Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа №8
(МКОУ-ООШ №8)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №10

Утверждена приказом
директора МКОУ-ООШ №8
от 30.08.2024 №117-а

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Дата: 2024.10.10 15:06:42 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 1-8 КЛАСС

(реализация ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026, в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ об изменениях, вносимых в федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 495 от 17.07.2024 г.)

г. Тавда, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Разделы	Стр.
I	**I раздел. Общие положения**	**3**
1.1	Подходы, Принципы, структура	**3**
II	**II раздел. Целевой раздел**	**5**
2.1	Пояснительная записка	**5**
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	**7**
2.3	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	**68**
III	**III раздел. Содержательный раздел**	**125**
3.1	Содержание учебных предметов	125
3.2	Программа формирования базовых учебных действий	**250**
3.3	Рабочая программа воспитания	**263**
3.4	Программа коррекционной работы	**279**
3.5	Программы коррекционных курсов (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика)	**294**
IV	**IV раздел. Организационный раздел**	330
4.1	Учебный план (1 вариант) 1-8 классы	**330**
4.2	Календарный учебный график	**355**
4.3	План внеурочной деятельности	**357**
4.4	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	**391**
4.5	Календарный план воспитательной работы	**404**
	ПРИЛОЖЕНИЕ	**427**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ―АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) МКОУ-ООШ №8 (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе федеральной адаптированнойосновной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к:

― структуре образовательной программы;
― условиям реализации образовательной программы;
― результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков

(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами. входящими в их состав;

- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющих содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учёта особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип направленности на формированиедеятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способамии приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный, и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП содержит дифференциальные требования к структуре. Результатам освоения и условиям ее реализации. Обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получения образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – далее СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее ― ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел
2.1.Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе при необходимости организуется 1 дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1.выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося. Особенности его психофизического развития. Оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

III этап реализации АООП направлен на углублённую трудовую подготовку и социализацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООПвключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальным и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (1-4 класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью,акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (1-4 класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Труд (технология)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в V классе:

Русский язык. 5 класс.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);

• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
• определять части речи;
• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
• составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
• писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
• оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2- й уровень

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
• пользоваться школьным орфографическим словарём;
• решать орфографические задачи, опираясь на схему;
• называть и различать части речи;
• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
• оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

• знать буквы, обозначать звуки буквами;
• списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
• записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
• участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
• находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
• участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
• записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Литературное чтение. 5 класс.

Личностные результаты

— развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
— понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
— способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
— способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
— умение строить сообщения в устной форме;
— умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
— умение формулировать собственное мнение;
— способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
— умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

— умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
— умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
— умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

— способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

— умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);

— способность выделять главную мысль произведения;

— способность участвовать в беседе;

— умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

— способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,

— способность заучивать стихотворения наизусть;

— способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Математика. 5 класс

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

• элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

• умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

• умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

• знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

• элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания)

Природоведение. 5 класс. Неживая природа.

Минимальный уровень

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, во-небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на рациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

этнесение изученных объектов к определенным группам (нефть —полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и ве (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного от-

ия, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в :енных условиях; знание способов получения необходимой информа-і изучаемых объектах по заданию учителя;

яредставления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте жающем мире;

этнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз-(оснований для классификации (золото — полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение

решения;

выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и об-, правил здорового образа жизни;

— участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

— выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

— совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

— выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

— осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основы социальной жизни. 5 класс.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Изобразительное искусство (5 класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью,акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура. 5 класс.

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Труд (технология) 5 класс.

Профиль «Столярное дело».

Личностные результаты:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание значения и ценности труда;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на приеме изучения станка);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Достаточный уровень:

- понимание значения и ценности труда;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на приеме изучения станка);

• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
• представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка**);**
• экономное расходование материалов;
• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» или «не нравится»);
• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Предметные результаты:

Обучающиеся 5в класса в процессе изучения курса «Столярное дело» получат возможность приобретения следующих теоретических сведений и практических навыков:

Пиление столярной ножовкой

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части, породы. Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды, размеры. Брусок:грани и ребра, их взаиморасположение, торец.

Игрушки из древесного материала

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. **Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Сверление отверстий на станке

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Игрушки из древесины и других материалов

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Выжигание

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Пиление лучковой пилой

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Строгание рубанком

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Соединение деталей с помощью шурупов

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение, виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Изготовление кухонной утвари

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Соединение рейки с бруском врезкой

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса:

Обучающиеся получат возможность узнать:

1. Виды столярных инструментов и приспособлений.
2. Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы на нём.
3. Устройство электровыжигателя.
4. Виды пиления.
5. Устройство рубанка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Работать столярной ножовкой, лучковой пилой, рашпилем, напильником, рубанком, стамеской.
2. Работать на сверлильном станке.
3. Выполнять чертёж, ориентироваться по чертежу

Профиль «Швейное дело». 5 класс.

Предметные результаты

Модули	Какие умения нужно сформировать у ученика
Технологии, профессии и производства	– соблюдать правила безопасности; – организовывать рабочее место; - соблюдать санитарно-гигиенические требования; – излагать факты технологических достижений человечества; – различать и называть текстильные материалы; – различать и называть виды технологий с текстильными материалами; – определять основные этапы создания изделия; – приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России; – приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.
Технологии работы с	– соблюдать правила безопасности;

текстильными материалами	– организовывать рабочее место; - соблюдать санитарно-гигиенические требования; - распознавать и различать швейные машины с ручным приводом, ножным приводом и электроприводом; - выполнять машинные швы; - выполнять простейшие чертежи; - выполнять работы с электроутюгом; - соблюдать правила безопасной работы с электроутюгом; – различать виды и свойства текстильных материалов; – подбирать текстильные материалы для изготовления изделия; – читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз и выполнять разметку с опорой на них; – выполнять технологические операции с текстильными материалами: разметка деталей; раскрой деталей; сборка изделия (сшивание); отделка изделия (аппликация, вышивка); – изготавливать изделия из текстильных материалов (по образцу, простейшим чертежам, эскизам в соответствии с собственным замыслом); – сравнивать с образцом изделие, модель; – выполнять преобразование изделия, модели; - выполнять ремонт одежды; – презентовать изделие, модель (в том числе с использованием средств ИКТ).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в VI классе:

Русский язык. 6 класс.

Личностные результаты

1. Осознание себя гражданином России.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными и осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый уровень (базовый)	Второй уровень	Третий уровень
Обучающиеся получат возможность научиться:		
• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов); • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; • определять части речи; • составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; • составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями; • писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; • оформлять деловые бумаги с опорой на образец.	• писать под диктовку текст с изученными орфограммами; • пользоваться школьным орфографическим словарём; • решать орфографические задачи, опираясь на схему; • называть и различать части речи; • принимать участив в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).	• знать буквы, обозначать звуки буквами; • списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; • записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2 – 4 букв) и некоторые слова из словаря; • участвовать в подборе слов к предметным картинкам; • находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); • участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; • записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Литературное чтение. 6 класс

Личностные результаты.

1. Формирование понимания важности процесса обучения.
2. Развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой.
3. Формирование нравственно развитой личности в процессе чтения, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.
5. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Развитие умения строить речевые выказывания в соответствии с задачами коммуникации.
8. Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.
9. Совершенствование мотивации к систематическому и самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания педагогического работника;
- отвечать на вопросы педагогического работника;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью педагогического работника);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учетом индивидуальных возможностей);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством педагогического работника;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотив поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью педагогического работника);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Математика. 6 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечание (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) доступных математических знаний и умений, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей;
- развитие у обучающихся умения применять полученные знания в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности и при изучении других учебных предметов;
- применение изученного материала для решения задач в других темах курса;
- развитие умения анализировать представленные таблицы и схемы, использовать их для выполнения учебного задания, для построения цепочки логических рассуждений;
- понимание высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах арифметических действий, свойствах геометрических фигурах;
- закрепление умения точно выполнять полученную учебную инструкцию;
- реализация приобретённых математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке (с помощью педагогического работника);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определять разряды в записи четырехзначного числа, назвать их (единицы тысяч, сотни, сотни, десятки, единицы);
- сравнивать числа в пределах 10 000;
- читать и записать числа I – XII;
- выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- читать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (знаменатели числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнять решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень

- числовой ряд 1 – 10 000 в прямом и обратном порядке;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; раскладывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- читать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии.

• строить высоту в треугольнике;выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса.

Социальные компетенции:

• осознание обучающимися с нарушением интеллекта (умственная отсталость) ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• формирование у обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• расширение адаптивных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость), определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Природоведение. 6 класс

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностные результатам освоения программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

В программе 6 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся получат возможность у**знать/понять**: - изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях - о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире -	Обучающиеся получат возможность у**знать/понять**: - изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, - способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; -о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
Обучающиеся получат возможность **научиться:** - относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе -соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. -соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); -выполнять несложные задания под контролем учителя; -адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога	Обучающиеся получат возможность **научиться:** -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); -называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; - объяснять свое решение; -выделять существенные признаки групп объектов; -соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; -вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), -осмысленно оценивать свою

	работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; -совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; -выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; -осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями

Основы социальной жизни. 6 класс

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- первоначальные сведения о различных средствах связи;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- соблюдение правил гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- выполнять повседневный уход за одеждой: чистка, ручная и машинная стирка под контролем взрослого;
- виды доврачебной и врачебной помощи;
- правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	
Обучающиеся получат возможность научиться	**Обучающиеся получат возможность узнать**
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Близких родственников, свои обязанности в семье
Охрана здоровья	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и

	простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

Достаточный уровень	
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем

	различного вида

География. 6 класс

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.** В программе 6 класса по предмету «География» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной педагогическим работником;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, карта, глобус, компас и др;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников процессе проведения географических экскурсий;
- формирование эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки),при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов):
- совершенствование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия(кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, компасу, некоторым местным признакам

(по Солнцу, звездам);

при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся получит возможность узнать:

-названия основных сторон горизонта,

-основные формы земной поверхности;

названия водоемов;

-основные правила безопасного поведения в природе;

-условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;

-названия материков и океанов;

значение Солнца для жизни на Земле;
-название нашей страны, ее столицы;
-название родного края, города.
Обучающийся получит возможность научиться:

- делать простые зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
-показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:
Обучающийся получит возможность узнать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значения для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающийся получит возможность научиться:
-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
-делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
-читать географическую карту (условные цвета и основные знаки по атласам-приложениям к учебнику;
-составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
-показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Мир истории, 6 класс
Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- умение слушать учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- использованиенекоторых усвоенных понятий в активной речи;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание основных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Обучающийся получит возможность узнать:

- что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа;
- название страны, в которой живем;
- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;
- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
- какое время называется историческим;
  чем питался древний человек.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
  объяснять причины зарождения

Физическая культура. 6 класс

Личностные результаты:

Основными критериями *социальной компетенции* обучающихся, проявляемой (например) в спортивных играх, будут:

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

• готовность следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;

• умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;

• умение понимать других игроков как выразителей интересов коллектива;

• умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;

• умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

• умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• положительное отношение к занятиям двигательной активностью;

• достижение личностно- значимых результатов ф физическом совершенстве;

• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами в различных изменяющихся внешних условиях;

• умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

• понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

• умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений;

• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

• владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

Достаточный уровень:

• представление о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

• расширение двигательного опыта;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

• потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

• знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни.

Труд(технология) 6 класс

Профиль «Швейное дело».

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания других людей;
13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Социальные компетенции

1.Ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества.

2. Способность решать изобретательские задачи; знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, перспективных технологий; освоение их базовых элементов.

3. Знакомство с региональным рынком труда и опытом профессионального самоопределения.

4. Овладение опытом конструирования и проектирования.

5. Базовые навыки применения видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту.

Предметные результаты

Модули	Какие умения нужно сформировать у ученика
Технологии, профессии и производства.	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – излагать факты технологических достижений человечества; – различать и называть материалы; – различать и называть виды технологий; – определять основные этапы создания изделия; – приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России; – знать профессии швейного производства.
Технологии работы по разделу «Охрана труда».	– понимать необходимость знаний раздела; – читать инструкции уголка и знать правила заполнения журнала по «Охране труда»;

	– соблюдать правила безопасности при работе в кабинете - швейной мастерской; – знать правила поведения в общественных местах и на дорогах.
Технологии работы по разделу «Конструирование».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – определять необходимые измерительные инструменты и уметь ими пользоваться; – читать графические изображения: рисунок, эскиз, схема и выполнять разметку с опорой на них; – выполнять чертежи деталей и простых изделий; – выполнять простейшее моделирование.
Технологии работы с материалами по разделу «Материаловедение».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – различать материалы по волокнистому составу; - изучить прядильное и ткацкие производства; – выполнить образцы простых ткацких переплетений; – знать температурный режим при глажении; - эстетика – внешний вид изделия, подбор цветовой гаммы, отделки.
Технологии работы по разделу «Оборудование».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – знать назначение и принцип работы с ручными инструментами; – различать швейные машины по назначению и характеристикам; - уметь заправлять и работать на электрической швейной машине, выполнять наладку качественной строчки; - знать характеристики машинных игл, виды, уметь подбирать иглу и производить замену машинной иглы; - знать принцип работы механизма регулятора длины стежка, механизма натяжения верхней.
Раздел «Технология изготовления одежды».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; - выполнять ручные стежки и строчки; - выполнять швы и технологические узлы; - изготавливать простейшие швейные изделия, рекомендуемые программой по алгоритму и с использованием поэтапных образцов; - уметь анализировать качество труда, производить самооценку, выявлять дефекты и устранять их; – составлять простой алгоритм действий по пошиву изделия; - работать индивидуально и по разделению труда; - учиться вести учет количества своего выполненного труда.
«Информационно-коммуникационные технологии».	– использовать сеть Интернет, для расширения кругозора по темам программы.

Труд (технология)
Профиль «Столярное дело». 6 класс.
Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России;
2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
10)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты
Минимальный уровень

- основы обработки деталей из дерева,
- технология эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева,
- теоретические основы работы со столярным клеем;
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда;
- устройство сверлильного станка, правила эффективной и безопасной работы на станке, базовую информацию о свёрлах по дереву;
- основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и их применение;
- технологию эффективного и безопасного изготовления соединений;
- название столярных инструментов, назначение стамески, долота;
- теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов;
- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями; абразивные материалы;

Достаточный уровень:

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции;
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей;
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы;
- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы;
- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи;
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать пилами, различными напильниками; осуществлять контроль качества выполненной работы;
- определять породу древесины по образцам;
- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3;
- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1;

- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в VII классе:

Русский язык. 7 класс.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- понятие об однородных членах предложения, знаках препинания при них;
- обращение, интонация при обращении, знаки препинания при обращении;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

Достаточный уровень:

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- понятие сложного предложения, знаки препинания в сложном предложении;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- правила оформления различных видов деловых бумаг (письмо, объявление, записка).

Литературное чтение. 7 класс.

Личностные результаты:

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке в процессе чтения;

- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся получат возможность узнать: - 10 стихотворений русских поэтов	***Обучающиеся получат возможность узнать***: - с заучиванием наизусть 3-5 стихотворений.
Обучающиеся получат возможность научиться: - читать осознанно, правильно, выразительно, бегло, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; -формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); -делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно; -характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя,)давая оценку их поступкам; -выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя) -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним; - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста; -соотносить читаемые произведения с определённым жанром.	***Обучающиеся получат возможность научиться:*** - читать правильно, выразительно доступные тексты целым словом - отвечать на вопросы учителя; -читать про себя проанализированные тексты; -высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной обучающимся форме; -выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); -пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям.

Математика. 7 класс.
Предметные результаты
<u>Достаточный уровень:</u>
Обучающиеся получат возможность научиться:
- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов. Приемы построения.

Обучающиеся получат возможность узнать:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа обучающихся должна овладеть:

- умножение и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

Информатика. 7 класс.

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Биология. 7 класс.

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранение многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту , гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся получат возможность **узнать/понимать**: - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; -строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; -некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- -разницу ядовитых и съедобных грибов ;- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	Обучающиеся получат возможность **узнать/понимать** значение растений в природе. Строение растительного организма; значение каждого органа. Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян. особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений. Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев. Основные комнатные и садовые растения
Обучающиеся получат возможность **научиться:** -отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых	Обучающиеся получат возможность **научиться**: узнавать цветковые и бесцветковые растения; давать характеристику каждому органу растения по заданному плану;

групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), **плодов** и семян; приводить примеры однодольных **и двудольных растений;** выращивать некоторые **цветочно-**декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и **растения**	различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений; различать и называть сходство и различие хвойных деревьев; различать ядовитые и съедобные грибы; пересаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде)

География. 7 класс.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как о многонациональном государстве, многообразии народов, их традиция, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного уважения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, сель, лавина, шторм, ураган и т.п.);
- формирование навыка преобразования информации из одного источника в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской части России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся получит возможность узнать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в к природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

- правила поведения в природе.

Обучающийся имеет возможность научиться:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России,
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Обучающийся имеет возможность научиться:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе,
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обчающихся);
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Основы социальной жизни. 7 класс.

Личностные результаты

- воспитание у обучающихся навыков целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

Обучающиеся получат возможность узнать:

- виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд.
- виды косметических средств оправила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- особенности стирки цветного и белого белья.
- устройство стиральной машины и способы пользования ею;
- назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения;
- функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов;
- назначение и различие универмага и универсама;
- виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты;
- адрес местной администрации, её назначение и услуги, названия отделов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правилам безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;
- правилам личной гигиены девушки и юноши;
- правилам пользования моющими средствами;
- правилам ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки;
- правилам поведения при встрече и расставании, правилам поведения при вручении и получении подарков;
- способам подготовки жилья к зиме, весне и лету, способам ухода за полом в зависимости от покрытия;
- мерам по предупреждению несчастных случаев, правилам оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Минимальный уровень.

Обучающиеся получат возможность узнать:

- виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд;
- виды косметических средств о правила ухода за волосами и кожей лица и рук;
- особенности стирки цветного и белого белья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день;
- определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами;

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

История Отечества. 7 класс.

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) Развитие адекватных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) Умение проводить сравнения, находить признаки сходства и различия.
6) Умение самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради.
7) Умение самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.
8) Умение объяснять значение новых понятий и слов.
9) Умение самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.

Предметные результаты

Овладение знаниями и умениями, использование их самостоятельно на практике и жизни

Минимальный уровень:

Знание дат важнейших событий отечественной истории;

Знание основных фактов (событий, явлений, процессов);

Знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

Понимание значения основных терминов-понятий;

Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

Умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

Умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

Умение объяснять значение основных исторических понятий;

Достаточный уровень:

Знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

Знание основных фактов (событий. явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значениях;

Знание мест совершения основных исторических событий;

Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

Понимание «легенды» исторической карты;

Знание основных терминов-понятий и их определений;
Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
Умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
Умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
Умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
Умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
Умением устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура. 7 класс.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- формирование установок на выполнение правил здорового образа жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- положительное отношение к занятиям двигательной активностью;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

Обучающиеся получат возможность узнать:

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;
- влияние занятий спортивными играми на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи во время игры.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин;
- бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м;

- прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место;

- прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной";

- метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;

- выполнять поворот на параллельных лыжах;

- пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши);

- преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 3 км (юноши);

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;

- блокировать нападающие удары при игре в волейбол;

- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

Труд (технология) Профиль Столярное дело. 7 класс.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающийся получит возможность узнать (теория)	
- Ознакомиться с устройством и назначением фуганка, шерхебеля, правилами безопасной работы. - Познакомиться с устройством и назначением токарного станка, правилами безопасной работы. - Узнать характеристики лиственных, хвойных и твёрдых пород дерева.	- Изучить устройство и назначение фуганка, полуфуганка, рубанка их отличия и правила пользования. Назначение шерхебеля - Освоить правила эксплуатации токарного станка и технику безопасности при изготовлении изделий круглой формы. Изучить способы и методы работы. - Изучить качественные характеристики различных пород дерева, способы разделки, область применения в столярном деле. - Изучить виды и способы соединения деталей при изготовлении мебели, столярных изделий и предметов.

- Познакомиться с видами соединений в столярном деле (угловое, ящичное и т.д.).	

Труд (технология) Профиль Швейное дело. 7 класс.
Личностные результаты.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты

Модули	Обучающиеся получат возможность научиться:
Технологии, профессии и производства.	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – излагать факты технологических достижений человечества; – различать и называть материалы; – различать и называть виды технологий; – определять основные этапы создания изделия; – приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России; – знать профессии швейного производства.
Технологии работы по разделу «Охрана труда».	– понимать необходимость знаний раздела; – читать инструкции уголка и знать правила заполнения журнала по «Охране труда»; – соблюдать правила безопасности при работе в кабинете - швейной мастерской; – знать правила поведения в общественных местах и на дорогах.
Технологии работы по разделу «Конструирование».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – определять необходимые измерительные инструменты и уметь ими пользоваться; – читать графические изображения: рисунок, эскиз, схема и выполнять разметку с опорой на них; – выполнять чертежи деталей и простых изделий; – выполнять простейшее моделирование.
Технологии работы с материалами по разделу «Материаловедение».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – различать материалы по волокнистому составу; - изучить прядильное и ткацкие производства; – выполнить образцы простых ткацких переплетений; – знать температурный режим при глажении; - эстетика – внешний вид изделия, подбор цветовой гаммы, отделки.
Технологии работы по разделу «Оборудование».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – знать назначение и принцип работы с ручными

	инструментами; – различать швейные машины по назначению и характеристикам; - уметь заправлять и работать на электрической швейной машине, выполнять наладку качественной строчки; - знать характеристики машинных игл, виды, уметь подбирать иглу и производить замену машинной иглы; - знать принцип работы механизма регулятора длины стежка, механизма натяжения верхней.
Раздел «Технология изготовления одежды».	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; - выполнять ручные стежки и строчки; - выполнять швы и технологические узлы; - изготавливать простейшие швейные изделия, рекомендуемые программой по алгоритму и с использованием поэтапных образцов; - уметь анализировать качество труда, производить самооценку, выявлять дефекты и устранять их; – составлять простой алгоритм действий по пошиву изделия; - работать индивидуально и по разделению труда; - учиться вести учет количества своего выполненного труда.
«Информационно-коммуникационные технологии».	– использовать сеть Интернет, для расширения кругозора по темам программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в VIII классе:

Русский язык. 8 класс.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные результаты

Достаточный уровень	**Минимальный уровень**
Обучающиеся получат возможность узнать: - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - определять части речи; - наиболее распространенные правила написания слов.	**Обучающиеся получат возможность узнать:** - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - название частей речи, их значение.
Обучающиеся получат возможность	**Обучающиеся получат возможность**

научиться: - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу; - различать части речи; строить просто распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец; -пользоваться школьным орфографическим словарем.	**научиться:** - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласных буквой Ь; - разбирать слова по составу; списывать с печатного и рукописного текста отдельные слова; - записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря; - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; - строить простое нераспространенное предложение; -пользоваться школьным орфографическим словарем.

Литературное чтение 8 класс.

Личностные результаты.

- развивать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т.п.);
- развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты:

Достаточный уровень	**Минимальный уровень**
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; -понимать связь литературных произведений с эпохой их написания; - анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	- совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; - анализировать литературное произведение по вопросам (с помощью педагогического работника); - определять тему, идею произведения (с помощью педагогического работника); - характеризовать героев (по вопросам педагогического работника); - формулировать собственное отношение к произведениям и героям;

- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства; - формулировать собственное отношение к произведениям и их героям; - понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней; - пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы; - создавать устные монологические высказывания разного типа; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; - понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; - самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.	- отвечать на вопросы по прочитанному тексту; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; - совершенствовать умение пользоваться школьной библиотекой.

Математика. 8 класс.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычисление, измерений, построений) (с помощью педагогического работника);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью педагогического работника) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений при выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечание (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действий и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки

правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью педагогического работника);

- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью педагогического работника);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических зада, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

<table>
<tr><th colspan="2">Достаточный уровень усвоения программы.</th></tr>
<tr><td>В результате изучения курса математики обучающиеся получат возможность научиться:
• присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
• находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
• находить среднее арифметическое чисел;
• решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
• строить и измерять углы с помощью транспортира;
•. строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
• вычислять площадь прямоугольника (квадрата)</td><td>Обучающиеся получат возможность узнать:
• знать величину 1;
• смежные углы;
• размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
• элементы транспортира;
• единицы измерения (мер) площади, их соотношения, умение их прочитать и записать;
• формулы длины окружности, площади круга;
• вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
• строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Минимальный уровень усвоения программы.</th></tr>
<tr><td>В результате изучения курса математики обучающиеся получат возможность научиться:
- присчитывать и отсчитывать числа 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000; числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби на двузначные числа;
- самостоятельно выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира;
- выполнять построение треугольников по</td><td>Обучающиеся получат возможность узнать:
• выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
• преобразование чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами площади, выражение их в десятичных дробях;
• формулы длины окружности и площади круга;
• площадь. Обозначение: S. Единицы</td></tr>
</table>

заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; - строить отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1км2), их соотношения; • единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. • линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Информатика. 8 класс.

Личностные результаты

- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью педагогического работника) с использованием терминологии;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- кодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической);
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- ориентироваться в структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

Биология. Животные. 8 класс.
Личностные результаты

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных:
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе , бережное отношение к животным организмам);
- овладение правилами личной общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке

Предметные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
- представление о животных; узнавание и различение животных на фотографиях и	- представление о животных, узнавание животных по внешнему виду (натуральные

рисунках; - представление о червях (дождевых и паразитических), знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни; - представление о насекомых; знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука); - представление о рыбах , их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие); - знание особенностей внешнего вида рыб, - знание общих признаков рыб; представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей; -представление о лягушке как представителе земноводных (внешний вид, образ жизни: питание, дыхание, размножение, развитие); - представление о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке); знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие); - узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - выполнение совместно с учителем практических работ	объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - выполнение классификации групп животных (дикие, домашние и др.); - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом; - представлене о насекомых как группе беспозвоночных животных; узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; - представление о рыбах как позвоночных животных; о внутреннем строении рыб; - узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыбка) на слайдах, рисунках, схемах; - знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях; - знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица); - представление о птицах как позвоночных животных; - представление об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих; - знание названий изученных животных; - выполнение классификации животных на основе выделения общих признаков; - знание признаков разных групп животных

География. 8 класс.

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважить культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно решать конфликты;

• при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Обучающиеся получат возможность узнать: - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся	**Обучающиеся получат возможность узнать:** - океаны, географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов; - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации
Обучающийся получит возможность научиться: - показывать на географической карте океаны земного шара; - показывать на географической карте материки земного шара; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям	**Обучающийся получит возможность научиться:** - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте

Основы социальной жизни. 8 класс.

