наши домашние питомцы	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
59	Урок – экскурсия. Поход в театр и цирк.	Личностные: уважение к своему народу, к другим народам,Коммуникативные:отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
60	Поход в музеи и галереи	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
61	Увлечения людей	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
62	Разделительные вопросы	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
63	Почему люди путешествуют и куда	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью

	они уезжают	выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
64	Описание городов	Личностные: терпимость к обычаям и традициям других народов.Познавательные:извлекать информацию, представленную на иллюстрациях;анализировать утверждения.
65	Способы путешествия	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
66	Урок – экскурсия «Достопримечательности Шотландии и Англии»	Личностные: уважение к своему народу, к другим народам,Коммуникативные:отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
67	Урок –творчества «Город моей мечты»	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
68	Лондонские супермаркеты	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
69	Города в России	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
70	Ответы на разделительные вопросы	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
71	Притяжательные местоимения	Личностные: терпимость к обычаям и традициям других народов.Познавательные:извлекать информацию, представленную на иллюстрациях;анализировать утверждения.
72	Подготовка к контрольной работе	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
73	Контроль письма	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
74	Контроль чтения	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
75	Контроль аудирования	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
76	Контроль говорения	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
		4 четверть
77	Урок – экскурсия «»Путешествие по России»	Личностные: уважение к своему народу, к другим народам,Коммуникативные:отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
78	Покупка сувениров	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.

79	Русские географы	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
80	Климат России	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
81	Богатства России	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
82	Некоторые города России	Познавательные:оценивать факты. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
83	Известные люди России	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
84	Растительный мир и животный мир России	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
85	Старые русские города	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
86	Урок – беседа «Статьи с географическими названиями»	Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебников. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
87	Особые случаи образования множественного числа	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
88	Прошедшее Продолжительное время	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
89	Глаголы и продолжительное время Правила образования множественного числа	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
90	Особые случаи образования множественного числа	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:работать в паре, оформлять свои мысли в устной речи
92	Прошедшее продолжительное время	Познавательные:самостоятельно искать новые слова в словаре. Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
93	Глаголы и продолжительное время. Правила образования множественного числа.	Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
94	Особые случаи образования множественного числа.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:работать в паре, оформлять свои мысли в устной речи
95	Разговорные слова. Мой любимый город.	Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебников. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

96	Повторения пройденного материала	Коммуникативные:читать вслух и про себя тексты учебников. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
97	Polysemy	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:работать в паре, оформлять свои мысли в устной речи
98	Подготовка к контрольной работе	Регулятивные:определять правильность выполненного задания на основе образцов.
99	Контроль говорения	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
100	Контроль аудирования	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
101	Контроль говорения	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять
102	Контроль чтения	Регулятивные:умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: умение слушать и вступать в диалог. учиться замечать речевые, фонетические недочёты и пробовать их устранять

№ урок а	Тема урока	Содержание
1	Здравствуй, школа!	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения.
2	Повторение.	Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана, совершенствовать грамматические навыки.
3	Простое прошедшее время.	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Совершенствовать грамматические навыки
4	Простое настоящее время.	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Совершенствовать грамматические навыки

5	Простое будущее время.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения, Совершенствовать грамматические навыки
6	Наши предметы.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и монологическому высказыванию. Совершенствовать грамматические навыки
7	Глагол «will»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки.
8	Неправильные глаголы.	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9	Правильные глаголы.	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана.
10	Повторение.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
11	Урок – творчества «Любимое время года».	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
12	Погода.	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу
13	Погода.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
14	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Самостоятельной работе.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
15	Самостоятельная работа № 1 «Две столицы»	Обучение чтению. Выполнение упражнений

16	Внеклассное чтение «Московское метро»	Обучение чтению. Выполнение упражнений
17	Внеклассное чтение «Английские розы»	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
18	Лексико - грамматический практикум.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
19	Лексико - грамматический практикум.	Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений
20	Диагностическая работа: аудирование.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
21	Диагностическая работа: лексика, грамматика.	Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию.
22	Проведение досуга. Введение в тему	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам письменной речи. Совершенствовать грамматические навыки.
23	Проведение каникул. Простое прошедшее и настоящее время.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам устной речи. Совершенствовать грамматические навыки
24	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний. Совершенствование грамматических навыков
25	Урок – экскурсия «Визит в Великобританию».	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний.
26	Река Темза. Числительные. Повторение.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения. Обучение давать развернутый ответ на вопрос по тексту
27	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.

28	Города Великобритании.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков.
29	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ».	Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана.
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Контрольной работе.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи.
31	Контрольная работа №1 по теме «Неопределенные местоимения. Предлоги. Числительные»	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме.
32	Практика чтения.	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений
33	Практика устной речи.	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана.
34	Подготовка проектной работы №1 «Города Великобритании».	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.
35	Защита проектной работы №1 «Города Великобритании»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.
36	Практика лексических и грамматических навыков.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи.