Личностные результаты

• воспитание у обучающихся навыков целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

• осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

Обучающиеся получат возможность узнать:

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Моющие средства для уборки; санитарно - гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты.
- Рынок, его виды и отличия от магазина, права покупателя.
- Представления о различных видах связи.
- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правилам ухода за кожей лица, приёмам нанесения косметических средств на лицо, шею, руки.
- Правилам стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правилам и последовательности глажения белья.
- Правилам ухода за грудным ребёнком, - Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.
- Правилам и периодичности уборки кухни, санузла, ванной комнаты.
- Правилам безопасной поездки.
- Правилам поведения на рынке.
- Правилам и приёмам оказания первой медицинской помощи.

Минимальный уровень.

Обучающиеся получат возможность узнать:

- Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам: понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- знания названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, игрушек.
- Основные автобусные маршруты.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- решать под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
- Правилам поведения при знакомстве в общественных местах.
- Выбирать косметические средства, украшения и духи.
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами и. просьбами к работникам префектуры.
- Составлять бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показания счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанке.

История Отечества. 8 класс

Личностные результаты
- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; по вопросам педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях (отмена крепостного права, изменение деятельности судов и т.п.); - читать короткие отрывки из произведений	- устанавливать причины изучаемых исторических событий; - анализировать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; - описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей; прогрессивные действия, направленные на

писателей и поэтов второй половины XX века; - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт , нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)	укрепление государства, развитие образования, культуры; знать следующие хронологические сведения: период правления Петра I(1682-1725), основание Петербурга (1703), период царствования Екатерины II (1762-1796); - понимать значение отмены в России крепостного права; - знать имена (3-5) представителей науки, культуры; - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности развития по ключевым явлениям истории XX века; - связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.; - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети)

Адаптивная Физическая культура. 8 класс.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- формирование установок на выполнение правил здорового образа жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры, систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- положительное отношение к занятиям двигательной активностью;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба);
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование физических упражнений в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий;
- знание об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- представления об особенностях физической культуры разных народов;

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском и Параолимпийском движениях;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе.

Труд (технология) Профиль Столярное дело. 8 класс.
Предметные результаты
Достаточный уровень:

- Дефекты и пороки древесины.
- Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов.
- Правила безопасной работы при сверлении.
- Организация рабочего места для сверления.
- Подготовка сверлильного станка к работе.
- Сверление сквозных и глухих отверстий.
- Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

- Заделка пороков и дефектов древесины.
- Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.
- Распознавание видов пиломатериалов.
- Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений.
- Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).
- Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.
- Приготовление разметочного инструмента.
- Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки.
- Правила безопасной работы.
- Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля.
- Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.
- Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении.
- Безопасность труда во время столярных работ: значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травм. Меры предохранения от травм.
- Предупреждение пожара. Действия при пожаре.
- Крепежные изделия и мебельная фурнитура
- Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.
- Шуруп: виды, назначение.
- Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Минимальный уровень:

- Дефекты и пороки древесины.
- Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов.
- Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места для сверления.
- Сверление сквозных и глухих отверстий.
- Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.
- Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений.
- Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.
- Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.
- Скоба и штангенциркуль.
- Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.
- Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении.

- Безопасность труда во время столярных работ: значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).
- Предупреждение пожара. Действия при пожаре.
- Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Труд (технология) Профиль Швейное дело. 8 класс.
Личностные результаты

- Иметь представление о профессии «швея».
- Понимать значение и ценность труда.
- Понимать красоту труда и его результатов.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей и чужой деятельности.
- Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудового задания порядка и аккуратности.
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
- Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь
- Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Предметные результаты

Модули	Какие умения нужно сформировать у ученика
Технологии, профессии и производства.	– организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасности; – излагать факты технологических достижений человечества; – различать и называть материалы; – различать и называть виды технологий; – определять основные этапы создания изделия; – приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России; – знать профессии швейного производства.
Технологии работы по разделу «Охрана труда».	– понимать необходимость знаний раздела; – читать инструкции уголка и знать правила заполнения журнала по «Охране труда»; – соблюдать правила безопасности при работе в кабинете - швейной мастерской; – знать правила поведения в общественных местах и на дорогах.
Технологии работы по разделу «Конструирование».	– определять необходимые измерительные инструменты и уметь ими пользоваться; – читать графические изображения: рисунок, эскиз, схема и выполнять разметку с опорой на них; – выполнять чертежи деталей и простых изделий; – выполнять простейшее моделирование.
Технологии работы с материалами по разделу «Материаловедение».	– различать материалы по волокнистому составу; - изучить прядильное и ткацкие производства; – выполнить образцы простых ткацких переплетений; – знать температурный режим при глажении; - эстетика – внешний вид изделия, подбор цветовой гаммы, отделки.
Технологии работы по разделу «Оборудование».	– знать назначение и принцип работы с ручными инструментами; – различать швейные машины по назначению и характеристикам; - уметь заправлять и работать на электрической швейной машине, выполнять наладку качественной строчки; - знать характеристики машинных игл, виды, уметь подбирать иглу и производить замену машинной иглы;

	- знать принцип работы механизма регулятора длины стежка, механизма натяжения верхней.
Раздел «Технология изготовления одежды».	- выполнять ручные стежки и строчки; - выполнять швы и технологические узлы; - изготавливать простейшие швейные изделия, рекомендуемые программой по алгоритму и с использованием поэтапных образцов; - уметь анализировать качество труда, производить самооценку, выявлять дефекты и устранять их; – составлять простой алгоритм действий по пошиву изделия; - работать индивидуально и по разделению труда; - учиться вести учет количества своего выполненного труда.
«Информационно-коммуникационные технологии».	– использовать сеть Интернет, для расширения кругозора по темам программы.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

1). Знать названия волокон и материалов, их свойства и область применения.
2). Подбирать материалы, необходимые для работы.
3). Принцип работы электрических швейных машин различных модификаций.
4). Руководствоваться правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями при работе в кабинете-мастерской.
5). Знать технологический процесс изготовления пошитых изделий.
6). Составлять алгоритм собственных действий.
7). Заботливо и бережно относиться к материалам, инструментам и оборудованию.
8). Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе.
10). Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
11). Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков.
12). Принимать посильное участие в благоустройстве кабинета, школы и школьной территории.

Достаточный уровень:

1). Осознанно определять материалы, выбирать нужные, учитывая их технологические и гигиенические свойства.
2). Экономно расходовать материалы и электроэнергию.
3). Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью.
4). Осуществлять мелкий ремонт швейной машины.
5). Применять оптимальные технологические приёмы выполнения ручных, машинных и утюжильных работ.
6). Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла.
7). Осуществлять текущий самоконтроль и корректировку хода практической работы.
8). Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.
9). Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира и т.д.).

2.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) решает следующие задачи:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Каждый педагог, специалист сопровождения, обучающий ребенка с умственной отсталостью проводит оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной (воспитательной) области по мере изучения разделов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной образовательной программы и динамике развития ребенка.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) Принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2) Принцип объективности оценки, раскрывающий динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;.

3) Принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных зада и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает , прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При это некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основная форма работы участников экспертной группы - школьный психолого – медико - педагогический консилиум. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагогического работника, врач психиатр), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Промежуточная оценка личностных достижений обучающихся представляет собой комплексную оценку овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании метода экспертной оценки, организуется и проводится в последний месяц учебного года. Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся Учреждения, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям АООП, степени и полноты освоения учебных программ обучающимися с ОВЗ, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям образовательной программы;
- оценка качества освоения образовательной программы по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний и умений по крупным разделам образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск к экзамену по трудовому обучению.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующей образовательной программы, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных сроков изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 12-х классах Учреждения, в том числе среди обучающихся на дому, в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком, графиком контрольных работ Учреждения.

Учебный год для обучающихся 2-12 классов заканчивается промежуточной (годовой) аттестацией, к годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой проведение контрольных работ и может проводиться:

- во 2-12 классах - по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа по четвертям;
- во 2-12 классах – по четвертям.

6.7. Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения во 2-12 классах;
- диктант по письму во 2-12 классах;
- контрольную работу по математике во 2-12 классах;
- обучающиеся 9 классов сдают экзамены по трудовому обучению.

Промежуточная аттестация проводится до окончания учебного года.

Тексты для проведения контрольных работ, билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями и утверждаются на ШМО учителей - предметников. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода. Учебные материалы готовятся по трем уровням с учетом психофизического состояния обучающихся.

Промежуточную (годовую) аттестацию проводит учитель в присутствии ассистента из числа учителей того же цикла предметов.

Промежуточная аттестация за четверти обучающихся 2-12 классов осуществляется по текущим оценкам, полученными обучающимися в течение четверти. Оценка за четверть по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету не более 1 часа может выставляться только полугодовая оценка.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации устанавливаются графиком контрольных работ, утвержденным приказом директора.

Результаты административных контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Неудовлетворительные результаты промежуточной (годовой) аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность;

– в течение следующего учебного года. Учреждение организует мероприятия по ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

– Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся начального общего образования

в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-12 классов осуществляется по оценкам, полученными обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Знания обучающихся по музыке, ритмике, ИЗО – оцениваются по 5 – ти бальной системе.

Промежуточная оценка уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) у обучающихся осуществляется на основании диагностических заданий, разработанных учителем, организуется и проводится в последний месяц учебного года. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 -2 балла — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3 - 4 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

5 - 6 баллов — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

7 - 8 баллов — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

9 – 10 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

Формы промежуточной аттестации.

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов освоения АООП образования, которая определяет уровень и качество освоенных обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- самостоятельная работа по предмету;
- практическая работа по предмету;
- проверочная работа по предмету;
- контрольная работа по предмету;
- проверка навыка чтения;

– тестирование;
– словарный диктант;
– контрольное списывание;
– контрольный диктант.

Результаты овладения обучающимися АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

– по способу предъявления (устные, письменные, практические);
– по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося с умственной отсталостью не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий (БУД), которые позволят в итоге отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития обучающихся. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения каждого обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Она проводится форме наблюдения. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

В промежуточную аттестацию включена диагностика уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Используются следующие формы контроля результатов освоения АООП:

– целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);

– результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся. Результаты заносятся в портфель (портфолио) достижений обучающегося.

Порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса по итогам учебной четверти, по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 12 -х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся с 3 четверти 2 класса до 12 класса Учреждения осуществляется по всем образовательным областям АООП, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Вследствие того, что образование в Учреждении не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся других общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения адаптированной основной образовательной программы, обучение является безотметочным.

Отметка по пятибалльной системе применяется со 2 класса до 12 класса включительно.

Все мероприятия по оценке качества обученности в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно плана работы Учреждения, годового календарного учебного графика, утвержденного директором Учреждения.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х классов к сдаче экзамена по труду (технологии). Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

Оценка обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения при промежуточной аттестации разрабатывается для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты Индивидуальной программы реабилитации) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний обучающихся. Оценку по учебным предметам проводят все педагоги, реализующие индивидуальный учебный план. Для проверки качества усвоения индивидуального плана обучающимися, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журнал учёта часов индивидуального учебного плана для каждого обучающегося. Результаты промежуточной и итоговой аттестации при переводе из класса в класс, окончании Учреждения заносятся в классный журнал соответствующего класса.

Формы и методы оценки обучающихся

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для оценивания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью используется система отметок по 5-ти балльной шкале, которая включает в себя следующие компоненты: качественный компонент, количественный компонент и объём верно выполненных заданий.

Балльная отметка вводится со 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы обучающихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

Балльная оценка (отметка) свидетельствует о **качестве** усвоенных знаний, в связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Балльная оценка (отметка) включает в себя **количественный** параметр усвоения предметных результатов, который оценивается с точки зрения:

- частотности допущения ошибок - достоверные ("верные», «неверные»);
- полноты («полные», «частично полные», «неполные»);
- самостоятельности выполнения заданий («задание выполнено полностью самостоятельно», «выполнено по словесной инструкции», «выполнено с опорой на образец», «задание не выполнено при оказании различных видов помощи»).

Объём верно выполненных заданий относительно к общему объёму заданий формирует показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как:

- **отметка 3 балла** – «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- **отметка4 балла** – «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;
- **отметка 5 баллов** – «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Диагностика результатов личностного развития обучающихся проводится форме наблюдения. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Диагностика результатов личностного развития обучающихся предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Правила конфиденциальности предписывают проводить такую диагностику в виде неперсонифицированных работ.

Диагностика результатов уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогической, её организует и проводит учитель, хорошо знающий индивидуальные особенности обучающихся и их образовательные потребности, регулярно наблюдающий формирование учебной деятельности у обучающихся в процессе обучения в течение всего учебного года. Учитель разрабатывает специальные диагностические работы:

- задания по диагностике уровня сформированности базовых учебных действий;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных базовых учебных действий.

Дополнительным средством контроля является педагогическое наблюдение.

Средством накопления информации об образовательных достижениях обучающегося является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных накопленных в портфеле достижений обучающегося за период обучения.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в АООП, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений обучающегося » - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, динамику в развитии и личностные достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

Основные разделы «Портфеля достижений обучающегося»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся Учреждения, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах Учреждения, а также среди обучающихся индивидуально на дому.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций временной районной психолого-медико- педагогической комиссии (далее ПМПК) психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается образовательной программе.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами Учреждения разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Виды письменных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку и математике;

- планы статей и других материалов из учебников;

- изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения и сочинения по образовательным программам обучающего характера);

- составление обобщающих таблиц, схем и т.п.;

- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе развития связной речи в 1-4 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;

- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам практических работ (опытов) на уроках естествознания (природоведения, биологии), математики, на занятиях по развитию устной речи, социально-бытовой ориентировке, профессиональному трудовому обучению (без копирования в тетрадях соответствующих рисунков из учебников). Все письменные работы обучающихся проверяются и оцениваются. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

Текущая аттестация по коррекционно-развивающим предметам: развитие психомоторики, логопедия проводится в форме отслеживания индивидуальной динамики обучающихся по основным направлениям коррекционно-развивающим предметам.

Оценка успешности освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Критерии оценивания результатов освоения обучающимися АООП Учреждения в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации индивидуализированы по образовательным областям и сформулированы в рабочих программах педагогов по всем учебным предметам учебного плана. Оцениваются знания и умения по темам, разделам программы, по итогам четверти, года.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Критерии оценивания результатов по предметам блока коррекционных занятий.

При планировании развития психомоторных и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей начальных классов, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

Специалистом по ЛФК разработана локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.

Обучающийся может быть не аттестован, если пропустил более 50% учебных занятий.

Допуск к промежуточной аттестации и освобождение от неё

Обучающиеся успешно освоившие содержание учебных программ, допускаются к промежуточной (годовой) аттестации.

Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, аттестуются в дополнительные сроки.

От промежуточной аттестации освобождаются:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинского учреждения учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану.

Решения об освобождении обучающихся от промежуточной (итоговой) аттестации принимаются путем издания приказа на основании ходатайства классного руководителя,

согласованного с заместителем директора по учебно- воспитательной работе, подтвержденного соответствующими документами.

Порядок проведения аттестации, выведения отметок, перевода в следующий класс

Для проведения промежуточной (годовой) аттестации во 2-12 классах назначается аттестационная комиссии в составе двух человек – учителя и ассистента, утверждаемых приказом директора, проект приказа по составлению комиссий готовится заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Расписание промежуточной (годовой) аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

При проверке в работах по письму и развитию речи указывается отдельно количество ошибок грамматических, пунктуационных. Работа оценивается двумя отметками: первая – за грамотность, вторая – за выполнение грамматического задания; по математике: первая – за решение задачи и примеров, вторая – за выполнение геометрического материала. При проведении контрольных практических работ по профессионально-трудовому обучению выполнение и результат оценивается по следующим показателям:

- умение подобрать нужный инструмент (приспособление) и организовать свое рабочее место;

-умение рационально спланировать свою работу;

-правильность и темп выполняемых приемов ручной и механической обработки материалов;

- соответствие изделия чертежу (рисунку) и заданным техническим требованиям (время, точность, чистота обработки).

Обучающимся 2-12 классов предоставляется возможность ознакомиться с итогами проверки своей письменной работы, провести работу над ошибками.

При выставлении итоговых отметок текущего учебного года необходимо руководствоваться следующим:

- отметка по предметам за год определяется на основании текущих отметок и отметки за контрольные работы, контрольные устные опросы.

- в классном журнале отметки за контрольную работу, опрос выставляются отдельной колонкой в соответствии с датой проведения.

Четвертная, годовая отметка выставляется обучающимся после даты последнего урока, не позже чем за четыре дня до начала каникул или до начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы-интерната о переводе обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года, в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) о неудовлетворительных результатов учебного года хранится в личном деле обучающегося.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора по Учреждению создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Итоговая отметка выставляется в сводной ведомости в конце классного журнала по четвертям и по итогам года.

Обучающиеся, получившие в ходе аттестации неудовлетворительную оценку при написании контрольной работы, опроса, контрольной практической работы по профессионально-трудовому обучению, имеют право на повторную контрольную работу, опрос (в соответствии с психофизическим состоянием возможен облегченный вариант).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся на уровнях начального общего образования обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, в том числе, по причине своих психофизических особенностей, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по усмотрению родителей (законных представителей), переводятся на обучение на новый уровень образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической консилиума, либо на обучение по индивидуальному учебному плану в классах возрастной нормы, или продолжают получать образование в иных формах в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом возрастного ценза. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, без уважительных причин, по усмотрению родителей (законных представителей), могут быть оставлены на повторное обучение.

При организации итоговой (контрольной) проверки знаний умственно отсталого обучающегося, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Решением педагогического совета школы - в отношении обучающихся, проявляющих хорошие результаты в плане обучения, воспитания, развития, успешной социализированности, осуществляется перевод на ускоренный курс обучения на основании рекомендаций ПМПк. Данное решение формализуется приказом директора.

Оцениваемые результаты – личностные, предметные

Результаты обучающегося– это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся.

Оценка − это словесная характеристика результатов действий	**Отметка** − это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие	Отметка ставится только за решение продуктивной

ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	учебной задачи, в ходе которой обучающийся осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	отметкой фиксируется (с 3 четверти 2 класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка личностных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;
12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка производится в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка личностных достижений обучающегося осуществляется экспертной группой, результаты заносятся в индивидуальную для каждого обучающегося таблицу личностных результатов 1 раз в год, по итогам истекшего учебного года. Предметом оценивания личностных достижений обучающегося является наполнение «Портфеля достижения обучающегося», а также результаты педагогического наблюдения, которые фиксируются

педагогами на протяжении всего учебного года и заносятся в индивидуальный «Дневник достижений» обучающегося.

В состав **«Портфеля достижений»** каждого обучающегося включаются следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и качество приобретённых навыков, достижение более высоких уровней творчества, рефлексии (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и мини-проектам).
2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и промежуточного тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся).
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных личностных достижениях конкретного ученика, его продвижении по всем направлениям процесса обучения и воспитания.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Промежуточная оценка личностных достижений обучающихся представляет собой комплексную оценку овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Система оценки **личностных достижений** основана на следующих показателях**:**

Высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке,

Уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации,

Средний уровень достижений – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях,

Уровень достижений ниже среднего – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля,

Низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП.

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность чувства гордости за свою Родину Знания знаменательных для Отечества исторических событий Сформированность чувства любви к своему родному краю Сформированность осознания своей национальности	Осознание себя гражданином России, в том числе: - умение объяснить свою принадлежность, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках, - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению, - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважения культуры и традиций народов России и мира Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
3	Сформированностьа	Сформированность адекватных	Сформированность навыков личной гигиены.

	декватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Осознание своих возможностей в различных жизненных ситуациях: « Я могу- не могу; можно- нельзя». Соблюдение правил поведения в школе. Соблюдение ТБ в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены). Соблюдения санитарно-гигиенических норм во время учёбы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения). Сформированность умения адекватно объяснить взрослому возникшую проблему состояния здоровья. Сформированность умения самостоятельно формировать набор необходимой одежды согласно климатическим условиям. Принятие и понимание себя: отношение к себе как к личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору. Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Умение точно описать возникшую проблему, сформирован достаточный запас фраз для ее определения. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста,

			задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.). Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
4	Сформированностьу становки на безопасный, здоровый образ жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни . Соблюдение элементарных правил гигиены. Соблюдение основ ЗОЖ в школе и дома. Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность у обучающихся способности планировать собственное продуктивное поведение для преодоления возникших жизненных трудностей. Способность воспринимать ситуации затруднения не как повод для тревоги и огорчения, а как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.	Демонстрация умения в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Умение действовать самостоятельно в проблемной ситуации. Освоение позитивного стиля общения.
6	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого. Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.
		Сформированность социально -бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	
		Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	
7	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

	взаимодействия.		способность обращаться за помощью
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность обращаться за помощью
		владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
8	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осознание себя и другого человека ценной частью окружающего изменяющегося социального мира.	Уметь объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной, со всеми людьми, с природой.
			Наличие собственных эстетических и культурных предпочтений.
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Сформированность внутренней потребности быть включённым в учебную деятельность.	Умение оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы. Умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Умение адекватно анализировать свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. Наличие позитивного отношения к учебным занятиям.
		Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	
10	Сформированностьн авыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Сформированность общего способа действий в ситуации конфликта, а также опыта успешного и осознанного применения этого способа.	Применение обучающимися в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Усвоение того, что самый короткий путь согласования позиций в спорной ситуации заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чем состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и

	ситуациях		понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать способ устранения этой причины. Практическое освоение навыка сотрудничества со сверстниками.
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность понимания красоты, своеобразия изучаемой природы и рукотворного мира.	Уметь различать «красивое» и «некрасивое».
			Наличие потребности в «прекрасном» и наличие неприятия и отрицания «безобразного».
			Понимание важности , красоты природы и творчества.
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей	Сформированность социально приемлемого поведения у обучающихся, его использования при разрешении проблемных ситуации нравственно-этического характера. Сформированность основ экологической этики, семейной этики, гражданско-патриотической этики.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Осознание и принятие как личной ценности категорий порядочности и правдивости, терпимости и великодушия, вежливости и уважения. Сформированность доброжелательности, отзывчивость, культурных способов общения и нравственного поведения. Сформированность представлений о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге. Умение слушать и слышать собеседника, достигать взаимопонимания, осознавать, какие правила общения позволяют людям понять друг друга. Осознание ценности жизни, доброты, справедливости, терпения. Сформированность представления об основных семейных ценностях: уважение в семье, верность, благородство, ответственность. Сформированность представления об основных семейных ценностях: уважение в семье, верность, благородство, ответственность. Сформированность эмоционально-нравственного отношения к природе, бережное отношение к книге. Терпимое отношение к поступкам других людей, понимание общих забот.

13	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность понимания и внутреннего приятия обучающимися процесса трудовой деятельности как жизненно необходимого фактора социализации человека.	Понимание важности профессионально-трудового обучения. Умение творчески решать поставленную трудовую задачу. Проявление человеколюбия, уважения к человеку труда, к результатам трудовой деятельности. Освоение обучающимися нескольких направлений декоративно-прикладного искусства. Заинтересованность обучающихся в качественном выполнении изготовляемых изделий. Получение обучающимися удовольствия от процесса выполнения изделия.
		Сформированность бережного отношения к окружающей вещно-пространственной среде.	Бережное отношение к собственным вещам, школьным принадлежностям. Бережное отношение к школьному имуществу (оборудование класса, школьной столовой, зон рекреации, оборудование игровой площадки). Соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ОУ (школьная форма, сменная обувь, спортивная форма, спальные принадлежности).
14	Проявлениеготовности к самостоятельной жизни	Сформированность адекватных представлений о моральных нормах современного общества	Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать последствия). Наличие системы построенных обучающимися критериев, своеобразный «свод законов», которыми они пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими же самими норм. Умение применить полученные профессионально-трудовые навыки в изменённой жизненной ситуации. Сформированы необходимые социально – эмоциональные навыки (умение войти в контакт с окружающими, правильное реагирование на те или иные ситуации, соблюдение субординации по должностям, возрасту и т.д.)
		Сформированность социально адекватных морально-этических суждений	
		Способность к адекватному решению социально-бытовых проблем.	
		Сформированность общетрудовых умений.	

Используемые формы оценочной процедуры:

– педагогическое наблюдение,

- статистический учёт,
- отзыв классного руководителя,
- опрос,
- анализ диагностических работ,
- Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 кл.)
- Тест-игра « Незнайка в школе» 1-2 кл.
- Психолого-педагогическое наблюдение
- Анкетирование педагогов, родителей
- Наблюдение детей в игровой и учебной деятельности.
- «Узор под диктовку» (Цукерман и др.) -1-2 кл
- Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)
- Наблюдение детей в игровой и учебной деятельности.
- Тест «Права и правила»

- Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
- «Незаконченные предложения» 1-4 кл.
- Исследование словесно-логического мышления.

Исполнители:

- узкие специалисты, учителя предметники, классный руководитель, воспитатель, учитель-предметник, педагог-психолог.

Периодичность оценки:

- ежегодно, в последний месяц учебного года.

Для оценки сформированности каждого критерия используется *балловая система:*

- 0 баллов – низкий уровень достижений;
- 1 балл – уровень достижений ниже среднего;
- 2 балла –средний уровень достижений;
- 3 балла – уровень достижений выше среднего:
- 4 балла - высокий уровень достижений.

Результаты оценки личностных достижений обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

Педагогами заполняется сводная таблица «Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся _____ класса за _____ учебный год» (Приложение №1)

Критерии оценки предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Оценка предметных результатов обучающихся в результате освоения АООП

Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка предметных результатов включает в себя оценивание предметных результатов, а также уровень сформированности базовых учебных действий (БУД).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Система безотметочного обучения в 1 классе, первой половине 2 класса.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это

поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1классе, первой половине 2 класса и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

– дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

– критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами Психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС центра).

– приоритет самооценки - начала формирования способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся -прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна по возможности предшествовать оценке учителя;

– непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта;

– сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальные особенности мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющий оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Уровни сформированности предметных результатов:

Уровень	**Условное обозначение**	**Критерий**
Достаточный	В (высокий)	Полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия.
	В/С (выше среднего)	Усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности.
	С (средний)	Частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить

		на основные вопросы по содержанию деятельности.
Минимальный	Н/ (ниже среднего)	Частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности.
	Н (низкий)	Усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы.

Педагогами заполняется сводная таблица «Таблица образовательных результатов по учебному предмету» (Приложение №2)

Балльная отметка

Балльная отметка вводиться с 3 четверти 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы обучающихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

Балльная оценка (отметка) свидетельствует о **качестве** усвоенных знаний, в связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Балльная оценка (отметка) включает в себя **количественный** параметр усвоения предметных результатов, который оценивается с точки зрения:

- частотности допущения ошибок - достоверные ("верные», «неверные»);
- полноты («полные», «частично полные», «неполные»);
- самостоятельности выполнения заданий («задание выполнено полностью самостоятельно», «выполнено по словесной инструкции», «выполнено с опорой на образец», «задание не выполнено при оказании различных видов помощи»).

Объём верно выполненных заданий относительно к общему объёму заданий формирует показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как:

- **отметка 3 балла** – «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **отметка4 балла** – «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;
- **отметка 5 баллов** – «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Оценка сформированности уровня грамотности у обучающихся 1-4 классов

Одним из основных направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные результаты.

Цель программы оценки сформированности навыков грамоты:

– обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести объективную оценку предметных и метапредметных результатов.

Задачи:

1. обеспечение оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов начальных классов по формированию навыков грамотности у обучающихся 1-4 классов;
2. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся 1-4 классов в процессе усвоения учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика.

ПРОГРАММА ОЦЕНКИСФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ГРАМОТЫ

Критерий		Параметры оценки	Индикаторы
1	Владение навыком устной речи	сформированность навыка устной речи	внешняя характеристика устной речи
			связность устной речи
2	Владение навыком понимания прочитанного	Сформированность навыка понимания прочитанного	Способность самостоятельно формулировать название к прочитанному тексту
			Способность выбирать названия к тексту из нескольких предложенных названий
			Способность отвечать на конкретные вопросы к тексту
3	Владение навыком восстановления деформированного текста	Сформированность навыка выстраивания логико-смысловых связей при восстановлении деформированного текста	Способность выстраивания логико-смысловых связей
			Самостоятельность при восстановлении деформированного текста
4	Владение навыком письменной речи	Сформированность навыка списывания текста	Способность списывать текст
		Сформированность графических навыков	Способность соответствовать требованиям графически правильного письма
		Сформированность навыка написания диктанта	Способность безошибочного написания диктанта

СИСТЕМА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Владение устной и письменной речью устанавливается на основании наблюдений учителя за устной речью обучающихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, о её развёрнутости и связности.

I. Владение навыком устной речи

1. **Оценка внешней характеристики устной речи** обучающихся по 5 показателям:

1. говорит охотно;
2. форма общения с учителями и сверстниками соответствует ситуации;
3. речь в основном грамматически правильная;
4. артикуляция чистая;
5. громкость нормативная.

4 уровень *– в норме 5 показателей*
3 уровень *– в норме 4 показателя*

2 уровень *– в норме 2-3 показателя*
1 уровень *– в норме 1 показатель*

2. **Оценка связности устной речи** (показатели: типичные единицы высказывания, развёрнутость характеристики объекта)

4 уровень – говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекта или явления;
3 уровень – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта или явления даётся в форме малосвязных мыслей;
2 уровень – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, обучающийся испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
1 уровень – речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом;

Порядок изучения устной речи и критерии оценки её развития в целом сохраняются до конца 4 класса.

II. Владение навыком понимания прочитанного

Для оценки понимания прочитанного можно использовать 3 задания. Каждое следующее задание обучающийся выполняет только в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего. Выполнение каждого задания предваряется соответствующей инструкцией.

№ задания/ инструкции	***Задания для оценки понимания прочитанного***	***Инструкции к заданиям***
1	Самостоятельное придумывание названия к прочитанному тексту.	Придумай заголовок к тексту.
2	Выбор названия из нескольких данных названий.	Выбери из этих заголовков наиболее подходящий к данному тексту.
3	Ответы на конкретные вопросы к тексту.	Ответь, пожалуйста, на вопросы по прочитанному.

Оценка понимания прочитанного:

4 уровень – самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста;
3 уровень – выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных;
2 уровень – правильно отвечает на все вопросы;
1 уровень – прочитанное не понимает или улавливает лишь отдельные детали.

III. Владение навыком восстановления деформированного текста

1. **Восстановление деформированного текста** (логико-смысловые связи):

Оценка составление текста:

4 уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно;
3 уровень – большинство связей установлено правильно;
2 уровень – большинство связей установлено неправильно;
1 уровень – хаотический набор предложений.

Оценка уровня самостоятельно при восстановлении деформированного текста:

4 уровень – задание выполняется самостоятельно;
3 уровень – косвенная подсказка, каждое предложение написано на отдельном листочке (метод проб и ошибок);

2 уровень – прямая подсказка по части задания, указание на первое предложение;
1 уровень – текст составлен при помощи взрослого.

IV. Владение навыком письменной речи

1. Навык списывания текста.

При списывании теряет смысл выделение изученных и неизученных орфограмм. Все ошибки фиксируются в графе «Количество искажений и замен букв», в которой желательно отмечать не только общее количество ошибок, но и характер наиболее типичных, например: б=д, к=г и т.д.

Оценка уровня овладения навыка списывания:
4 уровень – переписывает без ошибок;
3 уровень – допущены отдельные (1-2) ошибки или отдельные (1-3) исправления;
2 уровень – а) 3-4 ошибки или исправления;
б) 1-2 ошибки и отдельные (1-3) исправления;
1 уровень – работа показывает значительные трудности, испытываемые ребёнком при списывании, по большинству показателей.

2. Графический навык

Оценка графического навыка:
4 уровень – соответствует требованиям графически правильного письма (почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно);
3 уровень – частичное соответствие, негрубые нарушения;
2 уровень – более грубые нарушения;
1 уровень – грубые нарушения.

3. Навык написания диктанта

Оценка диктанта:
4 уровень – диктант написан без ошибок;
3 уровень – допущено не более 2 ошибок;
2 уровень – допущено не более 5 ошибок;
1 уровень – допущено 6 и более ошибок.

ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Сводная таблица «Сформированность навыков грамоты» (Приложение №3). Таблица заполняется учителем начальных классов по итогам повторения в сентябре и в конце учебного года (сентябрь - май).
2. Диаграмма «Оценка внешней характеристики устной речи» (Приложение №4) формируется в сентябре/мае каждого года и показывает динамику формирования навыка по годам обучения.
3. Диаграмма «Оценка связной устной речи» (Приложение №5) формируется в сентябре/мае каждого года и показывает динамику формирования навыка.
4. Диаграмма «Понимание прочитанного» (Приложение №6) формируется в сентябре/мае каждого года и показывает динамику формирования навыка.
5. Диаграмма «Восстановление деформированного текста» (Приложение №7) формируется в сентябре/мае каждого года и показывает динамику формирования навыка.
6. Диаграмма «Оценка списывания» (Приложение №8) формируется в сентябре/мае каждого года и показывает динамику формирования навыка.
7. Диаграмма «Оценка графики» (Приложение №9) формируется в сентябре/мае каждого года и показывает динамику формирования навыка.
8. Диаграмма «Оценка диктанта» (Приложение №10) формируется в сентябре/мае каждого года и показывает динамику формирования навыка.

Оценка уровня сформированности жизненных компетенций (базовых учебных действий - БУД).

Базовые учебные действия **—** это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление **учебной деятельности ребенка** с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося с умственной отсталостью не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий (БУД), которые позволят в итоге отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Диагностика результатов уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогической, её организует и проводит учитель, хорошо знающий индивидуальные особенности обучающихся и их образовательные потребности, регулярно наблюдающий формирование учебной деятельности у обучающихся в процессе обучения в течение всего учебного года. Учитель разрабатывает специальные диагностические работы:

- задания по диагностике уровня сформированности базовых учебных действий;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных базовых учебных действий.

Дополнительным средством контроля является педагогическое наблюдение.

Критерии оценки сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями).

Показатели жизненной компетенции:

- **Овладение социально-бытовыми умениями (***регулятивные БУД***),**
- **Овладение навыками коммуникации (***коммуникативные БУД***),**
- **Дифференциация и осмысление картины мира (***познавательные БУД***),**
- **Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей (***личностные БУД).*

БУД	Содержание БУД	Критерии сформированности

1. Регулятивные БУД.	- уметь действовать целенаправленно, составлять план и выполнять его, соотносить свои действия и их результаты с запланированными.	– отсутствие умений, полная зависимость от взрослого; – овладение элементарными навыками самообслуживания с помощью взрослого; – овладение жизненно важными навыками; – овладение широким спектром социально-бытовых умений; – самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности.
2. Коммуникативные БУД.	- уметь понять другого, уметь доносить свою позицию, уметь согласовывать свои действия с другими, действовать сообща.	– преимущественно невербальное общение; – проявление активности как реакция на активность партнера по общению; – умение поддержать общение, организованное другим; – умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор; – умение организовать общение в соответствии со сложившийся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению.
3. Познавательные БУД.	- уметь находить нужные сведения из разных источников, перерабатывать информацию с помощью анализа, синтеза, построения рассуждений, перерабатывать информацию из одной формы в другую (текст, иллюстрация и др.)	– действия с предметами на уровне случайных манипуляций; – использование предметов в соответствии с их функциями; – умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами; – умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией; – умение предотвращать нежелательные последствия собственных действий.
1. Личностные БУД.	- знать нормы отношений к деятельности, другим людям, самому себе; уметь оценивать	– отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию; – выполнение норм и правил при

	ситуации и поступки; уметь действовать в соответствии с нормами.	наличии внешнего контроля; – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях; – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации; – умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке.

Используемые формы оценочной процедуры:

- педагогическое наблюдение,
- статистический учёт,
- отзыв классного руководителя,
- опрос,
- анализ диагностических работ.

Исполнители:

- узкие специалисты, учителя предметники, классный руководитель, педагог-психолог.

Периодичность оценки:

- уровень сформированности БУД определяется в 4 четверти;
- далее - ежегодно, в последний месяц учебного года.

Для оценки сформированности каждого критерия используется *балловая система:*

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - 2 балла — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3 - 4 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

5 - 6 баллов — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

7 - 8 баллов — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

9 - 10 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты оценки сформированности БУД обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

«Портфель достижений обучающегося».

Средством накопления информации об образовательных достижениях обучающегося является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных накопленных в портфеле достижений обучающегося за период обучения.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в АООП, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений обучающегося » - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, динамику в развитии и личностные достижения

обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

Основные разделы «Портфеля достижений обучающегося»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов.

Принципы диагностического изучения обучающихся :

- комплексный подход к изучению обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- системный анализ диагностических данных;
- динамическое изучение особенностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- сочетание количественных и качественных оценок;
- изучение результатов образовательных достижений обучающегося в деятельности.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

Оценке не подлежит:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале (в том числе в электронном) и в дневнике обучающегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
3.	Контрольно-обобщающий урок	Не более одного раза в месяц	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные обучающимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей обучающихся. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
4.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и итоговой работы. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
5.	Предъявление (демонстрация) достижений	Май	Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния	В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения

	ученика за год.		и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы.	обучающегося за учебный год. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.
6	Мониторинг «Динамика развития личности»	2 раза в год Сентябрь, апрель/май	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам. Результаты фиксируются в таблице образовательных результатов.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание учебных предметов

I-IV классы

Предметная область: Язык и речевая практика.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I^1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к

различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. Д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Раздел «Обучение грамоте»:

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? И что? Расширение круга слов,

обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? Какая? Какое? Какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

V класс

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Звуки и буквы В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи, большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд

родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки устной и письменной речи —обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 —4 классах. Подготовительные упражнения —ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 —9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 —4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

5 класс. Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации.

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь е е и ю я . Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож).*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.
Первое склонение имен существительных в единственном числе.
Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы -ив родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -ев дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -е й, -о й в творительном падеже (*задеревней, за страной).*
Второе склонение имен существительных в единственном числе.
Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а -яв родительном падеже (*созера, с поля*), окончания -у -юв дательном падеже (*к огороду, к морю*), -ев предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -о м, -е м в творительном падеже (*за полем, за деревом*).
Третье склонение имен существительных в единственном числе.
Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.
Окончание -ив родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ь ю в творительном падеже (*сиренью*).Упражнения в правописании падежных окончаний именсуществительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременномсклонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.
Связная речь. (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)
Заполнение дневника учащимися.
Работа с деформированным текстом.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).
Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.
Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся получат возможность узнать:

-алфавит;
-способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Обучающиеся получат возможность научиться

-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
-обозначать мягкость согласных буквой ь;
-разбирать слово по составу;
-выделять имя существительное как часть речи;
-строить простое распространенное предложение;
-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
-пользоваться школьным орфографическим словарем.

Словарь: Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

VI класс

Программа рассчитана на 136 часов.

Учебно- тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17 часов
2.	Предложение. Текст	17 часов
3.	Состав слова.	32 часа
4.	Части речи. Текст.	8 часов
5.	Имя существительное	20 часов
6.	Имя прилагательное.	12 часов
7.	Глагол	11 часов
8.	Повторение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	11 часов
9.	Повторение.	8 часов

Содержание предмета

Звуки и буквы

Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитого и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня – нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных Ь и Ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Слово

Состав слова. Родственные, или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Правописание приставок с А и О. Приставка ПЕРЕ-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (С-, В-, ОТ-, ПОД-, НАД-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованных с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно – ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдения за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными О, Е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснения значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом КАК (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами существительными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существенных каждого типа склонения способом постановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Использование прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ЕЕ. –ИЕ.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на –ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет и его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с

существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на –ТЬ, -ТЬСЯ, -ТИ, -ЧЬ, -ЧЬСЯ (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, 3 лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2 лица множественного числа.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (-ТСЯ, -ТЬСЯ). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями

в прямом и переносном значении. Признаки действий, отвечающие на вопросы КАК?, ГДЕ?, КОГДА?, КУДА?, ОТКУДА?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -А, -О.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30, от 50 до 80, от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложений однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в речь.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы И, А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА.

Текст.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части текста на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к

тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов ОДНАЖДЫ, КАК-ТО РАЗ, НЕДАВНО, ДАВНЫМ-ДАВНО; ВДРУГ, НЕОЖИДАННО, ВНЕЗАПНО; С ТЕХ ПОР, ТЕПЕРЬ, И ВОТ.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов СНАЧАЛА, ПОТОМ, ЗАТЕМ, НАКОНЕЦ.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка – просьба, записка – приглашение, записка – извинение, записка – благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствия с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму – заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись. Тематический словарь.

Особенность текста объявления: краткость, точность (ГДЕ?, КОГДА?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления – заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Чтение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по донному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Словарь.

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

VII класс.

№	Содержание	Кол – во часов
1.	Повторение. Предложение.	18 часов
2.	Состав слова	20 часов
3.	Части речи. Имя существительное	26 часов
4.	Части речи. Имя прилагательное.	18 часов
5.	Местоимение.	11 часов
6	Глагол.	20 часов
7	Предложение.	15часов
8.	Повторение.	8 часов
	Итого	136 часов

Программа по русскому включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО. Сложные предложения с союзами А, НО.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (сь)

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами И, А, НО.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени)

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды») Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.)

Повторение пройденного за год.

Словарь: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, композитор, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, население, насекомое, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, роскошь, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, экзамен, электричество. (57 слов).

VIIIкласс

№	Содержание	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	8 часов
2.	Состав слова. Текст.	16 часов
3.	Части речи. Существительное.	18 часов
4.	Части речи. Прилагательное.	17 часов
5.	Части речи. Местоимение.	19 часов
6.	Части речи. Глагол.	21 час
7.	Части речи. Наречие.	16 часов
8.	Предложение. Текст.	11 часов
9.	Повторение.	10 часов
	Итого	136 часов

Программа по русскому включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Связная речь».

Повторение. Предложение. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

Однородные члены предложения: выделение однородных членов из предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Использование обращений в речи героев диалога.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Текст. Составление плана текста.

Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными **о, е.** Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Образование сложных слов разными способами.

Части речи. Текст.

Различение частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе, постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе. по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (**я**). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1- го лица множественного числа (**мы**). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (**я, мы**). Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа (**ты**). Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица множественного числа (**вы**). Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (**ты, вы**). Наблюдение з склонением местоимений 3-го лица единственного числа (**он, она, оно**). Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (**они**). Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (**он, она, оно, они**).

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица ***не*** с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка

вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-и лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного лица. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного лица. Правописание глаголов, которые заканчиваются на ***тся, ться***. Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных . Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами ***и, а, но.*** Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Изложение отрывка из повести (по опорным словам и коллективно составленному плану).

Характеристика литературного героя. Сравнительная характеристика персонажей басен, Сказок.

Построение диалога на основе описанной ситуации.

Сочинение по данному началу частей.

Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям.

Сочинение по личным наблюдениям (на основе экскурсий, поездок, имеющихся знаний).

Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

Деловое письмо: адрес, поздравление (заполнение поздравительных открыток, сочинение текста поздравлений с праздником родных и друзей), записка, письмо (коллективное составление ответа- письма на основе прочитанного текста), объявление (о пропаже-находке, о проведении субботника, праздника), объяснительная записка, заявление (о приеме в секцию, в кружок), расписка.

Словарь: отечество, секретарь, паспорт, документ, чувство, планета, государство, медаль, пациент, депутат, электричество, территория, полиция, филателист, характер, профессия, совесть, юмор, квитанция, дисциплина, клиент, патриот, неожиданно, память, станция, информация.

ЧТЕНИЕ
I-IV классы

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
V класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной при роде и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения. Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о к нигах, анализ учетн ых листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».
Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».
Полевой Б.Н. «Сын полка».
Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
Русские народные сказки.
Сказки народов мира.
Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

VI класс
Учебно- тематическое планирование

№п/п	Содержание	Количество часов
1.	Моя Родина	4
2.	Золотая осень	12
3.	Великая радость работа	12
4.	Страницы истории	22
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	12
6.	Здравствуй, гостья – Зима	21
7.	Весна – красна	17
8.	Рассказы о животных	20
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	16
	Итого	136

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество.
Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.
Люблю природу русскую.
Рассказы, стихии научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.
О далёком прошлом России.
Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России.
Животные в нашем доме.
Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.
Будь человеком, человек!
Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.
Они прославили Россию.
Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники)

Смешное и весёлое.
Юмористические произведения разных жанров.
Вечный свет подвига.
Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.
Писатели – детям.
Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

VII класс.

№	Название раздела, темы.	Количество часов.
1	Устное народное творчество.	17
	Произведения русских писателей XIX века.	
2	Творчество А.С.Пушкина.	8
3	Творчество М.Ю.Лермонтова.	3
4	Басни И.А.Крылова.	6
5	Творчество Н.А.Некрасова.	4
6	Творчество Л.Н. Толстого	8
7	Рассказы А.П. Чехова	2
8	Творчество В.Г. Короленко	4
	Произведения русских писателей XX в.	
9	Творчество А.М. Горького	6
10	Творчество М.В. Исаковского	4
11	Творчество К.Г. Паустовского	5
12	Рассказы М.М. Зощенко	8
13	Обобщающий урок по теме: «Из произведений русской литературы XX в.».	1
	Произведения русских писателей XX в.	
14	Произведения К.М. Симонова	3
15	В.П. Катаев	2
16	Н.И. Рыленков	4
17	Ю.И. Коваль.	4
18	Ю.Я. Яковлев	4
19	Р.П. Погодин.	3
20	А.Г. Алексин	2
21	Обобщающий урок по теме: «Из произведений русской литературы XX в.».	1
Итого		102 час

Устное народное творчество.
Сказки.
«Сивка – бурка» (русская народная сказка). «Журавль и Цапля» (рассказ народная сказка). «Умный мужик» (русская народная сказка).
Былина. «Три поездки Ильи Муромца».
Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы…». «По улице мостовой». Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка.
Стихотворения А.С. Пушкина. «Зимний вечер». «У Лукоморья».
Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» – поэма об историческом прошлом нашей страны. Великая Отечественная война 1812 года.
Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух». «Волк и Журавль». «Слон и Моська».
Николай Алексеевич Некрасов. Слово о писателе. «Несжатая полоса». «Генерал Топтыгин».
Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.
Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».
Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. «Кукла» – кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести). «В людях» (отрывки)
Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство». «Вечер». «Весна».
Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».
Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».
Константин Михайлович Симонов – военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).
Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».
Николай Иванович Рыленков. «Деревья». «Весна без вещуньи – кукушки». «Все в тающей дымке».
Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин». «Картофельная собака».
Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».
Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».
Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).
Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка». «Снежки».

VIIIкласс

Примерная тематика чтения.

Устное народное творчество.

Кто мы, откуда мы? Произведения, формирующие понятие о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки; *добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись ум-разуму; не нарушай данного слова и* т.д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века.

Биография и творчество А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, К. Пруткова, И.С. Никитина, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века.

Биография и творчество А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, И.А. Бунина, А.К. Толстого, А.А. Платонова, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, К.Г. Паутовского, Н.М. Рубцова, Ф.А. Абрамова, В.М.

Шукшина, Р.П. Погодина, Ю.М. Нагибина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, К. Булычёва, Ф.А. Искандера.

Навыки чтения.

Дальнейшее совершенствование сознательного правильного, выразительного и беглого чтения соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом.

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью педагогического работника). Анализ (с помощью педагогического работника) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью педагогического работника).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Отбор опорных слов каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью педагогического работника) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью педагогического работника).

Тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	9 часов
	Произведения русской литературы XIX века	
2.	Творчество А.С. Пушкина	11 часов
3.	Творчество М.Ю. Лермонтова	6 часов
4.	Творчество И.А. Крылова	4 часа
5.	Творчество Н.А. Некрасова	5 часов
6.	Стихи И.С. Никитина	3 часа
7.	Творчество И.С. Тургенева	8 часов
8.	Творчество Л.Н. Толстого	3 часа
9.	Рассказы А.П. Чехова	3 часа
10.	Творчество В.Г. Короленко	10 часов
	Произведения русских писателей XX века	
11.	А.М. Горький	3 часа
12.	С.А. Есенин. Стихи	4 часа

13.	А.П. Платонов	2 часа
14.	А.Н. Толстой «Русский характер»	3 часа
15.	Стихи Н.П. Заболоцкого	2 часа
16.	К.Г. Паустовский «Телеграмма»	2 часа
17.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго или Повесть о первой любви»	7 часов
18.	Л.А. Кассиль	3 часа
19.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин» (отрывки из поэмы)	2 часа
20.	В.М. Шукшин	2 часа
21.	В.П. Астафьев	2 часа
22.	Р.П. Погодин	2 часа
23.	А.А. Сурков	1 час
24.	Рассказы зарубежных писателей.	1 час
	Итого	102 часа

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
I-IV классы

Пояснительная записка

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА I-IV классы
Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

МАТЕМАТИКА
V класс

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000», «Обыкновенные дроби», «Арифметические действия в пределах 1000», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в коррекционной школе для успешного продолжения образования.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

В коррекционной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающихся 5-х классов. Математика помогает школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость,

объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Количество учебных часов на четверть рассчитано на основании учебного плана ГКОУ «Школа-интернат № 95» на 2020-2021 учебный год и составляет 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год.

В структуру рабочей программы включены несколько разделов.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Математика» включают в себя личностные, предметные и базовые учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся.

Система оценки предметных результатов выражена в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в критериях оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся.

Структура содержания тем учебного курса определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

В учебно-тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Учебно-тематический план традиционно представлен в виде таблицы.

В данную рабочую программу внесены изменения: в разделе «Повторение» увеличено количество часов на закрепление и систематизацию знаний и умений обучающихся по теме «Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число».

Содержание тем учебного курса.

I четверть.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи па нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см±19 см; 55 см±45 см; 1 м-45 см; 8 м 55 см ±3 м 19 см; 8м 55 см±19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными, двузначными, трехзначными числами без перехода через разряд в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Линия, отрезок, луч.

Углы.

II четверть.

Разностное и кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Сложение и вычитание с переходом через разряд.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи па нахождение части числа.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

III четверть.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Умножение чисел 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Замена крупных мер мелкими.

Замена мелких мер крупными.

Меры времени. Год.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24*2;243*2;48:4;488:4 и т. п) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

IV четверть.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд письменно, их проверка.

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Прямоугольник (квадрат). Куб, брус,шар.

Буквы латинского алфавита: A,B,C,D,E,K,M,O,P,S.

МАТЕМАТИКА VI класс

Содержание предмета
I четверть.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.

Виды линий. Построение периметра прямоугольника, квадрата.

II четверть.

Сложение четырехзначных чисел, когда в сумме получаются нули.

Вычитание чисел с нулем в середине и на конце. Проверка сложения и вычитания обратным действием.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Высота треугольника (прямоугольника, квадрата).

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II.

III четверть.

Вычитание дроби из смешанного числа с предварительным преобразованием. Сложение и вычитание смешанных чисел с предварительным преобразованием.

Понятия скорости, времени, расстояния.

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Уровень, отвес. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

IV четверть.

Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Окружность. Линии в круге.

МАТЕМАТИКА VII класс

№	Содержание	Количество часов
1	Нумерация.	4
2	Числа, полученные при измерении величин.	1
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	12
4	Умножение и деление на однозначное число.	20
5	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	3
6	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	6
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	2
10	Умножение и деление на круглые десятки.	5
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	5
12	Умножение на двузначное число.	3
13	Деление на двузначное число.	7
14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
15	Обыкновенные дроби.	8
16	Десятичные дроби.	11
17	Повторение изученного материала.	3
18	Геометрия.	34

Содержание тем учебного курса.

1-я четверть (36 ч).

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000000 письменно. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.

Виды линий. Построение ломаной линии по заданной длине. Вычисление длины ломаной. Углы. Виды углов. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность. Построение окружности по заданному радиусу и диаметру. Линии в круге. Нахождение стороны квадрата и прямоугольника по заданному периметру.

2-я четверть (28 ч).

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах1 000 000 письменно. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Составные задачи на движение в одном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма(ромба). Построение параллелограмма (ромба).

3-я четверть (40 ч).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

4-я четверть (32 ч).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя, единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Составные задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости. Вычисление периметра квадрата (ромба), прямоугольника (параллелограмма).

Математика VIII класс.

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Повторение. Числа целые и дробные.	4
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	5
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	7
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	10
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	6
6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	7
7	Нахождение числа по одной его доле.	4
8	Площадь. Единицы площади.	6
9	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	5
10	Преобразование обыкновенных дробей	9
11	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	5
12	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	5
13	Умножение и деление.	7
14	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	6
15	Меры земельных площадей.	4
16	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	6
17	Повторение.	7
18	Геометрия.	33

Содержание тем учебного курса.

I четверть (45 ч)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

II четверть (35 ч)

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2),

1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см 2 = 100 мм2 , 1 дм2 = 100 см2 ,

1 м2 = 100 дм2 , 1 м2 = 10 000 см2 , 1 км2 = 1 000 000 м2.

Геометрический материал: Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника.

III четверть (49 ч)

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами, стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Геометрический материал: Длина окружности: C= 2лR (C= лD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = лR^2. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

IV четверть (41 ч)

Все действия с целыми и дробными числами.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Геометрический материал: Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:

1 а= 100 м^2 , 1 га= 100 а, 1 га= 10 000 м^2.

Информатика. VIIкласс.
Учебно-тематический план.

№	Содержание	Количество часов
1	Введение.	2
2	Практика работы на компьютере.	4
3	Работа с простыми информационными объектами.	26
4.	Итоги года.	2
5.	Всего:	34

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Введение (2ч.)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Практика работы на компьютере (4ч.)

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Клавиатурный тренажер».

Практическая работа №2 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №3 «Ищем информацию в сети Интернет».