37	Практика лексических и грамматических навыков.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
38	Практика письменной речи.	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу.
39	Самостоятельная работа № 2 «Путешествие в Великобританию»	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
40	Внеклассное чтение «Английские розы»	Обучение чтению. Выполнение упражнений
41	Лексико-грамматический практикум. Раздел: грамматика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
42	Лексико-грамматический практикум. Раздел: лексика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
43	Диагностическая работа: аудирование, чтение	Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений
44	Диагностическая работа: лексика, грамматика.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
45	Диагностическая работа: письмо, говорение.	Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию.
46	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и монологическому высказыванию.
47	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков

48	Мой любимый праздник. Междометия.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию.
49	Пасха. Хеллоуин.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков
50	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, монологическому высказыванию
51	Празднование нового года в России.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствование грамматических навыков
52	Урок – викторина «Рождество в Великобритании».	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков
53	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию.
54	Практика чтения.	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений

55	Практика устной речи.	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана
56	Практика лексических и грамматических навыков.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
57	Практика письменной речи.	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу
58	Самостоятельная работа № 3 «Традиции, праздники, фестивали»	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
59	Внеклассное чтение «Английские розы»	Обучение чтению. Выполнение упражнений
60	Лексико-грамматический практикум. Раздел: грамматика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
61	Лексико-грамматический практикум. Раздел: лексика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
62	Контрольная работа №2 «Прямая и косвенная речь»	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме

63	Диагностическая работа	Обучение чтению и аудированию, выполнение упражнений
64	Диагностическая работа: лексика, грамматика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
65	Диагностическая работа: письмо, говорение	Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию
66	Подготовка проектной работы №2 «Праздники в России и Великобритании»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.
67	Урок – викторина «Открытие Америки».	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению.
68	Христофор Колумб. Будущее простое время.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, и грамматическим навыкам
69	Выражение уверенности и неуверенности в английском языке	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений
70	Коренные жители Америки.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений
71	Коренные жители Америки.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений
72	Нью-Йорк. Соединенные штаты Америки.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения
73	Посещение Нью-Йорка. Конструкция to be going to...	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений

74	Урок повторения по теме «Соединенные штаты Америки»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, монологическому высказыванию, выполнение лексико-грамматических упражнений
75	Практика чтения.	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений
76	Практика устной речи.	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана
77	Практика лексических и грамматических навыков.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
78	Практика лексических и грамматических навыков.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
79	Практика письменной речи.	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу
80	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Самостоятельной работе	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи
81	Самостоятельная работа № 4 «Соединенные Штаты Америки»	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
82	Внеклассное чтение «Чикаго»	Обучение чтению. Выполнение упражнений
83	Внеклассное чтение «Английские розы»	Обучение чтению. Выполнение упражнений

84	Лексико-грамматический практикум. Раздел: грамматика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
85	Лексико-грамматический практикум. Раздел: лексика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
86	Погода в разных странах.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений
87	Урок – игра «Бинго». Общение в сети. Письма друзей.	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения
88	Весенние каникулы Джона. Способы переспроса и уточнения в АЯ	Обучение чтению и диалогической речи, обучение воспринимать текст на слух
89	Любимое времяпрепровождение	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки
90	Урок – конкурс «показ мод». Слова, которые употребляются только во множественном числе	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки
91	Самостоятельная работа №5 «Любимое времяпрепровождение» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме

92	Практика чтения. Практика устной речи. Практика лексических и грамматических навыков.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана
93	Практика лексических и грамматических навыков. Практика письменной речи.	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи. Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу
94	Контрольная работа №3 « Придаточные предложения времени и условия»	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
95	Внеклассное чтение «Английские розы» ч5. Подготовка проектной работы №3.	Обучение чтению. Выполнение упражнений
96	Защита проектной работы №3 Характер человека. Модальный глагол can и его эквиваленты.	
97	Урок - игра «Фантазеры».	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.
98	Семья Смит. Модальный глагол must и его эквиваленты	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.