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами (26ч.).

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление,

перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Вспоминаем приемы управления компьютером».
Практическая работа №5 «Создаем и сохраняем файлы».
Практическая работа №6 «Вводим текст».
Практическая работа №7 «Редактируем текст».
Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».
Практическая работа №9 «Форматируем текст».
Практическая работа №10 «Создаем простые таблицы».
Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».
Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».
Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».
Практическая работа №14 «Создаем анимацию».
Практическая работа №15 «Создаем слайд-шоу».

Раздел 3. Итоги года (2ч.)

Повторение изученного в 7 классе.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Информатика. 8 класс

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.	**1**
2	Устройство компьютера	**4**
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel	**14**
4	Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint	**14**
5	Повторение	**1**
	Итого	**34**

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (2ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера(4ч).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (14 ч).

Программа Excel.Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14ч).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Повторение (1 час)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
I-IV классы
Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.*Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

«Природоведение» (5 класс)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их

признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера
(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет вкосмос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. Д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Природоведение. 6 класс

Раздел 1.РастительныймирЗемли (18часов)

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.Разнообразиерастительногомирананашейпланете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада**,**огорода,луга,водоемов).

Дикорастущиеикультурныерастения.Деревья, кустарники,травы.

Деревья.

Деревьялиственные(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративныерастения.Внешнийвид,местапроизрастания.

Лекарственные растения.

Внешний вид. Места произрастания. Правила сборалекарственных растений. Использование

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход.Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижаркимклиматом.).Растения,произрастающие вразныхклиматическихусловияхнашей страны.

Растениясвоейместности:дикорастущиеикультурные.Красная книгаРоссииисвоей области (края).

- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.

Экскурсии

Виртуальные экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Раздел 2. **ЖивотныймирЗемли(35часов)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение.Охрана.

*Рыбы.*Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы,обитающиевводоемахРоссии и своегокрая.

*Птицы.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицы своего края.

*Млекопитающие.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение. Охрана.

Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животныерядомсчеловеком.Домашниеживотныевгородеидеревне.Домашниепитомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы,попугаи,морская свинка,хомяк, черепаха.Правилауходаи содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книгасвоейобласти(края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных*.
- Виртуальные экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Раздел 3. Человек (14часов)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.Здоровьечеловека (режим,закаливание,водныепроцедурыит.д.).

Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правилагигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание.Органы дыхания.Вред курения.Правилагигиены

Скораяпомощь(оказаниепервоймедицинскойпомощи).Помощьприушибах,порезах,ссадинах.Профилактикапростудныхзаболеваний.Обращениезамедицинскойпомощью.

Медицинскиеучреждениясвоегогорода(поселка,населенногопункта).Телефоныэкстреннойпомощи. Специализация врачей.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

- Экскурсия в медицинский кабинет, виртуальные экскурсии в поликлинику, аптеку.

Биология. 7 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
	7 класс. Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)	
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
3	Многообразие растительного мира	26
4	Бактерии	1
5	Грибы	2
6	Практические работы	7
7	Экскурсии	
8	Повторение	2
	Итого	68

Содержание программы

Растения вокруг нас

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Практическая работа:

1. Органы цветкового растения.

Цветок и плод.

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

1. Строение растения
2. Строение цветка.

Семя.

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Внешний вид семени фасоли.
2. Строение семени фасоли
3. Строение зерновки пшеницы.

Корень.

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

Лист.

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель.

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Обучающиеся узнают: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

научатся: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

Растение целостный организм.

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

Двудольныепокрытосеменные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Обучающиеся:

узнают: значение бактерий для человека.

научатся: различать ядовитые и съедобные грибы.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Биология. 8 класс.
Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
	8 класс Животные (2 часа в неделю)	
1	Введение .Многообразие животного мира	2
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные. Рыбы	7
4	Земноводные	3
5	Пресмыкающиеся	3
6	Птицы	12
7	Млекопитающие	17
8	Сельскохозяйственные млекопитающие животные	11
9	Повторение	2
	Итого	68

Содержание рабочей программы.

Введение. Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных – отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница и её гусеница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Медоносная пчела и тутовый шелкопряд – одомашненные насекомые. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, размножение. Польза, приносимая этими насекомыми человеку.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных – наличие скелета.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Внешнее строение рыб. Питание рыб. Внутреннее строение: органы дыхания, кровообращения, нервная система. Органы чувств. Размножение рыб.

Речные рыбы: окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания – водоёмы и суша. Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение земноводных. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способпередвижения.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Передвижение – ползание по суше. Внешнее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение пресмыкающихся. Черты сходства с земноводными и отличия от них по строению, образу жизни, размножению. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.

Хищные птицы: сова, орёл.

Водоплавающие птицы: гуси, утки.

Птицы, обитающие возле жилья людей: воробей, голубь.

Особенности жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних изадних конечностей. Мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг, нервы. Значение нервной системы. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности каждого животного. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи и размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на звероферм ах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят и откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в хозяйстве человека. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп, признаки сходства и различия. Охрана птиц и животных. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

География. 6 класс.

№ п/п	Тематический раздел	Всего часов	Экскурсии
1	Введение	5 часов	1
2	Ориентирование на местности	5 часов	1
3	Формы поверхности Земли	4 часа	1
4	Вода на Земле	10 часов	1
5	План и карта	9часов	1
6	Земной шар	14 часов	
7	Карта России	19 часов	1
8	Повторение начального курса физической географии	2 часа	1
	Итого	68	6

Введение (5 часов)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
Явления природы.
Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.
Практические работы:

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.
- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 часов)

- Горизонт. Линия горизонта.
- Стороны горизонта.
- Компас и правила пользования им.
- Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам,
- местным признакам и природы.
- Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи:

- Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
- Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
- Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 часа)
Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
Овраги, их образование.
Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.
Межпредметные связи:

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
- Поверхность нашей местности («Природоведение»).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).
- Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
- Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов)
Значение воды для жизни па Земле. Круговорот воды в природе.
Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.

Озера, водохранилища пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, ох осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.
Межпредметные связи:

- Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Природоведение»).
- Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:
а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
б) очистка воды фильтрованием.
Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
План и карта (9 часов)
Рисунок и план предмета.
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.
Использование плана в практической деятельности человека.
План класса.
План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
Физическая карта Росси и. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
Межпредметные связи:

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
- Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»)
- Различие цвета и опенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

– Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

– Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

– Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи:

– Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие.

Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»),

– Причины смены дня и ночи, времен года (Мир природы и человека», «Природоведение»).

– Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

– Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

– Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

– Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

– Оформление таблицы названий океанов и материков.

– Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

– Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

– Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

– «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

– Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

– Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

– Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
Моря Тихого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова России.
Работа с контурными картами.
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
Работа с контурными картами.
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
Работа с контурными картами.
Река Волга.
Реки: Дон, Днепр, Урал.
Реки Сибири: Обь, Енисей.
Реки Лена и Амур.
Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
Крупные города России (по выбору учителя).
Работа с контурными картами.
Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. (2 часа)
Межпредметные связи:

- Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность (« Природоведение»).
- Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).
- Различение цвета и его опенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого —образец из коллекции —его название —основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура:

- Границы России.
- Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.
- Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.
- Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.
- Равнины: Восточно – Европейская, Западно – Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.
- Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.
- Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Озѐра: Ладожское, Онежское, Байкал.
- Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)
- Свой край.

География. 7 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Экскурсии
1	**Особенности природы и хозяйства России**	12	
2	**Природные зоны России**	**56**	
	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	**2**	
	Зона арктических пустынь	**5**	
	Зона тундры	**8**	
	Лесная зона	**14**	
	Зона степей	**8**	
	Зона полупустынь и пустынь	**5**	
	Зона субтропиков	**3**	
	Высотная поясность в горах	**9**	
	Повторение	**2**	
	Итого	**68**	**2**

Содержание рабочей программы.

1 четверть (18 часов.)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира.
Европейская и азиатская части России.
Административное деление России.
Разнообразие рельефа.
Полезные ископаемые, их основные месторождения.
Климат России.
Водные ресурсы России, их использование.
Население России. Народы России.
Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.
Сельское хозяйство, его отрасли.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.
Карта природных зон России
Зона арктических пустынь.
Положение на карте.
Климат России.
Растительный и животный мир.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

II четверть (14 часов).

Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство Население и его основные занятия.
Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат.
Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.

III четверть (20 часов).

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.

IV четверть (16 часов).

Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города. Зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков.

Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Обобщающий урок по географии России.

География. 8 класс.

№ п/п	Тематический раздел	Всего часов	Экскурсии
1	Введение	1 час	
2	Мировой океан	5 часов	

3	Материки и части света. Африка Австралия Антарктида Америка Евразия. Актуализация знаний по государственной символике Российской Федерации	 13 часов 8часов 6часов 18 часа 17 часов	 2
	Итого	68	2

Содержание программы
1 четверть (18 часов).

Введение
Что изучают в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан.
Атлантический океан.
Северный Ледовитый океан.
Тихий океан.
Индийский океан.
Современное изучение Мирового океана.
Межпредметные связи:

- Сравнение размеров океанов («Математика»)
- Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света.

Африка.
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн.
Животный мир саванн.
Растительный и животный мир пустынь.
Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок.
Практические работы:

– Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
– Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и
– животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов).

Австралия.
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озѐра.
Растительный мир.

Животный мир.
Население.
Австралийский Союз.
Океания. Остров Новая Гвинея.
Практические работы:
– Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
– Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида.
Географическое положение. Антарктика.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Современное изучение Антарктиды.
Обобщающий урок.
Практические работы:
– Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
– Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
– Зарисовка птиц и животных Антарктиды.
– Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

3 четверть (20 часов).

Америка.
Открытие Америки
Северная Америка
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озѐра. Работа с контурными картами.
Растения и животные материка.
Население государства.
Соединенные Штаты Америки.
Канада.
Мексика. Куба.
Практические работы:
– Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
– Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Южная Америка.
Географическое положение.
Разнообразие рельеф, климат.
Реки и озѐра.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир пустынь, саванн, горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок. Часть света - Америка.
Практические работы:

– Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
– Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4 четверть (16 часов).

Евразия.
Общая характеристика материка.
Географическое положение
Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и
полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии
Растительный и животный Европы.
Растительный и животный Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Евразии. Актуализация знаний по государственной символике Российской Федерации
Обобщающий урок
Межпредметные связи:
– Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов;
– растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и
– сельскохозяйственные животные («Естествознание»)
– Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»)
– Правописание трудных слов («Русский язык»).
Практические работы:
– Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
– Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
– Запись в тетради названий типичных растений и животных.
Географическая номенклатура:
– Африка
– Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров
– Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий
– канал. Изученные государства.
– Австралия.
– Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея,
– река Муррей, города Канберра, сидней, Мельбурн.
– Антарктида
– Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.
– Северная Америка
– Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова
– Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния,
– горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные
– государства.

– Южная Америка
– Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная
– Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река
– Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.
– Евразия
– Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-
– Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское,
– Японское, Восточно –Китайское, Южно =- Китайское, Аравийское, Красное.
– Заливы: Бенгальский, Персидский.
– Острова: Великобритания, Шри –Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
– Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский,
– Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.
– Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
– Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья,
– Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.
– Озера: Балхаш, Байкал, Иссык- Куль, Каспийское, Аральское.
– Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЧЕЛОВЕК

Основы социальной жизни, 5 класс

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье:полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Мебель в жилых помещениях.Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и

расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Основы социальной жизни. 6 класс

Содержание
Транспорт
Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
Личная гигиена и здоровье
Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. *Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.
Одежда и обувь
Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
Питание
Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. *Яйца, жиры*. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. *Овощи, плоды, ягоды и грибы*. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Жилище
Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. *Кухонная утварь*. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. *Кухонное белье*:полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. *Кухонная мебель*: названия, назначение.
Семья
Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
Охрана здоровья
Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи*. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
Средства связи
Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. *Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Основы социальной жизни. 7 класс.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. ТБ на уроках СБО.	1
2.	«Личная гигиена»	4
3.	«Одежда и обувь»	8
4.	«Питание»	16
5.	«Семья»	5
6.	«Культура поведения»	4
7.	«Жилище»	8
8.	«Транспорт»	3
9.	«Торговля»	5
10.	«Средства связи»	2
11.	«Медицинская помощь»	6
12.	«Учреждения, организации и предприятия»	2
13.	«Экономика домашнего хозяйства»	4

Содержание программы

Личная гигиена

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.

Одежда и обувь

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная.

Питание

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе**.**

Культура поведения

Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки

Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.

Торговля

Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Средства связи

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.

Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.

Учреждения, организации и предприятия

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

Экономика домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Основные статьи расходов. Составление доверенности.

Основы социальной жизни. 8 класс.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие по ТБ на уроках СБО.	1
2.	«Личная гигиена»	6
3.	«Одежда и обувь»	5
4.	«Питание»	16
5.	«Семья»	6
6.	«Культура поведения»	3
7.	«Жилище»	3
8.	«Транспорт»	5
9.	«Торговля»	3
10.	«Средства связи»	6
11.	«Медицинская помощь»	6

12.	«Учреждения, организации и предприятия»	2
13.	«Экономика домашнего хозяйства»	6

Содержание предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
Мир истории. 6 класс.

Представление о себе и окружающем мире	7 часов	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения,

		предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.
Представления о времени в истории	4 часа	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).
Начальные представления об истории	5 часов	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.
История Древнего мира	11 часов	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа

		жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.
История освоения человеком огня, энергии	5 часов	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.
История использования человеком воды	4 часа	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
История жилища человека	3часа	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.
История появления мебели	3часа	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и

		национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.
История питания человека	5часов	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
История появления посуды	5 часов	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.
История появления одежды и обуви	5 часов	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.
История человеческого общества	11 часов	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

		Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

История Отечества. 7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	7
2	История нашей страны с древнейшего периода	11
3	Образование государства Русь	15
4	Распад Руси на отдельные самостоятельные государства	9
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	9
6	Объединение русских земель вокруг Москвы	10
7	Краеведческий материал	5
	Резерв	2
	Итого	68

Содержание курса

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Материал курса создает представление о наиболее важных событиях в стране.

I.Введение в историю

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

II.История нашей страны древнейшего периода

Объединение восточно-славянских племен. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Древняя Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

III. Образование государства Русь

Причины распада Древней Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Древней Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

IV.Распад Руси на отдельные самостоятельные государства

Причины распада государства Русь. Формирование самостоятельных государств на территории Руси. Киевское государство в 12 веке. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура в 12-13 веках.

V. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголов на Русь. Героическая борьба русских людей против монголов. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под ордынским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

VI.Объединение русских земель вокруг Москвы

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Краеведческий материал

История Отечества. 8 класс

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Российское государство в конце XVII- начале XVIII века	19 часов
2.	Российская империя после Петра 1 (1725-1801)	13 часов
3.	Российская империя в первой половине XIX века	22 часов
4.	Россия в конце XIX – начале XX века	14 часов
	Итого	68 часов

Содержание программы

1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.

Территория Российского государства в конце XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян.

Отношения России с другими странами.

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий, Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I.

Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

2. Российская империя после Петра I (обзорно).

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политики преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Россия в эпоху Екатерины Великой

Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восттание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии.. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков,. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

3. Российская империя в первой половине XIX века.

Россия в первой половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России. Приход к власти Александра I.

Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны. Герои Отечественной войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Народное и партизанское движение в победе над французами. Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.

Правление Александра I (1801-1825). Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Исторические уроки движения декабристов.

Правление Николая I.

преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

4. Россия в конце XIX –начале XX века.

Царь-освободитель Александр II.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политики: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Начало правления Николая II.

Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 194-1905 гг.: основные сражения.

Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. «Кровавое воскресение» 9 января 1905 г. – начало революции, ее основные события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина. и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин. Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных событий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ИСКУССТВО
МУЗЫКА, I – IV классы

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

Учебный предмет «Музыка» (5 класс)

Распределение изучаемого материала в 5 классе представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся. Материалы разделов «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» распределены по урокам на весь учебный год. Частично учебный материал дополнен резервом из раздела «Дополнительный материал».

Посредством музыкальной деятельности дети накапливают свой собственный музыкальный опыт, из которого постепенно формируются и собственные музыкальные потребности детей, расширяется их кругозор, появляется определённый музыкальный вкус. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности даёт им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объёме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Основные разделы программы: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Пение

Вокально-хоровая работа

Пение в диапазоне Си-Ре2. Опевание звуков и интервалов. Исполнение одноголосных песен мягким звуком. Ясное произношение текста песен. Чистота интонирования в более сложных песнях. Пение продолжительных фраз на одном дыхании. Твёрдая атака звука, как изобразительный приём. Равномерное распределение дыхания в медленных песнях. Выразительное исполнение выученных песен хором и сольно. Особенности мелодического голосоведения.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Развитие навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения с разнообразной окраской звука. Умение разбить мелодию на музыкальные фразы. Работа над звуковедением. Пение звукоряда. Самостоятельное исполнение песни. Работа над развитием музыкально-ритмического слуха.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Осмысленное прослушивание музыкального произведения. Тематические и патриотические песни. Знакомство с творчеством композиторов: Д.Шостакович, И.Бах, В. Моцарт, С. Прокофьев. А. Пахмутова.

Развитие музыкально-слуховых представлений

Определение жанра и частей музыкальных произведений. Развитие кругозора и музыкального вкуса. Самостоятельное определение музыкальных произведений и их авторов по слуху. Самостоятельное определение звучания музыкальных инструментов по слуху. Состав и звучание симфонического и народного оркестра.

Элементы музыкальной грамоты

Самостоятельное изображение нот на нотном стане. Самостоятельно нахождение нот на нотном стане. Добавочные линейки, скрипичный ключ. Запись нот на линейках и между ними.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Исполнение ритмической основы на музыкальных инструментах детского оркестра. Шумовой оркестр и классическая музыка.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
I-IV классы

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть,правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание;

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией»дляразвития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма:примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами итрафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий:«предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия:«цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Учебный предмет «Изобразительное искусство». 5 класс

Пояснительная записка

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.
Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.
Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.
Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).
Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.
У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой ри¬сунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.
Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.
Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.
Задания по декоративному рисованию должны имегь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.
Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.
В 5 классе рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.
Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо

предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5 классе для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

5 класс

(1 ч в неделю)

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возни¬кающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания

I четверть

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующих¬ся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

II четверть

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 х 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 х 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем по¬лянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

III четверть

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черномор¬цы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).
Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).
IV четверть
Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).
Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).
Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).
Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).
Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).
Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.
Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).
Учащиеся должны уметь:
передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
определять предметы симметричной формы и рисовать их, при¬меняя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
I-IV классы
Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся

к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается вовсестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения.Одежда и обувь гимнаста.Элементарныесведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов(корригирующие и общеразвивающиеупражнения):основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки;укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

С гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.Элементарные понятия о ходьбе,беге,прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу,взявшись за руки.Обычная ходьба вумеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному15—20м.Медленный бег ссохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед,назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполненияметания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей

В игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.Элементарные понятия о ходьбе ипередвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд.Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

V класс

Гимнастика и акробатика (48-52 часа).

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (48-52 часов).

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речевкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся

цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

Лыжная подготовка + коньки (40 часа) – региональный компонент.

Построение в одну колонну. Передвижение с лыжами под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов; подъем по склону; передвижение на лыжах в медленном темпе. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость. Одновременный одношажный ход. Торможение "плугом". Лыжные эстафеты на кругах. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками Обучение правильному падению при прохождении спусков. Виды лыжного спорта; правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов. Повороты переступанием в движении. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100м. Прохождение дистанции до 3-4- км.

Коньки. Правила поведения на льду. Обучение технике бега по прямой и торможению

Подвижные и спортивные игры (60 часов).

Волейбол. Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Обучающиеся получат возможность узнать:

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать
в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;

- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

Гимнастика и акробатика (24-26 часов).

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц:
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
-опорный прыжок;
-развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (24-26 часов).

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Лыжная подготовка (20 часов) - региональный компонент.

Построение в одну колонну. Передвижение с лыжами под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее».

Коньки. Обучение технике бега по повороту .Совершенствование бега по прямой на скорость.

Подвижные и спортивные игры (30 часов).

Пионербол. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"
- фазы прыжка в длину с разбега;
- как бежать на лыжах по прямой и по повороту;
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в волейбол;
- правила игры в баскетбол.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
VI класс

Гимнастика и акробатика (24-26 часов).

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от

середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

— упражнения на осанку;

— дыхательные упражнения;

— упражнения в расслаблении мышц:

— основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (24-26 часов).

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300-500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Лыжная подготовка (16 часа) - в том числе региональный компонент.

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Коньки. Скольжение на коньках по прямой в посадке конькобежца. Обучение отталкиванию и повороту переступание. Падение вправо(влево) глубокий присед.

Подвижные и спортивные игры (30 часов).

Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола' "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег - ловля мяча - остановка шагом - передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
VII класс

Содержание	7 класс
Гимнастика и акробатика	**21-22**
Лёгкая атлетика	**24**
Лыжная подготовка- +коньки (регион. компонент)	**19 - 20**
Подвижные и спортивные игры	**36 - 37**
Итого:	**100-102**

Гимнастика и акробатика (21 - 22 часа).

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика(24 часа).

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речевкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

Лыжная подготовка + коньки (19 - 20 часа) – региональный компонент.

Построение в одну колонну. Передвижение с лыжами под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов; подъем по склону; передвижение на лыжах в медленном темпе. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость. Одновременный одношажный ход. Торможение "плугом". Лыжные эстафеты на кругах. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой

деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками Обучение правильному падению при прохождении спусков. Виды лыжного спорта; правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов. Повороты переступанием в движении. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100м. Прохождение дистанции до 3-4- км.

Коньки. Правила поведения на льду. Обучение технике бега по прямой и торможению.

Подвижные и спортивные игры (36 – 37 часов).

Волейбол. Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра. ____Футбол. Правила игры в футбол .Влияние занятий на организм человека. Техника футбола. Тактика футбола. Технико – тактическая подготовка обучающихся.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Физическая культура. VIII класс

Тематическое планирование (102 часа)

Содержание	Кол-во часов
Гимнастика и акробатика	**20 - 21**
Лёгкая атлетика	**24**
Лыжная подготовка- +коньки (регион. компонент)	**19 - 20**
Подвижные и спортивные игры	**36 -37**
Итого:	**102**

Содержание программы

Гимнастика и акробатика (21 - 21 час).

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

— упражнения на осанку;

— дыхательные упражнения;

— упражнения в расслаблении мышц:

— основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;

-опорный прыжок;

-развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика (24 часа).

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок; бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый 6ег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной".

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

Лыжная подготовка + коньки региональный компонент (19 – 20 часов).

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на

отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок - девочки, 5-7 - мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 - девочки, 2-3 - мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: "Переставь флажок", "Попади в круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).Коньки. Бег на короткие дистанции30-100 метров. Встречные эстафеты Игры на льду.

Подвижные и спортивные игры (36 - 37 часа).

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Футбол. Техника полевого игрока. Удар носком правой и левой ногой по неподвижному катящемуся прыгающему и летящему мячу. Остановка опускающегося мяча подошвой. Отбор мяча.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола и футбола
- игры на снегу, льду.

Учебный предмет «Труд (технология)»
I-IV классы
Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается вовсестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека,

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека,

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей,

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования,

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности,

— формирование интереса к разнообразным видам труда,

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи),

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение),

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений,

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью),

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации,

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.* Приемы работы:«разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»

(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о* ***нитках***(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" 5-9 класс

Программа по труду (технологии) в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль "Швейное дело".

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности

("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности"

Профиль « Столярное дело»
5 класс
I четверть

Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой.

Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.
Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины
Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.
Игрушки из древесного материала
Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.
Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.
Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).
Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок
фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.
Самостоятельная работа. По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.
Сверление отверстий на станке
Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).
Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.
Умение. Работа на настольном сверлильном станке.
Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.
Игрушки из древесины и других материалов
Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.
Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы
Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.
Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.
Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.
Выжигание
Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).
Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.
Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.
Самостоятельная работа. По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие. Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.
Пиление лучковой пилой
Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.
Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.
Умение. Работа лучковой пилой.
Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака Пиление поперек **и** вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.
Строгание рубанком
Изделие. Заготовка деталей изделия.
Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.
Умение. Работа рубанком.
Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.
Соединение деталей с помощью шурупов
Изделие. Настенная полочка.
Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.
Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.
Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.
Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.
Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.
Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.
Самостоятельная работа. По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на IV четверть.
Изготовление кухонной утвари
Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.
Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.
Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Профиль « Столярное дело»
6 класс.

Тематическое планирование

№ п.п	Т Е М А	Кол-во час.
1.	Вводные занятия (что изучает столярное дело, планы на четверть, знакомство с оборудованием мастерской, правила техники безопасности и электробезопасности, правила поведения в мастерской)	12
2.	Правила техники безопасности при работе с различными станками, инструментами, столярными верстаками, лакокрасочными материалами и клеями, выжигательными приборами, шлифовальными материалами, измерительными принадлежностями	40
3.	Заготовка древесины (виды древесины, породы деревьев, основные части дерева, строение древесины, волокна древесины, разделка древесины, виды пиломатериалов и применение их в столярном деле) Пиломатериалы: виды, назначение, способы обработки	24
4.	Изучение видов и способов обработки древесины (пиление вдоль и поперек волокон, пиление в стусле под углом, фигурн□е пиление, строгание, сверление, шлифовка, шпатлевка, тонировка, обработка лаками и красками)	28
5.	Виды и приемы разметки геометрической резьбы различными инструментами (копировальной бумагой, линейкой, столярным угольником, циркулем, штангенциркулем, рейсмусом, шилом, буравчиком).	22
6.	Инструменты для обработки древесины. Назначение, устройство, правила пользования (ножовки, лучковые пилы, ручные лобзики, рубанки, полуфуганки, фуганки, электрические и ручные дрели, сверла, молотки, киянки, топоры, коловороты, напильники, надфили, стамески, наждачные материалы, деревообрабатывающие и шлифовальные станки	24
7.	Долбление сквозного и несквозного отверстия. Практические работы по долблению деталей, креплению заготовок в верстаке, изготовлению настенной полочки. Соединения деталей в шип, в угловое соединение (составление рисунка, чертежа изделия; выполнение разметки деталей; пилению, сверлению, строганию заготовок; шлифованию, подгонке и	32

	соединению деталей; сборке изделия)	
8.	Практические работы по сборке деталей при помощи клея, гвоздей, шурупов, различных соединений	26
9.	Виды и способы криволинейного пиления, практическая работа по способам фигурного пиления	22
10.	Сверление древесины(настольный сверлильный станок, виды сверл, сквозное и несквозное отверстие, крепление сверла)	16
11.	Свойства основных пород древесины, применение в столярных работах, правила обработки. Проверка качества выполненных работ (соединения деталей, склеивания, обработки и отделки)	12
12.	Заключительная часть (повторение пройденного материала, контрольные работы, анализ контрольных и проверочных работ, наведение порядка в мастерской, ремонт школьной мебели).	14
	Итого:	272

Содержание предмета

I четверть

Вводное занятие. Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление.

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота.

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание.

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение

качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.
Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.
Практическое повторение.
Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.
Контрольная работа.
По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

Профиль « Столярное дело»
7 класс.
Тематическое планирование

№ п.п	Т Е М А	Кол-во часов
1.	Водные занятия (что изучает столярное дело, планы на четверть, знакомство с оборудованием мастерской, правила техники безопасности и электробезопасности, правила поведения в мастерской)	10
2.	Правила техники безопасности при работе с различными станками, инструментами, столярными верстаками, лакокрасочными материалами и клеями, выжигательными приборами, шлифовальными материалами, измерительными принадлежностями.	22
3.	Хранение и сушка древесины, значение и способы сушки Естественная и камерная сушка. Основы промышленной заготовки древесины (виды древесины, породы деревьев, основные части дерева, строение древесины, волокна древесины, разделка древесины, виды пиломатериалов и применение их в столярном деле)	22
4.	Изучение видов и способов обработки древесины – фугование. Устройство фуганка, полуфуганка и других строгальных инструментов. Правила пользования и ТБ. Практическая работа строгальными инструментами и станками.	28
5.	Геометрическая резьба по дереву, Назначение. Применяемая древесина и инструменты. Правила ТБ. Практическая работа –выбор рисунка, разметка, резьба, отделка морилкой и красками.	20
6.	Инструменты для обработки древесины. Назначение, устройство, правила пользования (ножовки, лучковые пилы, ручные лобзики, рубанки, полуфуганки, фуганки, электрические и ручные дрели, сверла, молотки, киянки, топоры, коловороты, напильники, надфили, стамески, наждачные материалы, деревообрабатывающие и шлифовальные станки)	24
7.	Угловые соединения на шип, на ус, УК-2, УК-4. Понятие шероховатости Особенности заточки ножей. Конструктивные особенности соединений. Чертежи соединений. Правила безопасности при работе. Практические работы с соединениями.	32
8.	Виды и способы отделки изделий. Отделка столярных изделий красками, морилками, лаками, маслами. Свойства отделочных материалов. Сушка изделий. Зачистка, шлифовка шкуркой. Тонировка. Кисти. Нанесение рисунков, выжигание. Правила ТБ.	42
9.	Токарные работы. Токарный станок: виды, назначение, устройство, правила работы и ТБ. Резцы, виды, применение. Штангенциркуль, назначение. Практические работы по изготовлению и обработке	18

	деталей круглой формы. Электробезопасность.	
10.	Круглые лесоматериалы, обработка, распиловка. Изготовление пиломатериалов, досок, брусков, бревен для дальнейшего использования.	16
11.	Выполнение отверстий и выемок. Обработка криволинейной кромки. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного отверстия. Сверла. Радиус, диаметр. Проверка качества выполненных работ (соединения деталей, склеивания, обработки и отделки)	24
12.	Заключительная часть (повторение пройденного материала, контрольные работы, анализ контрольных и проверочных работ, наведение порядка в мастерской, ремонт школьной мебели).	14
	Итого:	272

Содержание программы

Обучающиеся 7 класса в процессе изучения курса «Столярное дело» получат возможность приобретения следующих теоретических сведений и практических навыков:

Фугование

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности

Геометрическая резьба по дереву

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Ширина пропила.

Соединения: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения. Анализ чертежа.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Токарные работы

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения.

Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву.

Обработка деталей из древесины твердых пород.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность. Основные механические свойства, технологические свойства.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Профиль « Столярное дело»
8 класс.
Тематическое планирование

№ п.п	Т Е М А	Кол-во часов
1.	Вводные занятия (что изучает столярное дело, планы на четверть, знакомство с оборудованием мастерской, правила техники безопасности и электробезопасности, правила поведения в мастерской)	10
2.	Правила техники безопасности при работе с различными станками, инструментами, столярными верстаками, лакокрасочными материалами и клеями, выжигательными приборами, шлифовальными	22

	материалами, измерительными принадлежностями.	
3.	Дефекты и пороки древесины. Сушка древесины, значение и способы сушки Шпатлевка, назначение. Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий.	26
4.	Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).	28
5.	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.Приготовление разметочного инструмента.	20
6.	Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Разметка скобой. Выполнение шипов у ножек. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	24
7.	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.. Экономические и эстетические требования к инструментам.Изготовление строгального инструмента	32
8.	Представление о процессе резания древесины. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины. Изготовление столярно-мебельного изделия	40
9.	Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Изготовление простейшей мебели.	18
10.	Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Изготовление простейшей мебели.	18
11.	Безопасность труда во время столярных работ. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.	20
12.	Заключительная часть (повторение пройденного материала,	14

	контрольные работы, анализ контрольных и проверочных работ, наведение порядка в мастерской, ремонт школьной мебели).	
	Итого:	272

Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материал и отходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.
Умение. Приготовление разметочного инструмента.
Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.
Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.
Токарные работы
Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.
Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.
Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).
Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.
Самостоятельная работа. По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента
Изделие. Шерхебель.
Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.
Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.
Умение. Изготовление строгального инструмента.
Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.
Представление о процессе резания древесины
Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент. **Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.
Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. **Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
Изготовление столярно-мебельного изделия
Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.
Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.
Умение. Изготовление простейшей мебели.
Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация

пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

Труд (технология) Профиль «Швейное дело».
5 КЛАСС

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

I четверть

Швейная машина

Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения.. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение.. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

У пр аж не ни я. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым
срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения.. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения обучающихся в мастерской.
Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.
Работа с тканью.
Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.
Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.
Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.
Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.
Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5— см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.
Ремонт одежды.
Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.
Теоретические сведения.. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.
Умение. Наложение заплаты.
Практические работы. Вырезание лоскута 10х14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.
Самостоятельная работа.
Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть
Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.
Швейная машина с ножным приводом
Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.
Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.
Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.
Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.
Построение чертежа изделия в натуральную величину.
Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани изделия.
Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.
Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная —основная (тонкая) и штриховая —вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии.

Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.
Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.
Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке.
Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.
Двойной шов. Теоретические сведения
. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.
Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.
Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.
Построение чертежа по заданным размерам.
Пошиводнодетального изделия с применением двойного шва. Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.
Теоретичские сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.
Практичсекие работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.
Практическое повторение.
Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.
Самостоятельная работа.
Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть
Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.
Накладной шов. *Теоретические сведения*. Виды соединительного шва: накладной и др.
Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в
разных изделиях. Места измерения ширины швов.
Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.
Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.
Применение двойного и накладного швов
Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев
ткани.
Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.
Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.
Практическое повторение.
Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.
Самостоятельная работа.
Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

Труд (технология) Профиль «Швейное дело».
6 класс.

Содержание программы.
Первая четверть.

1. Вводная часть: правила работы в мастерской, распределение рабочих мест, правила техники безопасности.
2. Обработка обтачкой среза ткани: цельнокроеные обтачки, подкройные обтачки, обтачка – косая бейка.
3. Обработка долевой обтачкой косого среза: свойства косого среза, особенности обработки косого среза долевой обтачкой. Практическая работа
4. Обработка оборок: отделка изделий, сборка, расчет количества ткани. Практическая работа.
5. Обработка двойной косой обтачкой срезов в поясном изделии: ассортимент хлопчатобумажных тканей, хлопковое волокно, прядильное производство, свойства хлопчатобумажных тканей, понятие «масштаб», масштабная линейка, расчет конструкции в масштабе, изготовление выкройки, детали, срезы. Практическая работа.
6. Ремонт одежды: заплата, способы пришивания заплаты, подбор ткани для заплаты, подготовка изделия к ремонту. Практическая работа. Оценка качества, выявление дефектов.
7. Итоговая часть: проверочная практическая работа, контрольная работа.

Вторая четверть.

1. Вводное занятие: план работы, правила безопасной работы с электроутюгом.
2. Запошивочный шов: машинные швы, бельевые швы, конструкция двойного шва, конструкция краевого шва. Практическая работа.
3. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия: построение чертежа женской сорочки, правила и последовательность измерения фигуры, мерки и обозначения, построение чертежа в масштабе и в натуральную величину, детали и срезы, изготовление лекал. Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскладка лекал на ткани, определение припусков, раскрой, ткацкое производство, простые ткацкие переплетения, свойства тканей с различными переплетениями. Практическая работа.
4. Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии: Особенности обработки срезов косой обтачкой, обработка плечевых швов, обработка

горловины, обработка пройм, обработка боковых швов, оснoровка и обработка среза низа, ВТО готового изделия. Проверка качества и анализ обработки изделия.

5. Практическое повторение. Изготовление елочной игрушки – текстильный шар: Изготовление шаблонов, раскрой деталей кроя, обтягивание шаблонов тканью, соединение деталей в ромашку, соединение деталей в корзинку, соединение деталей в шар, удаление шаблонов, набивка и корректировка формы, восстановление шва, декорирование шара, оформление держателя.
6. Итоговая часть: проверочная практическая работа- изготовление образца накладного кармана. Подведение итогов четверти.

Третья четверть

1. Вводное занятие: Обязанности по сохранению оборудования. Правила безопасной работы на швейной машине.
2. Швейная машина с электроприводом: бытовые швейные машины, технические характеристики швейных машин, правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. челночный комплект, механизм натяжения верхней нити.
   механизм регулирования длины стежка. механизм обратной строчки. Практические работы.
3. Обработка мягких складок: виды отделки изделий, мягкие складки, расчёт ткани для мягких складок. Практические работы.
4. Обработка накладных карманов и соединение его с изделием: карманы, назначение, виды карманов, способы отделки, способы соединения кармана с изделием, накладной карман с отворотом, детали кроя и припуски накладных карманов. Практические работы.
5. Обработка внешних углов подкройными обтачками: углы в швейных изделиях, подкройные обтачки, лён, получение льняного волокна, свойства льняного волокна, виды тканей (гладкокрашеные, набивные, пестротканые, меланжевые), анализ знаний учащихся по теме. Практические работы.
6. Построение чертежа и раскрой фартука: фартук, построение чертежа нагрудника и бретелей в натуральную величину, раскладка выкроек на ткани с учётом рисунка и направления долевой нити, экономия ткани при раскрое.
7. Соединение деталей фартука с помощью пояса и обработка отделочной строчкой: фартук рабочий с нагрудником и накладными карманами, обработка карманов,
   намётывание карманов, настрачивание карманов, обработка боковых срезов,
   Обработка нижнего среза, обработка бретелей, обработка нагрудника, соединение нагрудника с нижней частью, притачивание пояса, обтачивание концов пояса, вывёртывание концов пояса и замётывание средней части пояса, прокладывание отделочной строчки по поясу. ВТО. Анализ качества выполненного изделия.
8. Практическое повторение: пошив трусов мужских,раскрой по лекалам; стачивание шаговых швов, стачивание среднего шва, стачивание боковых швов, замётывание нижних срезов, застрачивание нижних срезов, застрачивание верхнего среза, ВТО готового изделия, вставить резинку. Анализ качества выполненного изделия.
9. Пошив комплекта для кухни: раскрой и обработка полотенца, раскрой и обработка прихватки со стёжкой.
10. Итоговая часть: контрольная работа. проверочная практическая работа (изготовление образца накладного кармана), подведение итогов четверти.

<u>Четвертая четверть</u>

1. Вводное занятие: техника безопасности и охрана здоровья в мастерской.
2. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья: трусы спортивные,

назначение, фасоны, способы отделки, применяемые материалы, мерки, детали и срезы, построение чертежа в масштабе 1:4, готовые лекала изделия, припуски.

3. Пошив поясного спортивного белья: сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам, действие воды, тепла, щелочей на ткани, учёт свойств тканей при выборе модели. Практическая работа – пошив трусов: разбор кроя, обработка шагового шва, обработка среднего шва, обработка боковых швов, застрачивание верхнего и нижнего срезов, ВТО, вдевание резинки.

4. Ремонт одежды: виды ремонта: заплата и штопка, эстетика в одежде, определение вида ремонта, подбор материалов. Практическая работа- выполнение образца с заплатой, выполнение штопки.

5. Построение чертежа и изготовление выкроек летнего головного убора: кепи, берет, используемые материалы, работа с журналами моды, мерки. детали и срезы, количество клиньев в зависимости от формы изделия, расход материала на изделие в зависимости от рисунка ткани, построение чертежа в масштабе 1:4, изготовление выкройки, припуски, учёт рисунка ткани при раскрое, материалы для отделки. Практическая работа: снятие мерок, построение чертежа, раскрой деталей берета.

6. Пошив летнего головного убора: выполнение машинных швов: настрочной шов; расстрочной шов, пошив головного убора: разбор кроя, соединение клиньев, соединение козырька с беретом; соединение пояса с беретом, обработка подкладки, соединение подкладки с изделием, ВТО готового изделия.

7. Итоговая часть: контрольная работа, проверочная практическая работа. Подведение итогов за учебный год.

Труд (технология) Профиль «Швейное дело». 7 класс.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Охрана труда.
2. Материаловедение.
3. Технология изготовления одежды.
4. Основы конструирования.
5. Оборудование.
6. Производственное обучение

Тематическое планирование.

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	**Первая четверть**. Вводная часть (по четвертям)	4
2.	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	**7**
3.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	**17**
4.	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	14
5.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.	8
6.	Практическое повторение.	14
7.	Итоговая часть	3 ч.
	Вторая четверть	**64 ч.**
1.	Вводная часть.	1
2.	Понятие о ткацком производстве.	7
3.	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.	8
4.	Бригадный метод пошива постельного белья.	10
5.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.	8
6.	Соединение основных деталей в изделии поясного белья.	13
7.	Изготовление подарков к празднику.	7
8.	Ремонт одежды.	7
9.	Итоговая часть.	3ч.

	Третья четверть	**64 ч**
1.	Вводная часть.	1
2.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	16
3.	Обработка складок в поясном женском и детском платье.	5
4.	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	10
5.	Обработка низа прямой юбки.	10
6.	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.	8
7.	Практическое повторение	27
8.	Итоговая часть.	3ч.
	Четвертая четверть.	**80 ч.**
1.	Вводная часть	1
2.	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	9
3.	Обработка оборок.	18
4.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	7
5.	Практическое повторение	23
	Итоговая часть	6 ч.
6.	Четвертая четверть.	64ч.
	Итого за учебный год.	272часа

Содержание предмета.

Первая четверть

Вводное занятие:

План на 1 четверть. Охрана труда.

Промышленная швейная машина:

Сведения о машине. Универсальная промышленная машина. Организация рабочего места машинистки. *Практическая работа:* Упражнения – выполнение строчек на бумаге - прямые строчки, углы, овалы, круги. Заправка верхней и нижней нити. Упражнения на ткани – выполнение строчек с закрепками. Выполнение параллельных и фигурных строчек.

Построение чертежа и раскрой женской ночной сорочки без плечевого шва:

Изделие- ночная сорочка безплечевых швов. Ориентировка. Формы выреза горловины. Виды отделки. Мерки для построения чертежа. Правила снятия мерок, их записи. Прибавки. Практическаяработа**.** Снятие мерок, запись. Выполнение расчётов. Построение чертежа. Изготовление лекал. Виды раскладок. Правила кроя надставок. Расчёт расхода ткани. Раскладка выкроек на ткани. Припуски, их назначение.

Практическое повторение- Необходимость практического повторения. Образец двойного щва. Расчет расхода материала. Техника безопасности – ножницы. Раскрой. Обработка поперечных срезов. Влажно – тепловая обработка. Анализ качества. Изделие – лоскутная прихватка –сбор лоскута.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки: особенности кроя подкройной обтачки.Обтачивание горловины.Выметывание припусков шва обтачивания. Приутюживание. Прокладывание отделочной сточки. Удаление стежков. Обработка низа рукава. Застрачивание низа рукава.Обработка боковых срезов.Особенности обработки низа изделия.Влажно – тепловая обработка. Анализ выполненных работ.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда: Наволочка с клапаном – ориентировка. Назначение. Форма и размеры. Особенности раскладки и раскрой наволочки с клапаном. Составление алгоритма обработки изделия. Пооперационная обработка наволочки - поперечные срезы.

Обработка боковых срезов наволочки. Критерии оценки качества. Самоконтроль в работе. Анализ качества. Взаимоконтроль.

Самостоятельная работа: обработка горловины подкройной обтачкой.

Вторая четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть.
Безопасность в мастерской.

Ткацкое производство.
Общее представление о ткацком производстве, профессиях. Виды переплетений. Выполнение полотняного переплетения – бумага. Выполнение саржевого переплетения – из бумаги.

Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой. Алгоритм обработки.
Формы рамки. Обработка. Раскрой. Приметывание обтачки. Обтачивание, выметывание рамки. Ассортимент белья. Конструкция швов. Бригадный метод. Операции.

Бригадный метод пошива постельного белья.
Пошив постельного комплекта пооперационно, бригадным методом. Технические требования к готовой продукции. Рефлексия – качество. Анализ знаний по теме.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.
Построение чертежа. Элемент пижамы – брюки. Мерки, снятие, запись. Расчет расхода материала. Лекала брюк. Раскладка лекал брюк. Припуски.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья. Виды швов. Обработка шаговых швов. Обработка низа брюк. Обработка среднего шва. Обработка среза талии.
Влажно – тепловая обработка. Вставить резинку. Анализ качества практических работ.

Ремонт одежды. Виды ремонта. Назначение. Инструменты. Способы выполнения штопки. Выполнение штопки. Способы выполнения заплаты. Наметывание и настрачивание заплаты.

Практическая работа: пошив по готовому крою наволочки с клапаном.

Третья четверть.

Вводное занятие. План работы. Техника безопасности.

Построение чертежа и изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.
Чертеж, выкройка юбки. Двухшовная юбка. Шерсть, получение. Свойства шерстяных материалов. Определение шерстяной ткани на ощупь, по горению, по внешнему виду.
Построение заднего и переднего полотнища. Практическая работа – снятие мерок, построение чертежа юбки, изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье. Складки в юбке, на платье.
Конструкция складок. Виды складок. Расчет ткани на складки. Практическая работа - обработка складок на образце: разметка, замётывание складок, закрепление складок строчками. ВТО складок.

Обработка застёжки в боковом шве юбки. Фурнитура.Виды застёжек в юбке. Обработка застёжки на крючки, петли в боковом шве юбки. Материаловедение -
Ткачество. Чистошерстяная и полушерстяная пряжа. Свойства чистошерстяных тканей. Свойства полушерстяных тканей. Практическая работа - обработка застежки тесьмой «молния»: виды тесьмы «молния», вметывание тесьмы, втачивание тесьмы.

Обработка низа прямой юбки. Способы обработки низа юбки в зависимости от фасона и материала. Практическая работа – обработка краевых швов - в подгибку с открытым срезом, шов в подгибку с закрытым срезом. Выполнение образцов. Потайные стежки.

Обработка верхнего среза юбки притачным поясом или корсажной тесьмой.
Краеобмёточная швейная машина 51А класса ПМЗ.Основные механизмы: иглы, петлителей, ножа, продвижения.Рабочее место, заправка, уход, безопасность. Виды обработки верхнего среза юбки. Практическая работа - обработка верхнего среза юбки притачным поясом: обработка пояса, вешалок, примётывание пояса, притачивание пояса, вымётывание пояса, прокладывание отделочной строчки, ВТО пояса.

Практическое повторение - Пошив юбки:обработка талиевых вытачек, обработка боковых швов, обработка пояса, обработка застёжки, обработка поясом линии верхнего

среза юбки: притачать, настрочить, обработка линии низа юбки, влажно-тепловая обработка изделия.

Четвертая четверть

Вводное занятие. План работы.Правила безопасности.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Фасоны клешеных юбок:клиньевая, «солнце», «полусолнце». Ткани для пошива юбок. Направление нити основы.

Расчёт расхода материала на изделие. Практическая работа - раскладка на ткани, припуски, раскрой юбки.

Обработка оборок. Виды оборок. Расчёт длины ткани на оборку. Правила раскроя.

Виды обработки отлетного среза оборки. Практические работы - Раскрой. Обработка отлетного среза. Выполнение сборки. Соединение оборки с изделием. Обмётывание припусков шва. Прокладывание отделочной строчки.

Обработка верхнего среза юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Правила скалывания, утюжки. Притачной пояс под резинку. Практическая работа - Соединение половинок юбки. Подрезка верхнего и нижнего срезов юбки. Обметывание припусков. Обработка пояса. Притачивание пояса. Обработка нижнего среза швом на выбор. ВТО юбки

Практическое повторение. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни наволочки, пододеяльника. Выполнение изделий с пооперационным разделением труда.

Основныемежпредметные связи осуществляются с уроками математики (расчет конструкций, расчёт количества необходимых материалов, знание фигур и умение их строить по заданным значениям и масштабам), истории (история костюма, развитие промышленности), географии и биологии (народный костюм и виды отделки материалов и элементов одежды, производство натуральных волокон и сырья для производства химических волокон, которые используются для производства материалов), рисования (выполнение рисунков моделей одежды, эскизов, художественная роспись ткани).

Труд (технология) Профиль «Швейное дело».

8 класс.

Содержание учебного предмета.

Учебная программа состоит из следующих разделов:

1. Охрана труда.
2. Материаловедение.
3. Технология изготовления одежды.
4. Основы конструирования.
5. Оборудование- машиноведение.
6. Производственное обучение.

Этапы изучения программного материалапо разделам программы.

Первая четверть.

Вводная часть……..….1ч.
Вышивание гладью……..14ч.
Построение чертежа основы блузы……... 4 ч.
Элементарное моделирование и раскрой…….. ……9 ч.
Соединение основных деталей плечевого изделия……..….14ч.
Практическое повторение…….....13ч.
Итоговая часть ……..…3ч.

Вторая четверть.

Вводная часть ……....…..2ч.

Изготовление выкройки и раскрой цельнокроеного платья на основе блузы …….....17ч.
Материаловедение……5ч.
Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловин……...7ч.
Ремонт одежды……..6 ч.
Практическое повторение…….....24ч.
Итоговая часть ……..…3ч.

Третья четверть.

Вводная часть……...……..…2ч.
Отделка лёгкой одежды…….……..…23ч.
Построение чертежа основы платья……...……....11ч.
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке……...27ч.
Обработка деталей с кокетками. ……18ч.
Изготовление и раскрой блузки с застёжкой доверху, соединение рукава с проймой….17ч.
Практическое повторение …… .13ч.
Итоговая часть …… …3ч.

Четвёртая четверть.

Вводная часть ……...2ч.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата…….……..…20ч.
Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье……....19ч.
Массовое производство швейных
изделий…….10ч.
Практическое повторение……15ч.
Итоговая часть ……
Всего за учебный год…….272 часа

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:
- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия

1.1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

2.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

2.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

2.3. обращаться за помощью и принимать помощь;

2.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

2.5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

2.7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

3.1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

3.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3.3. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическим работником в рамках образовательной программы;

3.4. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

3.5. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

1.1. *Учебно-управленческие умения* - это действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающимися.

1-4 классы

1.1.1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

1.1.2. Понимать и соблюдать последовательность действий.

1.1.3. Соблюдать последовательность выполнения домашней работы.

1.1.4. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
1.1.5. Пользоваться учебными принадлежностями.
1.1.6. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
1.1.7. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
1.1.8. Владеть основными формами контроля (самоконтроля, взаимоконтроля).
1.1.9. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
1.1.10. Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его.

1.2. *Учебно-информационные умения* – это действия, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

1-4 классы

1.2.1. Читать целыми словами.
1.2.2. Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения.
1.2.3. Находить тексты в оглавлении, пользоваться заданиями и вопросами.
1.2.4. Слушать рассказ, объяснения учителя, пересказывать содержание теле-радио-передач и давать им простейшую оценку.
1.2.5. Пересказывать содержание сказки, рассказа.
1.2.6. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку.
1.2.7. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами
1.2.8. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову.
1.2.9. Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения.
1.2.10. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
1.2.11. Осуществлять наблюдения объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.

Сплошное чтение	- внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста
Выборочное чтение	- чтение, предполагающее определенный отбор материала с целью его углубленного изучения
Комментированное чтение	- это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний
Чтение по ролям	- это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры.
Конспект	- это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
Памятка	- это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и т.д.
Выписка	- это копия части текста
Цитата	- это выписка, наиболее полно отражающая ту или иную мысль

1.3. *Учебно-логические умения (учебно-интеллектуальные умения)* – это действия, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

1-4 классы

4.3.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
4.3.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
4.3.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4.3.4. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

1-4 классы

Группа БУД	**Перечень учебных действия**	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
1. Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Физическая культура
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
		Естествознание	Мир природы и человека
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
2. Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	использовать принятые	Язык и речевая	Русский язык

	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	практика	Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Физическая культура	Физическая культура
		Искусство	Музыка ИЗО
		Технология	Ручной труд
		Коррекционная подготовка	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	доброжелательно относиться,	Естествознание	Мир природы и человека

	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов
3. Регулятивные базовые учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство	Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство
	пользоваться учебной мебелью	Технология	Ручной труд
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Физическая культура	Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		

	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
4. Познавательные базовые учебные действия	4.1. Учебно-управленческие БУД 4.2. Учебно-информационные БУД 4.3. Учебно-логические БУД (учебно-интеллектуальные умения).	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура Коррекционно-развивающая область	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура Ритмика Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов

5-8 классы

Группа БУД	**Перечень учебных действия**	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка Факультативные занятия	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		

	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность		
	Осознанно относиться к выбору профессии		
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
	Понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию		

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)		
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач		
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные		
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		

Познавательные	Учебно-управленческие ОУУНы	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	Учебно-информационные ОУУНы	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни
	Учебно-логические (учебно-интеллектуальные) ОУУНы	Родной язык и литература Математика Обществознание Природа Искусство Физическая культура Трудовая подготовка Коррекционная подготовка	Русский язык Чтение Математика Мир истории История Отечества Природоведение Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд Основы социальной жизни

Решение задачи развития БУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках реализации программ факультативов и кружков.

Среди технологий, методов и приёмов развития БУД в образовательном Учреждении особое место занимают **социально-педагогические ситуации-пробы, учебные мини-проекты, долгосрочные социальные проекты** которые направлены на развитие всех БУД у учащихся, воспитанников с ОВЗ. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология социально-педагогических ситуаций-проб:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития БУД педагогами используются следующие **типы учебных практик:**

БУД	**Учебные практики, направленные на:**
1. *Личностные базовые учебные действия:*	— на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
2. *Коммуникативные базовые учебные действия:*	— на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.
3. *Регулятивные базовые учебные действия:*	— на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию собственной деятельности.
4. *Познавательные базовые учебные действия:*	— учебные практики и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — учебные практики и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — учебные практики и проекты на проведение эмпирического исследования; — учебные практики и проекты на проведение теоретического исследования; — учебные практики, направленные на смысловое чтение.

Системаиндивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при постепенной минимизации пошагового контроля со стороны педагога,
- обязательная поэтапная и итоговая рефлексия деятельности учащимися, воспитанниками и педагогом.

3.3.Рабочая программа воспитания
Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения - основной общеобразовательной школы №8 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования для детей с умственной отсталостью, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС для детей с умственной отсталостью: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

2.4. **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

2.4.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС для детей с умственной отсталостью .

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.5.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МКОУ - ООШ №8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ-ООШ №8 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются: классный руководитель, советник по воспитанию, педагог-организатор, зам.директора по УВР.