99	Описание людей в прошлом и настоящем. Сравнение на основе картинок	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме.
100	Работа с текстом «Жан Клод Ван Дам». Модальный глагол should <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и аудированию.
101	Письмо Роуз. Модальный глагол may Урок повторения по теме « Какие мы?». <i>Урок закрепления знаний</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и аудированию и навыкам диалогической речи.
102	Практика чтения. Практика устной речи. Практика лексических и грамматических навыков.	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение навыкам диалогической и монологической речи. Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи.
103	Практика письменной речи. Самостоятельная работа № 6. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу. Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме
104	Внеклассное чтение «Английские розы», «Линси Форд». Лексико-грамматический практикум.	Обучение чтению. Выполнение упражнений. Обучение чтению. Выполнение упражнений

105	Контрольная работа №4 по теме «Модальные глаголы». Подготовка проектной работы. Защита проектной работы. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.
-----	---	---

7 класс

№	Тема урока	Содержание
Международный конкурс подростков, 27 часов		
1	Будущее время	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
2	Будущее время. Повторение.	Досуг и увлечения. Мои друзья и я. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному диалогическая речь - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

		грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
3	Глаголы в будущем времени.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. лексическая сторона речи

		- основные способы словообразования (аффиксации); - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
4 5	Вспомогательный глагол Будущего времени.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - основные способы словообразования (аффиксации)
6	Здравствуй, осень	Мои друзья и я. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
6	Урок – экскурсия «Мы едем в Англию».	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

		грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
7 8	Урок – экскурсия «Мы едем в Англию»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
9	Погода.	Глобальные проблемы современности. аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания
9	Какая погода у вас?	Мои друзья и я. произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

		- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
10	Какая погода у вас?	Глобальные проблемы современности. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала
11	Осень – любимое время года.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка
12	Повторение лексико-грамматического материала.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; грамматическая сторона речи - признаки использования прямого и обратного порядка слов; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

13	Контрольная работа №1	Взаимоотношения в семье грамматическая сторона речи - признаки количественных числительных, навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
14	Проектная работа	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их климат, население, города и сёла. грамматическая сторона речи - признаки количественных числительных, навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
15	Самостоятельность и независимость в принятии решений	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. грамматическая сторона речи - признаки количественных числительных, навыки их распознавания и употребления в речи; чтение - формирование умений выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
16	Разные модели поведения	Досуг и увлечения монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; - грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов
17	Урок – беседа «Поговорим о Суевериях».	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
18	Страшные истории	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение - использование словаря; - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания
19	«Урок – презентация» Средства связи	Технический прогресс. произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка; чтение - формирование умений выделять основную мысль; - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

20	Средства связи. Твои предпочтения	Технический прогресс. Средства массовой информации. произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
21	Разговор по телефону	Технический прогресс. Средства массовой информации. лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; - диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
22	Разговор по телефону: за и против	Технический прогресс. Средства массовой информации. аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

		- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. чтение - чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка: - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; диалогическая речь - диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
23	Компьютер в нашей жизни	Технический прогресс. Средства массовой информации. - лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; - чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов) - компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания
24	Самое важное средство связи	Технический прогресс. Средства массовой информации. - диалогическая речь - диалог- побуждение к действию – приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

		грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
25	Обобщающий урок по теме «Международный конкурс подростков»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс. Средства массовой информации. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
26	Контрольная работа по теме «Международный конкурс подростков»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс. Средства массовой информации. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка;

		аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием)
27	Международные конкурсы	Досуг и увлечения учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
Встреча с победителями международного конкурса, 21 час		
28	Учимся знакомиться	Мои друзья и я диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
29	Урок – экскурсия «Страны и континенты	Родная страна и страна/страны изучаемого языка социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

		произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки артиклей; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
30	Языки и национальности	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием)
31	Английский язык в современном мире	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Роль иностранного языка компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

		- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
32	Язык эсперанто	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Роль иностранного языка грамматическая сторона речи - признаки относительных местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала
33	Англоговорящие страны	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному социокультурные знания и умения - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; - овладение умениями находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
34	Родная страна	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
35	Мотивы изучения английского языка	Роль иностранного языка. грамматическая сторона речи - признаки наречий; навыки их распознавания и употребления в речи;

		чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; - формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте социокультурные знания и умения - знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире
36	Изучение английского языка	Роль иностранного языка. лексическая сторона речи - основные способы словообразования (аффиксации); - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения социокультурные знания и умения - знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире
37	Роль иностранных языков	Роль иностранного языка. социокультурные знания и умения - знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения произносительная сторона речи - соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
38	Способы изучения иностранного языка	Роль иностранного языка. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

		лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
39	Изучение русского языка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение - чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке
40	Выразительное чтение стихотворения	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации
41	Описание картины	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
42	Страдательный залог	Родная страна и страна/страны изучаемого языка грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений;

		- признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи
43	Урок – экскурсия «Путешествие по англоговорящим Странам»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
44	Виды транспорта	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; диалогическая речь - диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
45	Лучший вид транспорта	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

		- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; диалогическая речь - диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
46	Обобщающий урок по теме «Встреча с победителями международного конкурса»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
47	Контрольная работа по теме «Встреча с победителями международного конкурса»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках

		тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
48	Английский – язык мирового общения	Роль иностранного языка учебно-познавательные умения овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
Проблемы подростков, школьное образование, 30 часов		
49	Урок – беседа «Проблемы подростков»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
50	Разрешения и запреты в семье	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
51	Проблемы русских подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
52	Дорога в школу	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
53	Учимся объяснять маршрут	Родная страна и страна/страны изучаемого языка орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь

		- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
54	Встречаем гостей нашего города	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов (с полным пониманием); диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи чтение - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
55	Школа в нашей жизни	Школьное образование монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; произносительная сторона речи - соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
56	Интервью с учителем в английской школе	Школьное образование орфография

		- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; - грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов, навыки их распознавания и употребления в речи
57	Собеседование	Школьное образование диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты
58	Школьные годы чудесные	Школьное образование произносительная сторона - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
59	Идеальная школа	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения в словах и фразах; чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров формирование умений:

		- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (грамматический анализ)
60	Урок – творчества «Школа моей мечты»	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
61	Частные школы	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух в тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; грамматическая сторона речи - признаки местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи
62	Образование в англоговорящих странах	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; учебно-познавательные умения - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными социокультурные знания и умения - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке
63	Школьная форма	Школьное образование

		диалогическая речь диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;выражатьсомнение,эмоциональнуюоценкуобсуждаемыхсобытий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений,безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
64	Завтрак перед дорогой в школу	Школьное образование грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов
65	Книги о жизни подростков	Досуг и увлечения (чтение). Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
66	Различные виды наказания	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; учебно-познавательные умения - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; чтение чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров формирование умений:

		- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов; - компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при чтении - языковую догадку
67	Кодекс правил поведения	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, конверсии
68	Варианты действий в разных ситуациях	Школьное образование грамматическая сторона речи - признаки сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи
69	Урок – беседа «Наши мечты о будущем»	Школьное образование лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
70	Настоящий друг	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

		монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
71	Диалоги о настоящем друге	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи произносительная сторона речи - выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации
72	Пословицы о дружбе	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями социокультурные знания и умения - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений
73	День друзей	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями письменная речь - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (грамматический анализ); монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
74	Проблемы подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение чтение с пониманием основного содержания - формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку;

		монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
75	Пути решения проблем подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; письменная речь - писать личное письмо по образцу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
76	Проблемы курения	Здоровый образ жизни диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи письменная речь - делать выписки из текста
77	Обобщающий урок по теме «Проблемы подростков, школьное образование»	Школьное образование. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

		- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
78	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков, школьное образование»	Школьное образование. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием)
Спорт, 27 часов		
79	Урок – викторина «Виды спорта».	Досуг и увлечения (спорт) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
80	Причины популярности спорта	Досуг и увлечения (спорт) диалогическая речь диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий

		(радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
81	Мой любимый вид спорта	Досуг и увлечения (спорт) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
82	Ведём здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. грамматическая сторона речи - признаки прилагательных, наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
83	Диалоги по теме «Здоровье»	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи

		- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
84	Занятия спортом	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
85	Английский фольклор о здоровье	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала
86	Урок – игра «Витамины в жизни Людей».	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
87	Здоровье дороже богатства	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни диалогическая речь - диалог-обмен мнениями

		лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
88	Посещение аптеки	Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные
89	У доктора	Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
90	Неудачи в спорте	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
91	Рассказы о спорте	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни

		учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
92	Олимпийские игры	Досуг и увлечения (спорт) монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; чтение с полным пониманием - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ)
93	Олимпийские чемпионы	Родная страна и страна/страны изучаемого языка орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
94	Что я умею делать лучше других?	Досуг и увлечения (спорт) грамматическая сторона речи - признаки степеней сравнения наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
95	Всемирные юношеские игры	Досуг и увлечения (спорт). Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение с пониманием основного содержания - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. чтение с полным пониманием - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте

		письменная речь - делать выписки из текста;
96	Талисман городских соревнований	Досуг и увлечения (спорт). Родная страна и страна/страны изучаемого языка учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
97	Обобщающий урок по теме «Спорт»	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
98	Контрольная работа по теме «Спорт»	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни - контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков
99	Обобщение изученного в 7 классе по теме «Друзья и школа»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии; - признаки существительных в различных падежах, степеней сравнения прилагательных и наречий; - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
100	Обобщение	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого

	изученного в 7 классе по теме «Имя числительное»	языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - признаки относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, количественных и порядковых числительных; навыки их распознавания и употребления в речи лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы;
101	Обобщение изученного в 7 классе по теме «Времена английского глагола»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи
102	Обобщение изученного в 7 классе по теме «Здоровье и спорт»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
103	Контроль лексики и грамматики по теме «Школа и школьные друзья». Работа над ошибками по теме: «Школа и школьные друзья. Волшебный лаб	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу

№	Тема урока	Содержание
Прекрасная планета Земля, 27 часов		
1	Вводный урок. Виды погодных условий.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
2	Диалоги о погоде	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат диалогическая речь - диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; грамматическая сторона речи - признаки безличных предложений, навыки распознавания и употребления в речи
3	Температура по системе Цельсия/	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат аудирование

	Фаренгейта	- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
4	Урок – беседа «Климат англоязычных стран»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; социокультурные знания и умения - осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке
5	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Вселенная»	Технический прогресс лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

		чтение с пониманием основного содержания - определять тему, содержание текста по заголовку; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах
6	Использование определенного артикля	Технический прогресс грамматическая сторона речи - признаки артиклей, навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
7	Обучение чтению. Галактики	Технический прогресс компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при чтении языковую догадку, прогнозирование содержания; письменная речь - делать выписки из текста; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
8	Контроль лексики и грамматики по теме «Погода»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи;

		письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
9	Прошедшее продолженное время	Технический прогресс грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
10	Обучение чтению. В открытом космосе	Технический прогресс чтение с пониманием основного содержания - формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
11	Выполнение послетекстовых заданий по теме «В открытом космосе»	Технический прогресс грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
12	Развитие навыков аудирования по теме «Покорители Космоса»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы;

		аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. монологическая речь - делать сообщение по услышанному тексту
13	Настоящее завершено- продолженное время	Досуг и увлечения грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки предлогов, навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
14	Урок – беседа «Космические Исследования»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс. монологическая речь - делать сообщение по прочитанному тексту; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
15	Стихийные бедствия	Природа и проблемы экологии. лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

		- выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
16	«Землетрясение в Китае». Дискуссия по тексту.	Природа и проблемы экологии. чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; чтение с полным пониманием содержания - формирование умений комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
17	Дифференциация прошедшего простого и продолженного времен	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
18	Торнадо и его последствия	Природа и проблемы экологии. орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров
19	Разрушительные силы природы	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
20	Использование прошедшего совершенного	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их

	времени	распознавания и употребления в речи
21	Активизация грамматической темы в упражнениях «Прошедшее совершенное время»	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
22	Прошедшие времена	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
23	Обобщение и закрепление изученного по теме «Прекрасная планета Земля»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
24	Контрольная работа по теме «Прекрасная планета Земля»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь

		- развитие умений писать личное письмо по образцу
25	Урок – экскурсия «Удивительные места на Земле».	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи аудирование - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
26	Работа над проектом «Природа родного края»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
27	Урок - Презентация проектов «Природа родного края»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
Лучший друг мира - ты, 21 час		
28	Определенный артикул с географическими	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки артиклей, навыки их распознавания и употребления в речи;

	названиями	лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные
29	Словообразование. Суффиксы	Природа и проблемы экологии. лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, конверсии. монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
30	Планета и человек	Природа и проблемы экологии. компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при чтении языковую догадку, прогнозирование содержания; письменная речь - делать выписки из текста
31	Проблемы загрязнения окружающей среды	Природа и проблемы экологии. чтение с полным пониманием содержания - формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ); - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
32	Условные предложения 2 и 3 типа	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи

33	Активизация грамматической темы «Условные предложения 2 и 3 типа»	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
34	Урок – беседа «Проблемы цивилизации»	Глобальные проблемы современности грамматическая сторона речи - признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи диалогическая речь - диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний
35	Развитие навыков чтения «Путешествие Гулливера»	Глобальные проблемы современности чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
36	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Путешествие Гулливера»	Глобальные проблемы современности монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
37	Причины	Глобальные проблемы современности

	возникновения войн	монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней
38	Переработка бытовых отходов	Природа и проблемы экологии. лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
39	Проблемы переработки мусора	Природа и проблемы экологии. - чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); письменная речь - делать выписки из текста
40	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Бытовые отходы»	Природа и проблемы экологии чтение с полным пониманием содержания - формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ); - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
41	Условные предложения смешанного типа	Природа и проблемы экологии грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
42	Закрепление грамматического материала по теме «Условные предложения»	Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
43	Контрольная работа по теме «Защита	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи

	окружающей среды»	- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
44	Способы защиты окружающей среды	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка формирование умений: - выделять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
45	Мое отношение к проблеме защиты окружающей среды	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
46	Развитие диалогической речи по теме «Я и природа»	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку,

		контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; диалогическая речь - диалог-побуждение к действию грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
47	Обобщение темы Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности «Мир вокруг нас»	лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
48	Проект «Как спасти Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности нашу планету»	учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
Средства массовой информации: хорошо или плохо?, 29 часов		
49	Средства массовой информации: плюсы и минусы	Средства массовой информации аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
50	Ведущие ТВ- каналы	Средства массовой информации аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

		диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
51	Разговор с радиоведущим	Средства массовой информации орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
52	Использование неисчисляемых существительных	Средства массовой информации чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов (с полным пониманием)
53	Телевидение в нашей жизни	Средства массовой информации монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как

		описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров
54	Виды телепрограмм. Практика устной речи	Средства массовой информации лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; аудирование - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
55	Проект «Мини-словарь по теме «СМИ»	Средства массовой информации учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; чтение с полным пониманием содержания
56	Использование герундия	Средства массовой информации аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

		навыки распознавания и употребления в речи
57	Виды газет. Активизация новых лексических единиц	Средства массовой информации чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; - определять тему, содержание текста по заголовку; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному тексту; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
58	Любимые издания моей семьи	Средства массовой информации чтение с пониманием основного содержания - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
59	Написание газетной статьи	Средства массовой информации чтение с пониманием основного содержания; учебно-познавательные умения - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному тексту; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,

		сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
60	Интернет в нашей жизни	Средства массовой информации лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); диалогическая речь - диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;выражатьсомнение,эмоциональнуюоценкуобсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов); - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений,безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
61	Урок – игра «Профессия репортера	Средства массовой информации. Проблемы выбора профессии аудирование - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; чтение с полным пониманием содержания - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
62	Интервью со знаменитостью	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру грамматическая сторона речи - признаки наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического

		материала диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
63	Роль книг в жизни подростка	Досуг и увлечения (чтение) - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - использование словаря
64	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Подростки и чтение»	Досуг и увлечения (чтение) чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями
65	Урок – творчества «Моя домашняя Библиотека»	Досуг и увлечения (чтение) монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
66	Виды книг	Досуг и увлечения (чтение) чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

		навыки распознавания и употребления в речи учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
67	Косвенная речь (утвердительные предложения)	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах
68	Согласование времен в косвенной речи	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов
69	Преобразование вопросительных предложений в косвенную речь	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов
70	Косвенная речь: команды и просьбы	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных безличных предложений
71	Контрольная работа по теме «СМИ»	Средства массовой информации лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
72	Краткость сестра таланта	Досуг и увлечения (чтение) грамматическая сторона речи - признаки относительных местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
73	Словообразование: суффикс прилагательного	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение) лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
74	Урок - беседа «любимые произведения»	Досуг и увлечения (чтение) чтение с полным пониманием содержания - формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте;

		монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями – пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
75	Предпочтения британских юных читателей	Досуг и увлечения (чтение) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с пониманием основного содержания - формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: при чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием
76	Создание юмористического сборника цитат для подростков	Досуг и увлечения (чтение) чтение с полным пониманием содержания; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями – пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
77	Обобщение темы «Средства массовой информации»	Средства массовой информации лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - основные способы словообразования: аффиксации;

		письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
Пытаемся стать успешной личностью, 28 часов		
78	Как стать успешным человеком?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики
79	Ударение в многосложных словах	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов; чтение с полным пониманием содержания - формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

		учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
80	Обучение чтению. У.Дисней. Мать Тереза. С. Полунин.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру чтение с полным пониманием содержания орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты
81	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Успешные люди»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи
82	Урок – беседа «Проблемы в семье»	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую

		информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
83	Сложное дополнение	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений
84	Статья в молодежный журнал	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с полным пониманием содержания формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
85	Легко ли быть подростком?	Взаимоотношения в семье, с друзьями учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

86	Подростковые проблемы	Взаимоотношения в семье, с друзьями - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач
87	Вымогательство. Шантаж	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с полным пониманием содержания; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями
88	Криминал в школе	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование чтение с пониманием основного содержания; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
89	Бронте «Джейн Эйр» (отрывок)	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
90	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Успешная личность»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках

		тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование)
91	Контрольная работа по теме «Успешная личность»	- восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
92	Праздники народов мира	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

		монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
93	День благодарения в США	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
94	Урок – беседа «Семейные праздники»	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; чтение с полным пониманием содержания
95	Русские праздники	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
96	Написание поздравительной	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка чтение с полным пониманием;

	открытки	письменная речь - развитие умений писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания
97	Легко ли быть независимым подростком?	Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - диалог - обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
98	Способы зарабатывания денег подростками	Карманные деньги. Покупки чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
99	Обобщение изученного в 8 классе материала по теме «Косвенная речь»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Карманные деньги. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,

		сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
100	Контроль лексики и грамматики по теме «Независимость подростков»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Карманные деньги. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
101	Работа над ошибками по теме «Независимость подростков»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Карманные деньги. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;

		грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
102	Проект «Работа во время летних каникул»	Каникулы. Карманные деньги учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
103	Презентация проекта «Работа во время летних каникул» Обобщающий урок «Умницы и умники»	Каникулы. Карманные деньги учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

№	Тема урока	Содержание
Семья и друзья: счастливы вместе? (28 часов)		
1	Летние каникулы	Каникулы диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; аудирование

		- восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2	Диалог о каникулах	Каникулы произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
3	Каникулы – время приключений и открытий	Каникулы грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
4	Различные виды отдыха	Каникулы грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); аудирование - формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
5	Контроль лексики и грамматики по теме «Отдых прошлым летом»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Каникулы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
6	Урок – беседа «Проблемы подростков»	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: при чтении и

		аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием
7	Что важнее: семья или друзья?	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
8	Роль семьи в жизни подростка	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики; чтение с полным пониманием содержания формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
9	Каким должен быть хороший друг?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать

		одобрение/неодобрение;выражатьсомнение,эмоциональнуюоценкуобсуждаемыхсобытий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений,безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
10	Планы на неделю	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
11	Почему нам нужны друзья?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений,безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
12	Диалоги по теме «Дружба»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

		стран изучаемого языка; грамматическая сторона речи - признаки предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием, с пониманием основного содержания; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
13	Дружба между мальчиками и девочками	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; чтение с полным пониманием содержания - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
14	Как стать идеальным	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями

	другом	лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; чтение с полным пониманием содержания
15	Сосед по комнате	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
16	Урок – викторина «Разговор по телефону»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
17	Достоинства и недостатки совместного проживания	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;

		диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; чтение с полным пониманием содержания - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
18	Правила совместного проживания	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
19	Размещение в отеле	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи

		- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, аудирование - формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
20	Как мы проводим свободное время	Досуг и увлечения монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, конверсии; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
21	Организация досуга	Досуг и увлечения лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
22	Урок – экскурсия «Достопримечательности Москвы»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
23	Экскурсия для	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности

	иностранных гостей	чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; социокультурные знания и умения - осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
24	Урок – экскурсия «Посещение цирка»	Досуг и увлечения аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; с пониманием основного содержания; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;выражатьсомнение,эмоциональнуюоценкуобсуждаемыхсобытий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений,безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
25	Телевидение и видео: за и против	Досуг и увлечения монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
26	Фильмы и программы на телевидении	Досуг и увлечения аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
27	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Каникулы лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование

		- восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) - письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
28	Создаём фильм	Досуг и увлечения учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас! (22 часа)		
29	Виды транспорта	Технический прогресс монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
30	Загадки нашей планеты	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,

		сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания
31	Опасности морского путешествия	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение грамматическая сторона речи - признаки артиклей; навыки их распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
32	Трагедия Титаника	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
33	Известные путешественники	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; грамматическая сторона речи - признаки предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи;

		чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
34	Географические названия	Родная страна и страна/страны изучаемого языка диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке
35	Выбор вида транспорта	Технический прогресс аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки местоимений, предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
36	Собираем чемодан	Родная страна и страна/страны изучаемого языка грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь

		- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации
37	Урок – экскурсия «Путешествие на Самолёте»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
38	Учимся заполнять декларацию	Родная страна и страна/страны изучаемого языка грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

		аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
39	Диалоги в аэропорту	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение
40	Что должен знать и уметь путешественник?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка
42	Диалог в туристическом	Родная страна и страна/страны изучаемого языка

	агентстве	диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
43	Урок – экскурсия «Организованная туристическая поездка»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
44	Россия, Великобритания и Америка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

		социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке
45	Исторические данные о названиях стран	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка
46	Государственная символика (флаг, герб)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение
47	Урок – творчества «Флористические Символы»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; социокультурные знания и умения - знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий
48	Гербы регионов России	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту

49	Контрольная работа по теме «Это большой и удивительный мир!»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
50	Родная страна и англоязычные страны	Родная страна и страна/страны изучаемого языка учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации; социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
Можем ли мы научиться жить в мире? (31 час)		
51	Семейные конфликты	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием

52	Разговор между матерью и детьми	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки распространенных простых предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение
53	Воссоединение семьи	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: конверсии; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика
54	Причины конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки

		распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
55	Конфликт между семьями	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки их распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка
56	Конфликт между человеком и природой	Природа и проблемы экологии грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи;

		- признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи диалогическая речь - диалог-обмен мнениями
57	Пример конфликта с родителями в художественной литературе	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение
58	Студенческий форум «Конфликты»	Взаимоотношения в семье, с друзьями письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; чтение с полным пониманием содержания - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
59	Ссоры между братьями и сёстрами	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки распространенных простых предложений; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики
60	Советы для решения конфликта	Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
61	Пять шагов для решения конфликта	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
62	Конфликты в школьной и семейной жизни	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи;

		- признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; диалогическая речь - диалог - обмен мнениями; - диалог-побуждение к действию аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
63	Письма Фрэнка и Дианы в молодежный журнал	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; диалогическая речь - диалог-побуждение к действию; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
64	Статья в газете «Решение конфликта»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи

		- основные способы словообразования: аффиксации; - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
65	Центр по решению конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение; диалогическая речь - диалог - обмен мнениями
66	Декларация прав человека	Глобальные проблемы современности учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с полным пониманием (изучающее чтение); диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
67	Наша планета без войн	Глобальные проблемы современности

		диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
68	Уважение прав других людей	Глобальные проблемы современности. Взаимоотношения в семье, с друзьями. грамматическая сторона речи - признаки местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении - перифраз, синонимичные средства; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач
69	Права подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии; диалогическая речь - диалог – обмен мнениями;

		монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
70	Военные конфликты XX века	Глобальные проблемы современности произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
71	Поездка по Америке	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; чтение с пониманием основного содержания; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
72	Урок – беседа «Толерантность или Конформизм»	Глобальные проблемы современности диалогическая речь - диалог – обмен мнениями; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст

		(статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
73	Урок толерантности	Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
74	Терпим ли твой друг?	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи - признаки нераспространенных и распространенных сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; навыки распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-расспрос
75	История из жизни молодого человека	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
76	Дискуссия по теме «Глобальные проблемы современности» «Толерантность»	Глобальные проблемы современности чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; диалогическая речь - диалог – обмен мнениями; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения грамматическая сторона речи

		- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
77	Обобщающий урок по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
78	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
79	Работа над ошибками по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;

		грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
80	Разрешение конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; чтение - использование словаря независимо от вида чтения
81	Мой опыт разрешения конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
Сделай свой выбор в жизни (24 часа)		
82	Пора подумать о будущей профессии	Проблемы выбора профессии монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи

83	Популярные современные профессии	Проблемы выбора профессии монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. диалогическая речь - диалог – расспрос; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
84	Урок – беседа «Планы на будущее»	Проблемы выбора профессии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - использование словаря независимо от вида чтения; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и

		обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
85	Выбор профессии	Проблемы выбора профессии учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; диалогическая речь - диалог-расспрос; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
86	Резюме для поступления на работу	Проблемы выбора профессии орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания - формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
87	Официальное письмо	Проблемы выбора профессии чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности

		быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
88	Роль английского языка в будущей профессии	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
89	Все работы хороши, выбирай на вкус	Проблемы выбора профессии учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение
90	Стереотипы	Глобальные проблемы современности диалогическая речь – диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка - чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - использование словаря независимо от вида чтения; - грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
91	Учимся быть корректными	Глобальные проблемы современности чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; диалогическая речь - диалог этикетного характера; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний формирование умений: - чтение с пониманием основного содержания - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
92	Политическая корректность	Глобальные проблемы современности монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
93	Экстремальные виды спорта	Досуг и увлечения (спорт) лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая сторона речи - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста
94	Урок – игра «Популярные виды Спорта»	Досуг и увлечения (спорт) чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - использование словаря независимо от вида чтения лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста
95	Спорт в нашей жизни	Досуг и увлечения (спорт) диалогическая речь – диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров
96	Современная мода и музыка	Молодежная мода монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как

		описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
97	Музыка в жизни подростков	Досуг и увлечения (музыка) монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
98	Будь оптимистом	Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь – диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
99	Обобщающий урок по теме «Сделай свой выбор!»	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Досуг и увлечения (спорт, музыка). Молодёжная мода лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,

		реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов
100	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор!»	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Досуг и увлечения (спорт, музыка). Молодёжная мода лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
101	Обобщение изученного в 9 классе по теме «Времена английского глагола»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

		чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
102	Обобщение изученного в 9 классе по теме «Семья и друзья»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; чтение с полным пониманием содержания
103	Контроль лексики и грамматики по теме «Семья и друзья». Работа над ошибками «Семья и друзья». Обсуждение планов на будущее.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993118

Владелец Богданова Екатерина Андреевна

Действителен с 04.02.2025 по 04.02.2026