2.5.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, профилактика и безопасность, классное руководство, самоуправление, внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями, организация предметно-пространственной

среды, профориентация). Раздел дополнен вариативным модулем «Социальное партнерство».

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания МКОУ-ООШ №8 соответствует значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ-ООШ №8 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов*:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

1. *Спортивно-оздоровительное:*

· изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
· организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
· проведение бесед по охране здоровья;
· применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
· участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2. Общекультурное:

· организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;
· проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,

культуре поведения и речи;

- работа кружка;
- участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. *Общеинтеллектуальное:*

- проведение предметной недели;
- организация конкурсов, олимпиад;
- работа кружка .

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

4. Социальное

- тематические классные часы;
- вахта памяти;
- аукцион «Добрых дел»
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений.

Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5. Духовно-нравственное:

- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация данного направления осуществляется через взаимодействие с клубом поселка Моторный, ЦТР «Гармония», ДЮСШ, Центром национальных культур.

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям лидеров классов (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Социальное партнерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на приусадебном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;

- общешкольные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- совет отцов и клуб родительского просвещения, в которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника , других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Она является неотъемлемой частью внеурочной работы и дополняет её.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Научно-теоретическая основа программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся

В школе реализуется учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий , раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент обучающихся, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

В качестве таких инновационных технологий мы используем систему коррекционно -развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, делают систему конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Генеральной целью развития Учреждения является определение и реализация программы системных мероприятий, позволяющих подготовить ребенка с проблемами в интеллектуальной и эмоциональной сфере к самостоятельной жизни, т. е. заботиться о жизненной перспективе выпускника - его личном и социальном благополучии с учетом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств.

Условия достижения цели:

Объединить и скоординировать усилия всех участников педагогического процесса, включив их в активную работу по достижению генеральной цели.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- **в рамках образовательного процесса** через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- **в рамках внеурочной деятельности** в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- **в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения** обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:
- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской исоциально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Оказание помощи детям с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в парадигме сопровождения. Под сопровождением развития ребёнка с ОВЗ подразумевается разработка и применение системы медико-психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост воспитанника.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения является построение оптимальных путей развития ребёнка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

- создание медико-психолого- педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования,
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В качестве ведущих принципов сопровождения ребёнка с ОВЗ выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребёнка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, с учётом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей);
- мультидисплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля, включённых в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учёт результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми);
- учёт структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации первичного дефекта);
- динамическое изучение ребёнка (предполагается возможность изучения особенностей ребёнка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, наблюдения за его самостоятельной и совместно с родителями, другими детьми деятельностью);
- информированное согласие (специалисты дают родителями (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребёнка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);
- партнёрство (деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй, советы специалистов имеют рекомендательных характер) ответственность за решением проблемы остаётся за родителями ребёнка , его близким окружением);
- принцип «на стороне ребёнка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него;
- непрерывность сопровождения (ребёнку предоставляется непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к её решению очевиден; дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, обеспечиваются непрерывным сопровождением в течение всего периода их развития);
- автономность (специалисты не зависят от давления извне в ситуациях принятия решения).

Основу реализации процесса сопровождения составляет «заявительный» принцип, согласно которому специалисты работают с теми детьми, родители (или педагоги) обратились за помощью.

Технология комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется поэтапно. Она включает в себя этапы:

1. *Диагностический* (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей её решения);
2. *Поисковый* (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение её до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями ребёнка).

Первые два этапа проводятся во время консультирования или прохождения ребёнком психолого-медико-педагогической комиссии.

3. *Консультативно-проектировочный* (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов. Команда специалистов осуществляет совместную выработку рекомендаций для ребёнка, родителей, педагогов.)

4. *Деятельностный* (оказание помощи педагогу и ребёнку в реализации плана, привлечении узких специалистов). Этот этап направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы.

5. *Рефлексивный* (осмысление результатов деятельности по решению проблемы; он может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовом в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем, имеющихся в образовательном учреждении). На этом этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения.

Организация психологического сопровождения, деятельности педагога - психолога:

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
I. Организационная и методическая подготовка.	Планирование предстоящих диагностических мероприятий, консилиумов, коррекционной работы. Оповещение всех участвующих лиц, подготовка необходимых методических мероприятий	1 неделя сентября	Организация и систематизация своей работы
II. Работа с кризисными параллелями.			
1класс	Поддержка учащихся 1- ых классов на этапе адаптации в школе. Наблюдение за учащимися на уроках, регистрация данных в протоколе. Проведение основных мероприятий. 2 этапа диагностики. Обработка данных. При необходимости – углубленная психодиагностика и обработка данных.	Сентябрь –октябрь	Создание атмосферы безопасности. Ненавязчивое знакомство с психологом. Наблюдение за психологическим комфортом. Выявление трудностей и проблем у вновь прибывших.
	Мониторинг адаптации первоклассников	Октябрь -апрель., апрель	Психолого-педагогическое сопровождение.
	Взаимодействие со специалистами для составления индивидуальных рекомендаций родителям по развитию ребенка.	Октябрь	Помощь в адаптации вновь прибывших обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности.
	Выступление на родительском собрании 1-х классов «Как помочь ребенку».	Октябрь	Создание оптимальных условий для развития ребенка.
	Проведение коррекционно - развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в адаптации	Ноябрь - декабрь	Помощь в адаптации и развитии детям, имеющим проблемы
	Отслеживание результатов	Январь	Осуществление контроля за

	коррекционно-развивающей работы.		эффективностью проводимой психолого-педагогической деятельностью
Дети с нарушением аутистического спектра	Сотрудничество с родителями и педагогами при составлении индивидуального маршрута развития ребенка и его корректировок в процессе работы	В течение года	Создание оптимальных условий для развития ребенка.
III. Работа по устранению и профилактике отклонений в поведении.			
Работа с педколлективом.	Проведение развивающих и просветительских мероприятий. Оказание консультативной помощи. Планирование совместных действий классного руководителя, воспитателя и психолога. Осуществление контроля эффективности проводимой работы.	В течение года	Личностный рост педагога. Организация взаимодействия специалистов. Осуществление комплексного подхода.
Работа с проблемными детьми	Наблюдение обучающихся на уроках. Углубленная психодиагностика при необходимости. Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга.	В течение года	Коррекция и профилактика отклонений. Выработка путей включения детей в образовательный процесс.
Работа с родителями.	Оказание консультативной помощи.	В течение года	Социально-психологическое просвещение. Обучение приемам и методам развития своих детей.
	Участие в родительских собраниях.	На классных родительских собраниях	Просвещение.
	Работа в коррекционно-консультативном пункте.	В течение года.	Психологическая поддержка, выдача рекомендаций по воспитанию и развитию. При необходимости построение совместной работы с ребенком.
Социально-психологическая работа с детьми «группы риска». Сопровождение программ соцпедагога	Социально – психологическое просвещение, обучение педколлектива.	В каникулярное время.	Раскрытие личностного потенциала девиантного ребенка с целью поднятия его доступного уровня самоактуализации.
	Коррекционно-профилактическая работа: -индивидуальная -групповая	В течение года.	Помощь в социализации. Создание оптимальных условий для развития ребенка и комфортного пребывания в школе.
	Отслеживание результатов совместной работы	В начале и конце учебного года.	Мониторинг и принятие корректирующих мер.
IV. Коррекционно-развивающая работа.			
	Ведение психокоррекционных групп в 1-х классах.	В течение года	Сплочение коллективов, помощь в адаптации и социализации.
	Индивидуальная работа с детьми по запросу.	В течение года	Помощь в социализации и адаптации. Включение ребенка в учебный процесс.
V. Консультативно – методическая работа с педколлективом			
	Участие в работе педсовета, совещаний при директоре.		Психологическое просвещение.
	Работа в консультативно-коррекционном пункте.	В течение года	Оказание консультативной помощи по проблеме.
	Участие в работе МО воспитателей, педагогов по	В каникулярное время	Психологическое просвещение.

	запросу.		
VI. Самообразование			
	Участие в семинарах, МО психологов, обучение на курсах повышения квалификации, работа с проф. литературой	В течение года	Повышение собственной квалификации.

План работы педагога-психолога

Цель. Организация максимального личностного развития обучающихся в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Задачи.

1. Укрепление психологического здоровья обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого, создание оптимальных условий для развития и адаптации младших школьников.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся с использованием современных психологических диагностик.
3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Использование компьютерных программ с целью повышение персонального уровня в сфере информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта, а также повышения уровня мотивации обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Направления работы.

1. Диагностика для обучающихся, их родителей, специалистов:
   - первичная/динамическая;
   - индивидуальная /групповая.
2. Коррекционно-развивающая работа:
   - индивидуальная;
   - групповая.
3. Консультационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами:
   - индивидуальная;
   - групповая.
4. Просветительская работа:
   - выступления на классных часах;
   - выступления на родительских собраниях;
   - участие в психолого-педагогическом консилиуме;
   - участие в работе Совета профилактики;
   - выступления на методических объединениях;
   - выступления на педагогических советах.
5. Организационно-методическая работа:
   - планирование деятельности;
   - анализ деятельности;
   - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
   - разработка развивающих и коррекционных программ;
   - разработка и построение психологических уроков с использованием компьютерных технологий;
   - посещение совещаний, методических объединений;
   - знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
   - подготовка бланков, наглядного материала;

- дополнение и обновление картотеки тестов.

Психодиагностика

№ п/п	*Название работы*	*Условие проведения*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
1.	Обследование вновь прибывших обучающихся на этапе приёма в школу	Индивидуальная диагностика	Сентябрь В процессе поступления в школу	Определение уровня психо-эмоционального состояния в новых условиях обучения
2.	Обследование вновь прибывших на этапе адаптации к учебной среде	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь-ноябрь	Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации
3.	Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы	Групповая и индивидуальная диагностики	Ноябрь, март-апрель	Выявление степени социально – психологической готовности детей к обучению в среднем звене
7.	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся	Индивидуальная диагностика	В течение года	Изучение личностных особенностей обучающихся
8.	Наблюдение в урочное и вне урочное время за обучающимися 1-4 классов	Индивидуальное и групповое наблюдение	В течение года	Отслеживание готовности к обучению, выявление дезадаптационных признаков
9.	Систематическое наблюдение за группой детей-инвалидов	Индивидуальное и групповое наблюдение	В течение года	Отслеживание уровня комфортности нахождения детей-инвалидов в школьном коллективе. Кризисное выявление уровня тревожности
11.	Выявление психологического состояния педагогов	Опрос педагогического состава	Май	Определение уровня тревожности, комфортности педагогов
12.	Выявления уровня стрессоустойчивости педагогов	Анкетирование педагогического состава	Декабрь	Выявление уровня сопротивления средовым факторам

Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися

№ п/п	*Название работы*	*Условие проведения*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
1.	Занятия с обучащимися 1 класса «Адаптация первоклассников» в условиях ФГОС	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года 1 раз в неделю	Благоприятная адаптация к школьному обучению
2.	Развивающие занятия для второклассников «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года 2 раз в неделю	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
3.	Комплекс групповых занятий для учащихся 3-4 классов «Волшебная страна чувств» в условиях ФГОС	Групповые и индивидуальные занятия	2 полугодие 1 раз в неделю	Снижение уровня агрессивности и тревожности

9.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами	Индивидуальные занятия	В течение года	Предупреждение стрессовых ситуаций, снижение уровня тревожности
11.	Коррекционные – развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении или адаптации	Индивидуально – групповая работа в соответствии с выявленными проблемами	В течение года	Оказание помощи в преодолении трудностей
12.	Психологические игровые занятия в классах	Групповая работа	В течение года по плану классных руководителей	Развитие когнитивной сферы, психопрофилактика негативных личностных отклонений
13.	Психологические уроки с использованием информационно-компьютерных технологий	Подгрупповые занятия	В течение года в соответствии с тематическим планом	Развитие эмоционально-волевой и регуляторной сфер личности учащихся. Повышение мотивации обучающихся

Консультирование и просвещение

№ п/п	*Название работы*	*Условие проведения*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
1.	Психолого–педагогические консилиумы по результатам проведенных диагностических минимумов	Наличие диагностических данных	Ноябрь –1 класс	Разработка и планирование единой стратегии психолого–педагогического сопровождения ребёнка, определённых ученических групп и параллелей.
3.	Родительские собрания	Выступления на актуальные темы. Классные и общешкольные родительские собрания	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей
4.	Семинар для педагогов «Сохранение психологического здоровья педагогов»	Наличие программы семинара	В течение года (каникулы)	Психологическое просвещение педагогов
5.	Групповые и индивидуальные консультации родителей, имеющих детей-инвалидов	График встреч с родителями	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей
6.	Групповые и индивидуальные консультации родителей детей, обучающихся на дому	График встреч с родителями	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей
7.	Выступления на педагогических советах по результатам динамической диагностики обучающихся, адаптации пятиклассников.	Рассмотрение актуальных вопросов	В течение учебного года	Психологическое просвещение педагогов

Методическая деятельность

№ п/п	*Название работы*	*Условие проведения*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
1.	Расширение картотеки диагностических методик	Наличие тестов, анкет, диагностических заданий	В течение года	Составление наиболее полной картотеки

2.	Изготовление наглядного материала для коррекционно-развивающих занятий	Наличие различного материала	В течение года	Накопление наглядно-дидактического материала
3.	Изучение карт индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов	Наличие карт ИПРА	Сентябрь	Составление программы психолого-педагогической помощи детям-инвалидам
4.	Составление программ психологического развития для детей	Изучение программ	В течение года	Создание наиболее оптимальных программ развития личности обучающихся в условиях специального образования
5.	Анализ научной и практической литературы	Знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики	В течение года	Подбор инструментария
6.	Разработка и использование психологических уроков с использованием компьютерных технологий	Изучение компьютерных технологий, подбор специальных программ	В течение года	Повышение персонального уровня использования информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта
7.	Разработка программы семинара «Сохранение психологического здоровья педагогов»	Изучение передового опыта психологов, дефектологов и педагогов	В течение года	Создание программ для повышения психологической грамотности педагогов
8.	Организация и дальнейшее оборудование сенсорной комнаты	Наличие необходимой материально-технической базы	В течение года	Создание благоприятных условий психологического сопровождения

Список методик для психодиагностических исследований обучающихся

Название методики	Автор методики, модификация	Цель исследования
Диагностические задания	Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича	Уровень сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся по АООП 1варианта
Методический комплекс «Методика определения готовности к школе»	Л.А.Ясюкова	Методическое пособие позволяет не только диагностировать индивидуально-психологические особенности школьника, необходимые для успешного обучения в школе, но и прогнозировать проблемы обучения, а также заниматься их профилактикой и коррекцией.
Опросник учебной мотивации	Н.Г.Лусканова	Изучить школьную мотивацию
Тест «Логическое мышление»	тест Амтхауэра в адаптации Замбицавичене	Субтест 1. Умение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений.
		Субтест 2. Владение операциями обобщения; способность выделять существенные признаки предметов и явлений.
		Субтест 3. Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
		Субтест 4. Выявление умений обобщать.
Тест Равена	Дж.Равен	Возможности визуального мышления
Проективный тест для девочек	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности
Проективный тест для	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности

мальчиков		
Кратковременная речевая память	А. Р. Лурия	Возможности речевой памяти
Кратковременная зрительная память	А. Р. Лурия	Возможности зрительной памяти
Гештальт-тест	Л.Бендер	Развитие зрительно-моторных координаций
«Корректурная проба»	Б.Бурдон	Уровень врабатываемости, работоспособность, внимание
проективная методика «Дерево»	Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко	Методика может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено, выявить возможные проблемы ребенка.
Тест самооценки Дембо-Рубинштейн	Модификация А. М. Прихожан	Методика помогает разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого.
Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Многофакторный личностный опросник (детский вариант)	Р. Кетелл	Индивидуальные, личностные особенности школьников
Изучение эмоционально-психологического климата в классе	Г.А. Карпова	изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.
Таблицы Шульте В.	модифицированная таблица Ф.Д.Горбова	изучение внимания

Социально-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью

Целью социально-педагогического сопровождения обучающихся в системе введения ФГОС О у/о в условиях общеобразовательного учреждения, является оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в социум.

Задачи:

•своевременная коррекция индивидуальных поведенческих отклонений и проблем в социальной адаптации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач социализации и адаптации;

• развитие социальной компетентности : формирование правовой культуры у обучающихся, усвоение ими норм и правил поведения в обществе.

Функции осуществления социально-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и его семьи , в условиях общеобразовательного учреждения:

• информационная (информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях);

• организационная (проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами и другой социальной направленности, ориентированной на их поддержку);

• обучающая (проведение семинаров для педагогов с целью накопления и обмена опытом);

• посредническая (приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, социальной помощи и т.д.)

Принципы сопровождения ребенка в образовательном учреждении:

- рекомендательный характер;
- приоритет интересов сопровождаемого;

- мультидисциплинарность сопровождения;
- непрерывность сопровождения;
- стремление к автономизации.

Рекомендательный характер:

Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимой самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем. Ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими, педагогами, близким окружением. Приоритет полномочий здесь может быть определен в следующей последовательности: ребенок и его родители, педагоги, окружение.

Приоритет интересов сопровождаемого:

Специалист системы сопровождения должен стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Мультидисциплинарность сопровождения:

Реализуется в согласованной работе специалистов: от составления социального паспорта класса, к паспорту семьи. Изучение индивидуальных особенностей ребенка совместно с классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом и другими специалистами взаимодействующими с ребенком и его семьей.

Непрерывность сопровождения:

Поддержка прекращается только после решения проблемы или, если подход к решению проблемы будет очевиден.

Этапы индивидуального социально –педагогического сопровождения ребенка:

1.Сбор информации о ребенке (социально-педагогическая диагностика ребенка и его семьи).
2. Анализ полученной информации (составление социального паспорта класса)
3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей, педагога.
4. Консультирование всех участников сопровождения и образовательного процесса о путях и способах решения проблем ребенка.
5. Выполнение рекомендаций социально –педагогического сопровождения (реализация ИПР, ИПРА)
6. Анализ результатов социально-педагогического сопровождения
7. Планирование дальнейшей работы с ребенком на основе имеющихся результатов.

Направления социально-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, в общеобразовательном учреждении:

• организация процесса социально-педагогического сопровождения;
• социально-педагогическая диагностика семьи, проблем в развитии ребенка;
• консультирование родителей(законных представителей);
• осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, рекомендации в организации досуга, получении льгот и другой социальной помощи.

Прогнозируемый результат комплексного социально -педагогического сопровождения семей и самих обучающихся с умственной отсталостью, включает в себя следующие показатели:

• уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению в поведенческой сфере обучающихся в процессе адаптации к школе;
• формирование комфортной образовательной среды;
• повышение уровня педагогической грамотности родителей и формирование законопослушного поведения у детей;
• эмоциональное благополучие ребенка в классе;
• развитие коммуникативных навыков, также навыков социального ориентирования у обучающихся с умственной отсталостью ;
• включение родителей в образовательный процесс, как необходимое условие успешной социализации ребенка.

Логопедическое сопровождение

ЦЕЛЬ : коррекция всех компонентов речевой системы; развитие коммуникативной функции речи.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
2. Формирование лексического компонента языковой способности;
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи;
4. Уточнение грамматического значения слов;
5. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения;
6. Дифференциация родственных слов;
7. Развитие морфемного и морфологического анализа;
8. Формирование синтаксического компонента языковой способности;
9. Развитие орфографической зоркости, орфаграфических знаний, умений и навыков;
10. Развитие когнитивной деятельности;
11. Усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенции и орфографических знаний, умений и навыков.

п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
I.	**Обследование речи обучающихся, воспитанников и отбор детей для логопедических занятий**	**01.09 – 15.09**
1.	В начале учебного года обследовать речь вновь принятых обучающихся, воспитанников. Ознакомиться с протоколом их психолого-педагогического и медицинского обследования. Заполнить речевые карты. Составить индивидуальный план работы.	
2.	Повторно (после летнего перерыва) обследовать состояние устной и письменной речи учащихся, занимавшихся в логопедическом кабинете	01.09 – 15.09
3.	В 2-3 классах провести специальные диктанты для выявления детей с дисграфией.	01.09-15.09-15.05
4.	Беседа с учителями начальных классов и учителями письма и чтения с целью выявления индивидуальных особенностей речи.	01.09 – 15.09
5.	Просмотр тетрадей, анализ диктантов по русскому языку.	В течение года
6.	Из числа детей, имеющих стойкие нарушения устной и письменной речи, мешающих усваивать программу письма и чтения; сформировать группы	01.09 – 15.09
II	**Организация и проведение занятий с обучающимися, зачисленных в логопедический кабинет**	
1.	Проводить логопедические занятия по расписанию, составленному с учетом классных расписаний и воспитательных часов.	В течение года
2.	Проводить индивидуальные и групповые занятия 1, 2, 3 классах – 4 раза в неделю;	В течение года
	Методическая работа	
1.	Консультирование учителей письма и чтения, учителей начальных классов, воспитателей	В течение года
а)	Информирование о проблемах обучающегося, воспитанника	В течение года
Б)	Рекомендации по подготовке домашнего задания по письму	В течение года
В)	Сообщение о необходимости регулярного посещения	В течение года

	коррекционных занятий	
2.	Посещать уроки чтения и развития речи с целью проверки и последующего анализа техники чтения	В течение года
3.	Посещать самоподготовки в воспитательных группах, открытые мероприятия с целью проверки выполнения заданий по развитию устной речи обучающихся	1 раз в четверть
4.	Оказывать помощь учителям и воспитателям в организации на уроках и группах игр, заданий по развитию фонематического восприятия, развитию навыков звукового анализа и синтеза, дифференциации смешиваемых звуков, улучшение техники чтения.	В течение года по просьбе учителей и воспитателей на метод.объединении
5.	Оказывать помощь учителям и воспитателям в подборе речевого материала для логопедических минуток, речевых зарядок, упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук	По просьбе учителей и воспитателей на метод.объединении
6.	Проведение структурного занятия и мероприятий в рамках недели коррекционного блока	В течение года
7.	Участие в работе педагогических советов	В течение года
IV	**Контакт логопеда с психологом и врачом**	
1.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года
2.	Осуждение медико-психологического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения характера речевого нарушения	Сентябрь
3.	Реализация программ сопровождения совместного с психологом	В течение года
4.	Привлечение психолога на логопедические занятия с целью повышения эффективности	В течение года
V	**Контакт логопеда с родителями**	
1.	Систематически информировать родителей о состоянии речи детей, успехах и требованиях в домашних условиях	На родительских собраниях в течение года
2.	Принимать родителей на консультации в логопедический кабинет, знакомить с новинками методической литературы	Каждая суббота месяца
VI	**Участие в районной ПМПК**	
1.	Принимать активное участие в работе по отбору детей в специальную (коррекционную) школ	Март, апрель, май, август
2.	Проводить первичное обследование детей	Март, апрель, май, август
VII	**Документация**	
1.	Список обучающихся, воспитанников, зачисленных на занятия в логопедический кабинет	
2.	Журнал учета посещаемости	
3.	Речевые карты	
4.	Годовой план работы	
5.	Календарные планы	
6.	Расписание работы учителя-логопеда	
7.	Отчет о работе за учебный год. Результативность обучения за год.	
VIII	**Повышение квалификации**	
1.	Посещение целевых курсов учителей-логопедов в НИРО	
2.	Посещение и участие в работе областного методического объединения учителей-логопедов	

3.	Изучение специальной литературы, статей в журналах «Дефектология», «Логопедия в школе»	
4.	Участие в методических выставках школы	

3.5.Программы коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 1-4 классы

Коррекционный курс «Ритмика», 1-4 классы

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Цель курса: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой мотрики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.

- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций*:*

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Раздел 1.Упражнения на ориентировку в пространстве.

1.1. Правильное исходное положение.

1.2. Ходьба и бег по ориентирам.

1.3. Построение и перестроение.

1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Раздел 2.Ритмико-гимнастические упражнения.

2.1. Общеразвивающие упражнения.

2.2. Упражнения на координацию движений.

2.3. Упражнения на расслабление мышц.

Раздел 3.Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

3.1. Упражнения для кистей рук.

3.2 Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.

3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Раздел 4.Музыкальные игры.

4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.

4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретных образов).

4.3. Музыкальные игры с предметами.

4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

Раздел 5.Танцевальные упражнения.

5.1. Знакомство с танцевальными движениями.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1 класс)

Раздел 1.Упражнения на ориентировку в пространстве.

1.1. Правильное исходное положение.

1.2. Ходьба и бег по ориентирам.

1.3. Построение и перестроение.

1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Раздел 2.Ритмико-гимнастические упражнения.

2.1. Общеразвивающие упражнения.

2.2. Упражнения на координацию движений.

2.3. Упражнения на расслабление мышц.

Раздел 3.Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

3.1. Упражнения для кистей рук.

3.2 Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.

3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Раздел 4.Музыкальные игры.

4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.

4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретных образов).

4.3. Музыкальные игры с предметами.

4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

Раздел 5.Танцевальные упражнения.

5.1. Знакомство с танцевальными движениями.

5.2. Разучивание детских танцев.

Коррекционный курс «Ритмика», 5 класс

Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Основные задачи:

Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

Коррекционно-развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса; развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ,;
- репродуктивные (работа с использованием видео);
- предметно-практические методы (тренировочные задания и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Использование перечисленных приемов и средств обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показу его практической значимости для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Ритмика» с такими предметами, как «Музыка», «Природоведение», «Физическая культура». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Общая характеристика предмета

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении мероприятий. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

Содержание учебного предмета

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Разделы**:**

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

1. Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
2. Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
3. Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
4. Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
5. Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
6. Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты:

1. принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
2. организованно строиться;
3. сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
4. самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
5. соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие движения в определенном ритме и темпе;
6. легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые упражнения»;
7. ощущать смену частей музыкального произведения в двучастной форме с контрастными построениями.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное

отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:
1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:
1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по ритмике обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***
Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по ритмике в 5 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;

организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», 1-4 классы

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

• Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
• Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
• Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
• Профилактика нарушений чтения и письма.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный.* Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Уточнение и коррекция звукопроизношения – существенная часть работы логопеда. Процесс коррекционной работы связан с обучением детей с различными речевыми нарушениями.

В программу включена также работа над всеми звуками и буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении.

Еще одно направление работы — это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
Диагностическая работа	*Логопедическое обследование,* направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающихся; *Мониторинг динамики речевого развития* обучающихся, их успешности в	1. Индивидуально организованное обследование, 2. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),

	освоении АООП образования; *Анализ результатов* обследования с целью проектировании и корректировки логопедических мероприятий.	3. Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, 4. Изучение работ ребенка (тетради), 5. Оформление документации (речевая карта, индивидуальный диагностический лист, сводная таблица диагностики о речевом развитии учащихся класса); 6. Диагностика проводится 2 раза в год (2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года).
Планируемые результаты: • Получение объективных сведений о речевом развитии обучающихся; • Отслеживание изменений в состоянии речи обучающихся в течение учебного года.		
Коррекционно-развивающая работа	1. Составление рабочей программы на класс; 2. Разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных логопедических занятий; 3. Организация и проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию всех сторон речи; 4. Разработка, организация, проведение логопедических праздников и досугов.	
Планируемые результаты: • Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции устной и письменной речи обучающихся; • Разработка и реализация групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.		
Консультативная работа	5. Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся; 6. Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.	7. Беседа, семинар, лекция, консультация, 8. Разработка методических рекомендаций учителю, родителям.
Информационно-просветительская работа	9. Проведение тематических выступлений для педагогов (на педагогических советах) и родителей (на родительских собраниях) по разъяснению речевых особенностей обучающихся; 10. Оформление печатных и других материалов.	11. Выступление на педагогических советах; 12. Индивидуальные и групповые беседы; 13. Лекции для родителей; 14. Разработка методических материалов, рекомендаций учителю, родителям.
Планируемые результаты: • Организация информационно-просветительской работы для всех участников образовательного процесса по вопросам речевых нарушений обучающихся.		

Коррекционный курс «Логопедические занятия», 5-7 классы

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитие познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Несформированность фонетико-фонематической и лексико- грамматических сторон речи, а также фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смешения и замены букв, а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые учащиеся не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. При письме наблюдаются следующие ошибки:

-Неправильное употребление падежных окончаний;

- Замена формы единственного числа имён существительных формой множественного числа и наоборот;

- Ошибки в согласовании имён существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже;

- Ошибки в управлении и согласовании в словосочетаниях и предложениях;

- Пропуск и замена букв.

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни **порождения** речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному. К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений фонетической стороны речи, полное устранение нарушений фонетической стороны речи. В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень

форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы с обучающимися с УО так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

В процессе коррекционных занятий обучающиеся учатся правильно строить высказывания, развивают письменную речь, учатся применять правила на практике, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель программы: исправление нарушений устной и письменной речи учащихся с умственной отсталостью, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

- развитие слуховых, зрительных, психомоторных, пространственных способностей обучающихся;
- развитие психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности; -
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;
  - навыков и приемов самоконтроля;
  - познавательной активности;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- совершенствование грамматической правильности речи;
- совершенствование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающейся.

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

5-7 класс.

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образование слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен

собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», 1-4 классы

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные *направления* работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы(формированиеучебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностикаиразвитиеэмоционально-личностнойсферы(гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа коррекционного курса для обучающихся 1 -4 классов
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
Пояснительная записка

Современная педагогическая практика специальных (коррекционных) образовательных учреждений требует обновления содержания, преодоления трудностей в обучении и социальной адаптации учащихся к школе, которые часто обусловлены несформированностью психомоторных и сенсорных процессов.

На современном этапе развития системы специального образования на первый план выдвигается создание оптимальных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, индивидуальными возможностями, способностями….

Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебном плане является реализация коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».

Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определенную специализацию, а именно:

- Произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- Сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у учащихся тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию необходимо рассматривать как единое целое.

Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социо-эмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью ее.

Проблема психомоторного и сенсорного развития умственно отсталых учащихся рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создает предпосылку для полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» наиболее востребован начальной школой, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Целью программы является расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции учащихся через обогащения и развития психомоторики и сенсорных процессов.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.
2. Совершенствование общей и ручной моторики.
3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.
4. Развитие личности учащегося с интеллектуальной недостаточность через двигательную, социо-эмоциональную, познавательную и волевую сферы.

Данный курс предлагается для учащихся начальных классов (1-5) и рассчитан на 66 часов, по два часа в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводиться по 20-25 минут учебного времени на подгруппу или на оного обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

Численность группы не более 5-6 человек. Коррекционно- развивающая работа по реализации программы строится на основе диагностики (комплектование подгрупп для занятий с учетом структуры дефекта, уровня психомоторного и сенсорного развития; контроль над усвоением программы учащимися осуществляется на основе динамического наблюдения и исследования уровня развития основных параметров программного материала).

Организация: коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуально-групповой форме. Занятия состоят из 3 этапов:

1.Организационно-подготовительный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психо -мышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроя к продуктивной совместной деятельности.

2.Основной этап. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3.*Заключительный этап*. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 БЛОК
ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Коррекционно –развивающая работа предусматривает также систему тренинговых и игровых занятий, составной частью которых является дидактические игры и упражнения для комплексного сенсомоторного развития учащихся начальных классов.

Программа носит модульный характер(инвариантная и вариативная части).

Инвариативная часть предусматривает темы, направленные на развитие и коррекцию психических процессов, формирование адекватной самооценки, положительное восприятие себя и других, развитие произвольности в социально – эмоциональной сфере.

Вариативная часть программы предполагает подбор индивидуально- деференцированных заданий с учетом психофизических возможностей учащихся, разработку индивидуального образовательного маршрута для формирования базовых компонентов психомоторного и сенсорного опыта учащихся.

Структура содержания программы представлена 4-мя блоками:

– двигательная сфера;

– сенсорная сфера;

– коррекция психических процессов;

– социально-эмоциональное развитие.

Принципы построения программы:

- **коррекционная направленность** – предусматривает преодоление недостатков психофизического развития учащихся посредством формирования способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования;
- **индивидуально-дифференцированный подход**-обеспечивает реализацию программы с учетом особенностей учащихся в процессе коррекционно-развивающей работы; **принцип комплексного подхода**-способствует развитию сенсомоторных и познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы и личности умственно отсталого школьника в целом;

1 класс	2 класс
1. Диагностика психомоторного развития	
2. Определение умения ориентироваться в своем теле	
Закреплять названия частей тела; правая ,левая нога (стопа, колено, бедро), правая, левая рука (кисть, локоть, плечо). Называть части тела : живот, спина, грудь, шея, голова, уши, глаза, нос, лоб, щеки, губы, подбородок, брови. Закреплять названия пальцев рук(большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).	Учить ориентироваться в схеме собственного тела и названии частей тела, используя термины (руки: правая, левая; грудь- впереди, спина- сзади и т. д.).
Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве	
Учить ориентироваться в помещениях школы.	Учить ориентироваться в окружающем, используя пространственные характеристики вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади.
4.Формирование навыков произвольности в движенияхи их координации	
Учить владеть своим телом, вращать частями тела (головой, плечами, кистями, предплечьями, руками и т.д.)	Упражнять в выполнении движений частями тела (головой, плечами, кистями, предплечьями, руками, туловищем, стопой, голенью, бедром).
5.Овладение выразительнымидвижениями и элементами расслабления	
Учить выразительным движениям в различных этюдах и упражнениях (тепло, жарко, опасно и т. д.). учить элементам расслабления (имитация стяхивания воды с пальцев рук, «маятник»).	Закреплять умения использовать выразительные движения при выполнении различных этюдов и упражнений на основе мимики и пантомимики; учить элементам расслабления(имитация движения листьев во время ветра, листопада и т.д.).
6.Развитие ручной моторики и зрительно-двигательнойкоординации	
Укреплять кисти и пальцы рук; овладевать зрительно-двигательной координацией, используя самомассаж рук, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие ручной моторики, пальчиковые игры с предметами, игры со скороговорками и стихами; формировать графические навыки (штриховка и раскрашивание по трафарету геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, полуовал).	Формировать и развивать ручную моторику, зрительно-двигательную координацию, графические навыки (штриховка и рисование; обводка по трафарету геометрических фигур несложного орнамента; графические диктанты). Усваивать действия по образцу.

- **преемственность**-обеспечивает взаимосвязь ранее полученных знаний и личного опыта учащихся.

2 БЛОК
СЕНСОРНАЯ СФЕРА

1 класс	2 класс
I.Развитие	**зрительного восприятия**
1. Восприятие формы,	**величины, цвета.**
Учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания. Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела(круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар). Определять разницу по величине и цвету между предметами одной и той же формы. Различать основные цвета(красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).	Узнавать и показывать геометрические фигуры и тела(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус). Группировать предметы по форме ,цвету, форме, величине. Знать основные параметры величин (большой-маленький, высокий-низкий, толстый-тонкий). Различать основные цвета и их оттенки.
2.Формирование целостного	**образа предмета**
Учить целостному восприятию предмета и осознанию того, что внешний вид предмета может меняться, если на него смотришь спереди, сзади, сбоку, снизу или сверху.	Учить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части. Сравнивать целое и часть . Целое больше части, часть меньше целого. Картинки-половинки, четвертинки.
3.Ориентирование	**на листе бумаги**
Учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева , вверху- внизу, середина .	Совершенствовать навыки ориентирования на листе бумаги: правый верхний угол- левый нижний.
4.Формирование временных	**представлений**
Учить последовательно называть : времена года, суток (утро, день, вечер, ночь). Учить последовательно называть дни недели , какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Учить сравнивать людей по возрасту: молодой , старый, моложе, старше.	Закреплять последовательность времен года, частей суток, дней недели. Учить определять время по часам с точностью до одного часа.
II.Развитие слухового	**восприятия**
Различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы, их оттенки.	Различать неречевые и речевые звуки. Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами, учить звукоподражанию.
III.Формирование	**общей чувствительности**
1.Развитие тактильно-чувствительности	**кинестетической, термической**
Учить тщательно мыть руки с мылом, сухо вытирать их полотенцем. Трогать , ощупывать предметы только чистыми руками. Учить приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из дерева, ткани, бумаги , различая их в гладкости-шероховатости. Упражнять в термическом чувстве : вода – холодная, теплая, горячая.	Продолжать упражнять в обследовании поверхностей различных предметов: гладкий, шероховатый, полированный, а также мягкий-жесткий. Определять температуру в металлических кружках, наполненных водой разных температур. Познакомить с водным термометром.
2.Воспитание барического	**чувства (чувства тяжести)**
Учить определять предметы по весу: легкий-тяжелый, с открытыми и закрытыми глазами .	Упражнять в различении по весу трех деревянных дощечек; вес которых 24,18,12 гр.,(разница между смежными величинами -6 гр.)
3.Развитие чувства	**обоняния и вкуса**
Учить различать по запаху аромат 2-3 цветов. Определять на вкус сладкие и горькие продукты.	Упражнять в различении по запаху 3-4 видов приправ: гвоздика, укроп, чеснок, ванилин. Различать по запаху ароматы цветов.

	Определять на вкус сладкие, горькие, соленые продукты.

3 класс	4 класс
I. Развитие	**зрительного восприятия**
1. Восприятие формы,	**величины, цвета.**
Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Раскладывать предметы разной длинны, высоты, ширины в возрастающем или убывающем порядке.	Сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету, величине. Определение « на глаз» величину предметов : длиннее - короче, выше - ниже, шире- уже образца или равные ему. Различать основные цвета по светлоте.
2.Формирование целостного	**образа предмета**
Учить составлять из нескольких геометрических форм фигуры большего размера (из 2-4 треугольников один многоугольник , из маленьких 4-х треугольников один квадрат).	Учить сюжетному конструированию, используя пазлы.
3.Ориентирование	**на листе бумаги**
Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже).	Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.
4.Формирование временных	**представлений**
Называть по порядку месяцы в году. Определять время по часам (время прошедшее, время будущее). Ориентироваться во времени (быстро, долго, часто , редко, давно).	Совершенствовать представления о последовательности времен года, месяцев , дней недели ,частей суток. Определить время по часам. Возраст людей . Последовательность событий.
II.Развитие слухового	**восприятия**
Учить прислушиваться к окружающим звукам , воспринимать и различать их . Учить действовать по звуковому сигналу.	Учить различать и воспроизводить звуки.
III.Формирование	**общей чувствительности**
1.Развитие тактильно-термической	**кинестетической, чувствительности**
Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить различия в деревянных, пластмассовых, стеклянных, металлических поверхностях. Различать эти признаки в реальной обстановке. Развивать термическое чувство в окружающей обстановке. Знать , что температуру можно измерить с помощью термометра.	Совершенствовать умения обследовать различные предметы (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и др. материалов) с целью дифференциации их фактуры и температурных ощущений.
2.Воспитание барического	**чувства (чувства тяжести)**
Определять по весу предметы из дерева , стекла, металла.	Совершенствовать умения дифференцировать вес различных предметов.
3.Развитие чувства	**обоняния и вкуса**
Узнавать и уточнять по запаху знакомые ароматы цветов, приправ, напитков. Упражнять в распознавании неприятных запахов (испорченные продукты, пригорелое, прокисшее молоко и др.). уметь определять на вкус сладкий – горький , кислый –соленый продукт.	Самостоятельно определять ароматы цветов, приправ, напитков; определять на вкус: сладкий – горький , соленый –кислый.

3 БЛОК

КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1 класс	2 класс
1.Развитие	**свойств внимания**
Расширять объем внимания до 2-3 объектов. Развивать устойчивость внимания при выполнении однообразной работы (до 6 минут). Способствовать развитию элементов произвольного внимания .	Расширять объем внимания до 3-4 объектов. Развивать устойчивость внимания при выполнении однообразной работы (до 7-8 минут). Формировать элементы произвольного внимания. Воспитывать навыки самоконтроля.
2.Развитие памяти.	**Способы запоминания**
Развивать непроизвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения. Знакомить с наиболее целесообразными приемами заучивания и припоминания различного материала.	Способствовать развитию произвольной памяти(слуховой, зрительной, двигательной). Учить различным приемам заучивания и припоминания материала.
3.Формирование	**процессов мышления**
Способствовать формированию понятийного аппарата. Обучать сравнению 2-х предметов, находить сходства и различия по 1-2 признакам. Учить классифицировать по образцу и показу. Способствовать развитию простейших обобщений.	Формировать понятийный аппарат . сравнивать предметы, устанавливать сходства и различия по 2-3 признакам. Учить классифицировать предметы по словесной инструкции. Уметь делать элементы обобщения. Обозначать группу предметов обобщающим словом.

3 класс	4 класс
1.Развитие	**свойств внимания**
Расширять объем внимания до 4-6 объектов. Развивать устойчивое внимание при выполнении однообразной работы до 8-9 минут. Отрабатывать навыки произвольного внимания , воспитывать навыки самоконтроля.	Расширять объем внимания до 6-8 объектов. Развивать устойчивость внимания при выполнении однообразной работы до 10 минут. Совершенствовать навыки произвольного внимания, развивать навыки самоконтроля .
2.Развитие памяти.	**Способы запоминания**
Развивать зрительную , слуховую, двигательную память. Способствовать отработке приемов заучивания и припоминания различного материала.	Упражнять в развитии сенсорной памяти. Совершенствовать приемы заучивания и припоминания различного материала.
3.Формирование	**процессов мышления**
Учить сравнивать предметы, устанавливать сходства и различия по 3-4 признакам. Учить классифицировать предметы по словесной инструкции. Делать простые обобщения , использовать обобщающее слово.	Побуждать учащихся устанавливать сходства и различия по 3-4 признакам классифицировать предметы и явления, устанавливать элементарные различия. Обобщать на вербальном уровне.

4 БЛОК
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1 класс	2 класс
Уверенность	**в себе**
Осознавать характерные особенности своей внешности и предпочтения в отношениях с товарищами .	Знакомить с отличительными особенностями внешности других детей
Чувства,	**желания, взгляды**
Познакомить детей с разнообразным языком эмоций (радость-грусть, гнев, страх)	Продолжать знакомить с эмоциональными состояниями человека (радость – грусть,

	обида, страх, гнев, удивление).
Социальные навыки	
Способствовать освоению основных правил этикета при обмене приветствиями , при встрече и прощании.	Познакомить с социально значимыми качествами человека (правдивость, доброта, терпимость, сочувствие). Отрицательные качества :лживость, жадность , трусость .

3 класс	**4 класс**
Уверенность в себе	
Формировать положительное отношение к своей внешности , поддерживать адекватную самооценку.	Способствовать становлению толерантности по отношению к другим учащимся независимо от внешних качеств, физических недостатков и т.д.
Чувства, желания, взгляды	
Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения, эмоциональные состояния друг друга и понимать настроение другого человека.	Учить определять различные настроения и эмоциональные состояния друг друга по внешним признакам, понимать настроение другого и принимать его позицию.
Социальные навыки	
Формировать понятие о некоторых причинах возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта.	Развивать способность самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускать их крайнего проявления – драки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание по сенсорному развитию:

- Знакомить с основными цветами (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый), геометрическими фигурами (узнавание, различение, называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.
- Учить сравнивать величины (наложением, приложение, «на глаз»).
- Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах. Группировать
- Предметы по основным признакам

3 класс	4 класс
1. Диагностика психомоторного	**развития**
2. Определение умения	**ориентироваться в своем теле**
Закреплять названия частей тела; умения ориентироваться в схеме собственного тела, переносить полученные умения на других людей.	Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и других людей.
3. Развитие умения	**ориентироваться в окружающем пространстве**
Закреплять умения ориентироваться, используя пространственные характеристики (вверху, внизу, справ, слева, впереди, сзади, а также вверху справа, вверху слева). Учить ориентироваться по схемам своих движений.	Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, продолжать использовать схемы в процессе выполнения движений.
4.Формирование навыков	**произвольности в движениях**
и их координации	
Совершенствовать разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	Закреплять произвольные движения рук, ног, туловища, кистей; побуждать к созданию собственных произвольных движений.
5.Овладение выразительными	**движениями и элементами**
расслабления	
Совершенствовать умения пользоваться навыками выразительности движений , осуществляя мимические, пантомимические движения. Владеть элементами расслабления («мягкая подушка», «большие», «маленькие»).	Использовать навыки выразительности движений, осуществляя мимические , пантомимические движения. Владеть элементами расслабления(имитация распускающегося и увядающего цветка, «петрушка»).
6.Развитие ручной моторики	**и зрительно-двигательной**
координации	
Совершенствовать движения пальцев рук, зрительно-моторную координацию, согласованные действия двумя руками(рисование штрихом по контуру поочередно правой, левой (начинать с ведущей), обеими руками).	Совершенствовать умения и навыки ручной моторики, зрительно-двигательной координации и в графических действиях. Проявлять самостоятельность в действиях по образцу , рисовании, обводке контуров обеими руками.

- предметы по основным признакам.
- Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по

горизонтальному пространству. Формировать различение праволевосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

- Знакомство с временными понятиями (называние дней: вчера, сегодня, завтра; называние частей суток: утро, день, вечер, ночь).

Содержание по психомоторному развитию: I уровень – уровень активизации энергоснабжения психических процессов

Этому уровню уделяется в подготовительном классе больше времени и внимания, так как здесь реализуется важная цель:

Обеспечение и регуляция общего активационного фона, необходимого и достаточного для протекания всех психических процессов, то есть возникает повышение энергетического потенциала. Работа направлена на активизацию и энергоснабжение подкорковых образований головного мозга. На этом уровне решаются следующие задачи:

- Повышение общей работоспособности ,улучшение самочувствия и активности через:

1. Постановку правильного дыхания, отработку дыхательных упражнений.
2. Знакомство со стимулирующими упражнениями и массажем для кисти рук и пальцев, головы, ушных раковин, ног, стопы.
3. Обучение правильным расслабляющим приёмам для мышц ног, рук, шеи.
4. Знакомство с простыми упражнениями, направленными на тренировку в управлении отдельными частями тела в разном положении.
5. Развитие устойчивости, чувства опоры на двух ногах с различным положением рук.
6. Знакомство с упражнениями, направленными на формирование автономных движений отдельных частей тела и мышц.

II уровень – уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством (частично)

На этом уровне формируется владение телом и пространством, осуществляется тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности (слуховых, зрительных, тактильных ощущений).

Задачи этого уровня:

- Знакомство с ритмом (простым ритмическим рисунком, по зрительному восприятию и наглядным схемам, по показу).
- Повышение чувствительности к разной информации (слуховой, зрительной, тактильной).
- Развитие разных видов памяти и восприятия.

В содержание входит:

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Повышение энергетического потенциала

Отработка дыхательных упражнений , длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звука

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка», 8 класс

Коррекционно-развивающая направленность курса:

- выполнение под руководством учителя коллективных и групповых работ, на основе которых закладываются основы таких социально ценные личностные и нравственные качества, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий;*

- исследовательскими и логическими; наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий:* целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, транспорта. Кроме того данные занятия должны способствовать усвоению морально - этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической-деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно - обучающую;
- коррекционно - развивающую;
- коррекционно - воспитательную,
- воспитание положительных качеств личности,
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Содержание предмета

8 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.

«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

Коррекционный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс

Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; количество учебных часов (в том числе практических работ), цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся; основное содержание программы; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематическое планирование.

Недоразвитие познавательной, эмоционально- волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляются не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование в любом случае остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью

позволяют выделить образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся:

- ✓ обязательность, непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- ✓ наглядно- действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- ✓ отработка средств коммуникации, социально- бытовых навыков;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ обеспечение обязательности трудового образования;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цели программы: воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций; содействие социальной адаптации учащихся путем привития им практических навыков здорового образа жизни.

Программой закрепляется понятие «экстремальные и чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера , возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само и взаимопомощи в случае появления опасности. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

▪ формирование у обучающихся правильного восприятия роли и места человека в системе «природа-человек-общество», понимание взаимосвязи ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
▪ выработка у обучающихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающего факторы риска и уровни опасностей;
освоение обучающимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;
▪ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
▪ формирование понятия о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
▪ развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
▪ умение обучающимися применять средства и способы защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях;
▪ освоение обучающимися навыков здорового образа жизни;
▪ усвоение основных теоретических понятий о формировании различных видов зависимостей при употреблении психоактивных веществ;
▪ формирование активной жизненной позиции по отношению к употреблению ПАВ, повышение социальной активности, развитие сознательного отношения к собственному здоровью;
▪ приобретение практических навыков поведения в нестандартных жизненных ситуациях;
▪ усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
• развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция – развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Результаты освоения содержания факультативного курса «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала факультативного курса «ОБЖ» в оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД – формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают подготовку к будущей самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи программы формирования БУД:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности:
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент всей учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- развитие умений планировать знакомую учебную деятельность, контролировать и оценивать результаты, опираясь на психолого- педагогическую и организационную помощь педагога.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Формы работы
1. Личностные учебные действия	1.1.осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами 1.2.гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей 1.3.уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности 1.4.осознанно относиться к выбору профессии 1.5.активно включаться в общеполезную социальную деятельность 1.6.бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Основы безопасности жизнедеятельности	Создание ситуации успеха, работа с портфолио класса; Участие в проектах. Творческие задания Подведение итогов урока. Самооценка события, ситуации. Участие в акциях ЗОЖ. уроки – практикумы, Беседы, обсуждение проблемных

	1.6.понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		ситуаций, просмотр учебных фильмов, презентаций.
	1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе		
2. Коммуникативные учебные действия	2.1.вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) 2.2.слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию 2.3.дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.) 2.4.использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач		- работа в группах; - развитие понимания непосредственного социального окружения; - практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту учащихся; - участие в диалогах, дискуссиях; Отзыв о работе товарища. Составь задание партнёру. Групповая работа по составлению кроссворда. - формирование умений работать с интернетом; - работа с периодической печатью;
	2.5.использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные		

3.Регулятивные учебные действия	3.1.принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления 3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач 3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		практические темы; - отчет о проведенной работе; - формирование умений работать с помощью инструкций, памяток, правил и норм; работа в парах, групповая оценка - индивидуальная работа с учителем, -оценка своей трудовой и учебной деятельности - овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность общества; по возможности проводить самооценку уровня личных достижений; «преднамеренные ошибки», Поиск информации в предложенных источниках, Взаимоконтроль, «Ищу ошибки»
4. Познавательные учебные действия	4.1.Учебно-управленческие умения		привлечение к шефской работе -элементы проектной деятельности -использование

	4.2.Учебно-информационные умения 4.3.Учебно-логические (интеллектуальные) умения		интернет ресурсов и найденной информации в реальной жизни -дидактические игры и упражнения. «Найди отличия» «На что похоже?» Поиск лишнего. Лабиринты, цепочки. Составление и использование таблиц, схем, моделей. Составление презентаций по изученному материалу.

8 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	13
1.1.	Пожарная безопасность.	5
1.2	Безопасность на дорогах.	3
1.3	Безопасность на водоемах.	1
1.4.	Взаимоотношения подростка и общества.	4
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.	6
2.1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	4
2.2.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	17
3.1.	Основы здорового образа жизни.	4
3.2.	Вредные привычки и их профилактика.	6
3.3.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	7

Содержание программы

8 класс

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Пожарная безопасность.

Пожарная безопасность в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Практические работы:

- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя;
- изучение плана эвакуации из школы;
- учебная эвакуация из здания школы по сигналу о возникновении пожара;
- изучение устройства основных типов огнетушителей;
- приведение огнетушителя в действие.

1.2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов; в транспорте - пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга.

1.3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года (зима, лето, осень, весна).
Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1.4 Взаимоотношения подростка и общества.

Понятие преступления. Виды преступлений. Как не стать жертвой преступления. Ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ.

Практические работы:

- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя.
-изучение правил дорожного движения и дорожных знаков.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.

2.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Аварии на радиационных, химически, пожаро- и взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Комбинированные радиационные поражения. Основные группы отравляющих веществ по силе и скорости воздействия. Индивидуальные средства защиты.
2.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Практические работы:
- тренинг по эвакуации.
-анализ конкретных ситуаций по заданию учителя.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
3.1. Основы здорового образа жизни.
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и безопасность. Здоровый образ жизни и его слагаемые. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Соблюдение правил личной гигиены человека. Гигиена одежды.
3.2. Вредные привычки и их профилактика.
Наркотические средства и их воздействие на организм человека. Торговля наркотиками. Наркомания и токсикомания. О вреде курения. Последствия алкоголизма.
3.3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.
Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях СДЯВ (угарным газом, хлором, аммиаком). Оказание первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии, правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

Практические работы:
- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя.
- тренинг по оказанию первой медицинской помощи.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся получат возможность узнать: - обязанности пешехода и пассажира; - правила дорожного движения для велосипедиста и водителя мопеда; - правила безопасного поведения для предотвращения возникновения криминальных ситуаций; - индивидуальные средства защиты; - как окружающая среда влияет на здоровье человека; - основные принципы личной гигиены современного человека. -вредное воздействие на организм человека психоактивных, наркотических веществ; - об уголовной ответственности несовершеннолетних; -основные правила оказания первой доврачебной помощи;	**Обучающиеся получат возможность узнать:** - обязанности пешехода и пассажира; - основные причины ДТП; - правила дорожного движения для велосипедиста и водителя мопеда; приемы оказания первой медицинской помощи утопающему: - меры безопасности при переходе замерзших водоемов по льду; - виды преступлений, какие поступки попадают под определение преступления; - правила безопасного поведения для предотвращения возникновения криминальных ситуаций; - об уголовной ответственности несовершеннолетних. - виды поражающих факторов и их воздействие на человека; - основы первой медицинской помощи.

Обучающиеся получат возможность научиться: - стремиться вести здоровый образ жизни. - соблюдать правила употребления лекарственных препаратов. - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила; - правильно действовать при возникновении пожара в школе и в общественном месте; - использовать индивидуальные средства защиты органов дыхания; - соблюдать правила передвижения по улицам; - соблюдать правила безопасного поведения на воде; - соблюдать правила безопасного поведения для предотвращения возникновения криминальных ситуаций; - использовать индивидуальные средства защиты; - правильно действовать по сигналу «Внимание Всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;	- как здоровый образ жизни влияет на продолжительность жизни современного человека; -вредное воздействие на организм человека психоактивных, наркотических веществ; -основные правила оказания первой доврачебной помощи; **Обучающиеся получат возможность научиться:** - приводить в действие огнетушитель; - правильно использовать подручные средства для тушения пожара. - проверять техническое состояние велосипеда и роликовых коньков; - соблюдать правила безопасного поведения на воде; - предвидеть последствия своих поступков; - распознавать детскую шалость и преступление; - соблюдать правила безопасного поведения для предотвращения возникновения криминальных ситуаций; - пользоваться противогазом; - использовать индивидуальные средства защиты; - правильно действовать по сигналу «Внимание Всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; - быстро проводить эвакуацию; - оказывать первую медицинскую помощь при переломах, наружных кровотечениях; - стремиться вести здоровый образ жизни.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения.

Учебный план МКОУ-ООШ №8 (далее - Учреждение) разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
6. Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026;
8. Письмо Минобрнауки России «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» от 19.08.2016 № 07-3517.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

Учебный план МКОУ-ООШ №8), реализующего федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с примерным учебным планом, представленным в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV, V-VIII классы.

Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые,

финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область«Язык и речевая практика». Учебные предметы:

- Русский язык (1-8 классы),
- Чтение/Литературное чтение (1-8 классы),
- Речевая практика. (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. **1-4 классы.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Русский язык. **5-8 классы.**

Программа по русскому языку в 5-8 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил **(как называется, как изменяется),** сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Чтение.1-4 классы. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Литературное чтение.5 класс:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

***Литературное чтение* 6 класс.**

Образовательные задачи изучения курса «Чтение» в 6 классе

1. Отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного и осмысленного чтения произведений или отрывков, доступных пониманию обучающихся из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей, доступных пониманию обучающихся.

2. Учить отвечать на вопросы, ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.
3. Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.
4. Учить анализировать художественные произведения.
5. Учить пользоваться речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
7. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

***Литературное чтение* 7 класс.**

В 7 классе на уроках чтения и развития речи продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности с соблюдением норм литературного произношения, темпом и соответствующим содержанию и смыслу текста интонацией (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизацией» (чтение по ролям). Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся анализировать художественные произведения, отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, эмоционально сопереживать героям.

При ознакомлении обучающихся со стихотворными произведениями развивается их воображение, образное представление (при словесном рисовании). Все это способствует нравственному воспитанию обучающихся, пониманию ими описанных жизненных ситуаций и правильного отношения к ним.

Изучение каждого художественного произведения вызывает у обучающихся затруднения при его чтении и понимании содержания, так как произведения, изучаемые в курсе чтения и развития речи, разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Работе по совершенствованию техники чтения необходимо уделить особое внимание.

Обучающиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, их творческий путь, даже в упрощенном варианте. Биографию писателей часто отождествляют с биографией героев изучаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Творчество предлагаемых авторов изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с письмом и развитием речи. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла

(музыка), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру.

Речевая практика.1-4 классы. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область«Математика».

Учебный предмет:

- Математика (1-8 классы).
- Информатика (7-8 классы).

Математика .1-4 классы.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Математик. 5 класс.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в первом классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V классе решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Разделы программы: Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи. Геометрический материал.

Математик. 6 класс.

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

• умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

• навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам

одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помошью учителя);

• умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

• умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

• знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

• навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

• навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Математика 7 класс.

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

• желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

• умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

• умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

• навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

• элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить

о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

• умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

• навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

• понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

• начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Математика 8 класс.

В процессе обучения математике в 8 классе решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные разделы: Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи. Геометрический материал.

Информатика. 7-8 классы.

В результате изучения курса информатикиу учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, *элементарное представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. ввод и редактирование небольших текстов. вывод текста на принтер. *работа с рисунками в графическом редакторе, программах word и powerpoint.* организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Цели:

- ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- ✓ формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ усиление культурологической составляющей школьного образования;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ познакомиться с понятием информация;
- ✓ рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- ✓ познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- ✓ развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- ✓ изучать графический редактор Paint;
- ✓ научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками,
- ✓ познакомить с текстовым процессором Word,

Предметная область«Естествознание». Учебные предметы:

- Мир природы и человека (1-4 классы).
- Природоведение (5-6 классы).
- Биология (7-8 классы).
- География (6-8 классы).

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.1-4 классы. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Природоведение. 5-6 класс.

Природоведение — интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

• воспитание социально значимых качеств личности;

• формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

• формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1—4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5—6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Биология (7-8 класс).

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-VIII классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

География (6-8 классы).

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки

разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Предметная область«Человек». Учебные предметы:
- «Основы социальной жизни» - 5-8 классы.
- «Мир истории» - 6 класс.
- «История Отечества» - 7-8 классы.

«Основы социальной жизни» - 5-8 классы.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Разделы программы: Личная гигиена и здоровье, Охрана здоровья, Жилище, Одежда и обувь, Питание, Транспорт, Средства связи, Предприятия, организации, учреждения, Семья.

«Мир истории» - 6 класс.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-VIII классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

Изучаемые разделы:

Введение.Представление о себе и окружающем мире.Представления о времени в истории.Начальные представления об истории.История Древнего мира. История вещей и дел человека (от древности до наших дней). История освоения человеком огня, энергии. История использования человеком воды. История жилища человека. История появления мебели.История питания человека**.** История появления посуды**.** История появления одежды и обуви**.** История человеческого общества**.**

«История Отечества» - 7-8 классы.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предметная область **«Искусство».** Учебные предметы:

- Рисование (1-5 классы),
- Музыка (1-5 классы).

Основные задачи реализации содержания:

Рисование.1-5 классы. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка.1-5 классы. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи

обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Предметная область **«Физическая культура».** Учебный предмет:
- Адаптивная физическая культура (1-8 классы).
Основные задачи реализации содержания.

Адаптивная физическая культура. 1-4 классы.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Адаптивная физическая культура. 5-8классы.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся 5-8 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретичские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками;

гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Предметная область **«Технологии».** Учебные предметы:
- Ручной труд (1-4 классы),
- Профильный труд (5-8 классы).

Основные задачи реализации содержания.

Труд (технология) 1-4 классы. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Труд (технология) по пррфилям 5-8 классы.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-7 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа труду в 5-8 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены перечень профилей трудовой подготовки:

- **«Столярное дело»,**
- **«Швейное дело»,**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, что обеспечивается увеличением учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- 2-4 классы – «Информатика»
- 5-8 классы - «Домоводство», «Столярное дело».

Результаты освоения программы учебного предмета.

Предполагаются три вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные, метапредметные (БУД) и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена:

- коррекционное занятие «Ритмика» (1-4, 5 классы),
- логопедические занятия (1-8 классы),
- психокоррекционные занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (1-8 классы);
- коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка» - 8 класс;

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» -1-8 классы:

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности

к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

«Социально-бытовая ориентировка» - 8класс:

Коррекционный курс сформирован с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их индивидуальных социально-бытовых навыков. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, транспорта. Кроме того данные занятия должны способствовать усвоению морально - этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.

Характерными особенностями коррекционного курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической-деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс):

Программа факультативного занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности.

Основные цели факультативного занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Изучение тематики Программы факультативного занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни;

- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится:

- 1-4 классы - 6 часов в неделю,
- 5-8 классы – 6 часов в неделю;
- 10 класс - 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа	***Содержание***
	1. Нравственное направление:
«Разговоры о важном» 1-4 классы	Цель программы: способствовать развитию и воспитанию любознательной, творческой, трудолюбивой личности, изучающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни. Задачи программы**:** — воспитывать в обучающемся трудолюбие, уважение к правам, любовь к окружающей природе, Родине, семье; — воспитывать нравственные качества личности обучающихся; — способствовать освоению основных социальных ролей, моральных и этических норм; — приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
«Разговоры о важном» 5-8 класс	**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие подростка. Это проявляется: • в выделении в цели программы ценностных приоритетов; • в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; • в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий

	лежат два принципа: • Соответствие датам календаря. • Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.
	2. Социальное направление:
«Россия – мои оризонты» 7- 8 классы	**Цель** программы - оказание обучающимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения. **Основные задачи** реализации Программы: формирование у обучающихся ценностного отношения к трудовому становлению; обеспечение развития у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе; приобщение обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой. Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:** -доступность, познавательность и наглядность; - сочетание теоретических и практических форм деятельности; - психологическая комфортность.
	3. Общекультурное направление:
«Рукотворный мир» 1-7 классы	Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи: • развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; • формирование коммуникативной общекультурной компетенции; • овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; • овладение навыками межличностного общения; • формирование интереса к творческим профессиям
«Школьный театр» 5-9 классы	Цель школьного кукольного театра – развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности, творческой активности, социальному взаимодействию через соединение процесса обучения с творческой практикой. Задачи школьного кукольного театра: • создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования их общей эстетической культуры; • создать условия для формирования духовно-нравственной позиции обучающихся; • предоставить обучающимся возможность для самовыражения и самопрезентации; • предоставить обучающимся возможность для закрепления

	знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию жизненных компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией; • организовать досуг школьников в рамках содержательного общения; • осуществлять пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников; Театральная деятельность- это самый распространенный вид деятельности детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. *Кукольный театр* - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой. Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно - конкретного мышления школьника с умственной отсталостью, помогает подростку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить от ношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор обучающихся и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства. Обучающиеся передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены. Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: подростки устраивают театр сами, разыгрывают увиденное. Этот процесс развивает творческие силы подростков. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания, для коррекции психоэмоционального состояния, а также для всестороннего развития подростков с умственной отсталостью.
	4. Спортивно-оздоровительное направление:
«Спортивные игры» 5-9 классы	Программа реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5 классе. Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. **Цели программы:** создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из

	главных путей в достижении успеха. приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности. **Задачи**, решаемые в рамках данной программы: обеспечить двигательную активность школьников во внеурочное время; познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; профилактика вредных привычек; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням; развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Организация обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательная недельная нагрузка должна быть равномерно распределена в течение учебной недели, при этом **объем максимально допустимой нагрузки в течение дня**.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, для 1 класса – 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5-8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	544
	1.2. Литературное чтение	136	136	136	136	544
2. Математика	2. Математика	136	136	102	102	476
	2.2.Информатика	-	--	34	34	68
3.Естествознание	3.1 Природоведение	68	68	--	--	136
	3.2 Биология	--	--	68	68	136
	3.3. География	--	68	68	68	204
4. Человек	4.1 Основы социальной жизни	68	68	68	68	272
	4.2 Мир истории	--	68	--	--	68
	4.3 История Отечества	--	--	68	68	136
5 Искусство	5.1. Рисование	68	--	--	--	68
	5.2. Музыка	34	--	--	--	34
6 Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	272
7 Технологии	7.1.Труд (технология)	204	204	238	238	884
Итого		**918**	**918**	**918**	**952**	**986**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	КБЖ	34	34	34	--	102
	Домоводство	34	34	34	-	102
	Столярное дело				34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**986**	**986**	**986**	**986**	**1020**
Коррекционно-развивающая область *(коррекционные занятия)*	Логопедические занятия	68	68	68	--	204
	Коррекционное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности»	--	--	--	34	34
	Коррекционное занятие «»	--	--	--	34	34

	Коррекционное занятие «Ритмика»	68	--	--	--	68
		136	**68**	**68**	**68**	**340**
Внеурочная деятельность	Коммуникативная деятельность «Разговор о важном»	34	34	34	34	136
	Проектная деятельность «Россия-мои горизонты»	-	34	34	34	102
	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	34	34	34	--	102
	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Школьный театр»	34	34	34	34	136
	Спортивно-оздоровительная деятельность «Спортивные игры»	34	34	34	34	136
		136	**136**	**170**	**136**	**578**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	2	2	2	8
Итого		**21**	**22**	**22**	**22**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающие занятия:		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность		3	3	4	3	13
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4

Проектная деятельность «Русские шашки»	-	-	1	-	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Радость творчества»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	4
	3	**3**	**4**	**3**	**13**

4.2. Федеральный календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МКОУ-ООШ №8 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в в МКОУ-ООШ №8 заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Занятия начинаются в 09.30 часов утра.
Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
Размещен на сайте: http://tavda-school8.edusite.ru/sveden/education.html

4.3.План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:
1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:
*особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
*результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
*возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
*особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления внеурочной деятельности являются для школы общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности в школе ориентируемся на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется
следующим требованиям:
*целесообразность использования форм для решения поставленных задач конкретного направления;
*преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
*учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
Формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные детские объединения; соревновательные мероприятия, клубы по интересам, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.
К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это, например, спортивный комплекс, музей, театр.
При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).
Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной педагогический работник, ведущий класс; заместитель директора.

Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения исовместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются:созданиеусловий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданиевоспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социальногоопыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественнымценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы, содержание внеурочной деятельности Организации соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООПобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов —приобретение обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов –получение опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов —получение обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	**Классы**	**Программы внеурочной деятельности**	**Форма**
Проектная деятельность	1-8	«Разговор о важном»	Социальное исследование. Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой.
	7-8	«Россия-мои горизонты»	Социальное исследование. Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой. Социально-педагогические ситуации-пробы.
Спортивно-оздоровительная деятельность	5-9	«Спортивные игры»	Спортивный клуб любителей здорового образа жизни
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-7	«Рукотворный мир»	Творческая мастерская
	5-9	«Школьный театр»	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок

Проектная деятельность
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 1–8-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской

Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1–8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю33 часа в год в 1-х классах, 34 часа во 2–4-х классах.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:
- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:
1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных

переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 году.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу. Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям. Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребенку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь ее — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К.Э. Циолковский — выдающийся ученый, открывший дорогу к космическим полетам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Петр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и

каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.
Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребенком все время присутствует мама — человек, чье сердце бьется чаще и сильнее, чем у других людей.
Символы современной России: название, описание. О чем могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.
Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?
С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита ее от иноземных врагов.
Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребенка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.
История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение елки, подарки, загадывание заветных желаний. О чем люди разных времен мечтали в Новый год.
Что такое виртуальный мир и кто его создает? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.
Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чем мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.
Первые театры в России. К.С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.
Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприемник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.
Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.
Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.
Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.
Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С.В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозеленая растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Черное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: "Поехали!"» — первый полет человека в космос; Ю.А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А.А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полет в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Черные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться все время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых

форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение базовыми учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение базовыми учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение базовыми учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий природный мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Рисование:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Адаптивная физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий», 7-8 классы.

Цель программы - оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи реализации Программы:

формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

-доступность, познавательность и наглядность;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности **и/** или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, элементы исследовательской деятельности, организация профессиональных ситуаций-проб.

Программа курса «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать **в** практической деятельности, умению самостоятельно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «В мире профессий.) рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.

2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;

3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

Содержание курса

7 КЛАСС

Введение.Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?» Что я знаю о своих возможностях.Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия. Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета. Способности и профессиональная пригодность.Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа. Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей. Что я знаю о профессиях.Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии.Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях. Планирование профессиональной карьеры.Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования. Этапы исследовательской деятельности. Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности. Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.

Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Игра. Как предъявить себя на рынке труда. Итоговое занятие.

8 КЛАСС

Введение. Цели и задачи курса. Беседа «Что такое профессия?». Образ «Я».Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и проблема выбора профессии. Жизненные ценности. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер как социальная характеристика человека. Волевые качества личности. Эмоциональные состояния личности. Человек среди людей. Беседа «Профессия хороший человек». Мир профессий и труда.Многообразие мира профессий. Беседа «Профессии, которые нас окружают». Многообразие мира профессий. Беседа «Профессии наших родителей». Анализ профессий по типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – техника». Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. Патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовность адаптироваться в профессиональной среде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Ценности научного познания:

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры », 5-8 классы

Программа внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни— комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- информирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- информирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного

развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы*:*

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вредным привычкам;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использовании навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Содержание программы

Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. Современные дети поколения Z значительно отличаются от своих сверстников предыдущих поколений - изменилась социальная ситуация развития детей: • резко возросла информированность обучающихся. Чрезмерная доступность информации может иметь негативное влияние на психологическое состояние и психологическую безопасность детей и подростков, ограничено очное непосредственное общение со сверстниками, что препятствует формированию коммуникативных компетенций, эмоциональной отзывчивости, толерантности, сочувствия и сопричастности и др. Перемены, происходящие в современном обществе требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные интересы. Решению этих задач направлена внеурочная деятельность, в том числе курс «Будь здоров!». Существенное место в организации курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» должны занять метапредметные результаты, благодаря чему по окончании данного курса у обучающихся будут сформированы навыки, направленные на анализ своей деятельности и управление ею.

Целью курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи курса: формирование у обучающихсяжизненно важных компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

- формирования способностиформулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков профилактики вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни; • формирования привычки правильного питания;
- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены; • формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ведения активного спортивного образа жизни.

Планируемые результаты

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности. Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового 6 образа жизни, умения использовать ценности здоровьесбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
• формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, социальной деятельности, умениях их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровьесбережения.

Предметные результаты должны отражать:

• воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

• формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

• овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

• формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

• солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результатыдолжны отражать:

• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

• понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» 5-8

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5–8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Основные ценности

1. Историческая память

Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждалась в защите в 1612 году.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу. Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям. Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полетах. К.Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключенным из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.
Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.
Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.
Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.
История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Все, что попадает в Сеть, остается там навсегда.
Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
Авторитет К.С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.
Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).
Российская культура. Чем славится Россия? День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.
Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение Правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.
Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.
Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.
Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция

ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила не так сложно.
История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.
История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.
19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение 35 37 к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение базовыми учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой базовыми учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение базовыми учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой базовых учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение базовыми учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой базовыми учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Чтение:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;
- умение аргументированно оценить прочитанное.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдение сетевого этикета, базовых норм информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История Отечества:

- соотнесение событий истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- определение современников исторических событий, явлений, процессов;
- выявление особенностей развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение рассказать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя

понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- выявление существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов;
- установление причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI века;
- определение и аргументация собственной или предложенной точки зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования; о противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- установление и объяснение взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сферу общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- установление взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир», 1-7 классы

Программа «Рукотворный мир»разработана на 7 лет занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-7 классах. Длительность занятия 35-40 минут. Основной формой работы являются учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Цель программы:

-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

-Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства. -Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки; -Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий. - Приобщать школьников к народному искусству;

-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Задачи программы:

Образовательные:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, рисования, чтения, окружающего природного мира и способствовать их систематизации; - знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;

- раскрыть истоки народного творчества;

- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; - совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

-приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Коррекционно-развивающие:

-пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера; - формирование творческих способностей, духовной культуры; - развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

-развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

Воспитывающие:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;

- воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству; - добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Принципы программы: непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом; вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность,развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5. Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

1. Основы культуры труда и самообслуживания.
   Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни. Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие. Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий. Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений). Анализ объекта и его назначения. Данный раздел раскрывается при организации творчества во всех мастерских 1-7 класса.
2. Технология ручной обработки материалов. Природные материалы. Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: листья, семена, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов.

Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с природными материалами.

Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» 5-8 классы

Актуальность программы обусловлена тем, что дети во внеурочное время мало читают художественную литературу, из-за чего словарный запас детей становится беднее, их речь менее распространенная, выразительная. Дети испытывают трудности в общении, не умеют устно или письменно излагать свои мысли.

Введение театрального искусства, через дополнительное образование способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение, расширение кругозора учеников, повышение культуры поведения – все это, возможно, осуществлять через обучение и творчество на кукольном кружке. Воспитывается у учащихся любовь к народным сказкам, традициям, бережное отношение к природе.

Искусство театра кукол тесно связано с окружающей жизнью и бытом. Оно формирует вкус, воспитывает потребность в общении. На занятиях дети знакомятся с принципами декоративной обработки используемых материалов, осваивают простейшее конструирование кукол, декораций.

Кукольный театр доставляет детям удовольствие. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Школьный возраст - это период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д. Дети очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Первые попытки сыграть героев сказок расширяют представление детей о достоверности в театре. Здесь закладываются основы для понимания “школы переживания” и “школы представления” в актерском искусстве. Играть так, чтобы тебе поверили, оказывается трудно. Так формируется база для интереса к обучающим заданиям, в процессе которых основной упор делается на игры со словом, с текстом, подтекстом, с разными словесными действиями. На занятиях кружка дети «дают вторую жизнь вещам». При изготовлении декораций используется полимерный материал, капрон, ткань, картон и многое другое, что когда-то было в обиходе и стало непригодным в быту. А для детей - это рабочий материал. Все это нацеливает на воспитание у ребенка бережного и внимательного отношения к природе, развивает эмоционально-эстетическое восприятие; понимание того, что все в своей основе связано с природой.

Цель кружка - эстетическое воспитание участников; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства - театру кукол.

Задачи:

1. Формировать интерес к театру кукол.
2. Знакомить детей с различными видами кукол, их конструкциями, техникой вождения.
3. Расширять кругозор экологических, литературных знаний учащихся.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, к собственному труду и труду окружающих.
5. Развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память, воображение.
6. Совершенствовать артистические навыки детей.

Структура программы. В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Формы и методы занятий. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Очень важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных,практических занятий, лекций, тренингов, игр, бесед.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В конце обучения ученик **будет знать:**

- Сценой в кукольном театре – является ширма.
- Понятия «театр», «режиссер», «художник-декоратор», «бутафор», «актер».
- Правила поведения в театре.

Ученик **будет уметь:**

- Делать артикуляционную гимнастику с помощью учителя.
- Управлять правильно куклой и говорить за нее, спрятавшись за ширму. Результатом освоения программы является творческое и духовное развитие участников процесса, и воспитание социально-адаптированного человека, способного применять на практике знания, полученные в кукольном театре.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- Репетиций.
- Кукольных спектаклей.

Условия реализации программы

Постигать данное искусство обучающиеся будут постепенно: изучат теорию, овладеют навыком работы с куклой, умением самостоятельно изготавливать бутафорию, а потом приступят к работе над выбранной пьесой. При этом успехи каждого будут сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений. Все ребята получат инструктаж по ТБ.

Материально – техническое обеспечение образовательной программы:

1. Музыкальный центр
2. Шкаф для хранения кукол, бутафории, декораций, ширма
3. Произведения детских писателей.

4.Инструменты: ножницы, карандаши, линейки, краски, бумага.

4.4.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационные условия

С целью создания оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения возникновения вторичных дефектов организация учебного процесса строится на основе педагогически обоснованной

разработки педагогами рабочих программ , средств, форм и методов обучения и коррекции;
-с целью предупреждения дезадаптации учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей (индивидуализированность учебного процесса):
-учебные программы адаптируются по объему индивидуально для обучающихся;
-индивидуализируются сроки усвоения некоторых тем;
-индивидуализируются объемы работ, выполняемых обучающимися на уроке;
-проводятся занятия с учителем-дефектологом, учителем (логопедом), педагогом-психологом, СБО;
-обучающиеся, страдающие психическими и соматическими заболеваниями, в зависимости от состояния выводятся на индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям с согласия родителей;
- щадящие режимы допустимой нагрузки;
-расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
-сотрудничество с семьей на основе гуманного отношения к родственникам ребенка, обеспечение эмоционального комфорта каждому обучающемуся.

Кадровые условия

МКОУ-ООШ № 8 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", обобщённые трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.
Информация об уровне квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Учителя	100%	62,5%	37,5%
Педагогические работники (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор)	75%	100%	-

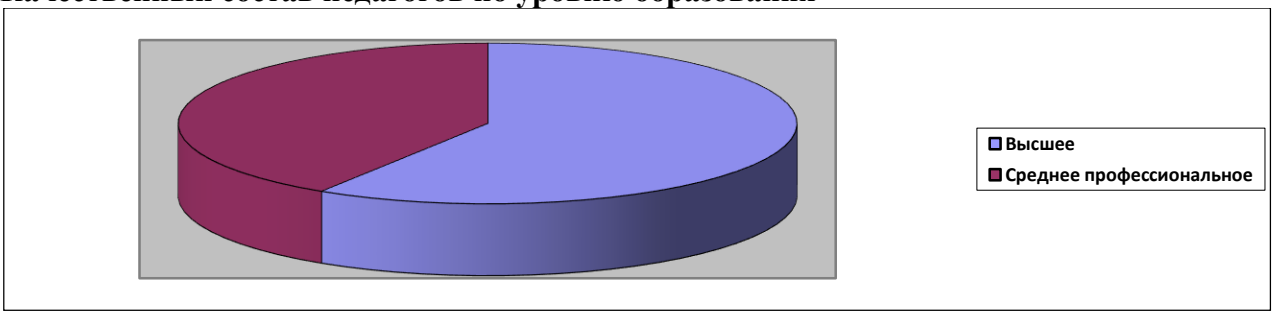
Функциональные обязанности участников образовательного процесса распределены следующим образом:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
2.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
3.	Социальный педагог, педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
4.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Качественный состав педагогов по уровню квалификационной категории

Общее количество педагогов	Количество педагогов (на конец 2021 года)		
	Соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
22	**9**	**3**	**5**

Качественный состав педагогов по уровню образования



Из 22 педагогических работников (руководители, учителя, воспитатели) 13 человек имеют высшее образование, что составляет 59%.

В коллективе 3 педагога имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 3 педагога имеют стаж педагогической работы более 30 лет.

Доля мужчин педагогов составляет 9%. В педагогическом коллективе работает 7 выпускников школы, что составляет 31,8 %: Максимова Н.М., Князева В.А., Белоусова О.Ю., Лабырина С.М., Максимова А.В., Герасименко А.А, Богданова Е.А.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Результаты повышения квалификации педагогов в 2023г.г.			
ФИО	Образовательная программа	Кол-во часов	Год, организация
Артюхова Татьяна Алексеевна	ФГОС-2021:порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условия (третье поколение ФГОС НОО и ФГОС ООО)	72 ч.	ООО»Издательство Учитель» 2022г.
Богданова Екатерина Андреевна	«Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации»	72 ч	ООО»Издательство Учитель» 2022г.
	«Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы»	40 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2022г.
Герасименко Анатолий Анатольевич	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (двухмодульная)	72ч.	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПОСО «ИРО»2023г.
	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58ч.	ФГАОУ «Академия реализации государственной политикии профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»2022г.
Гурина Александра Евгеньевна	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «география» в условиях реализации обновленных ФГОС»,2022г.;	72ч.	ООО»Издательство Учитель» 2022г.
	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58ч.	ФГАОУ «Академия реализации государственной политикии профессионального развития работников

			образования Министерства просвещения РФ»2022г.
Горячевских Валентина Викторовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58ч.	ФГАОУ «Академия реализации государственной политикии профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»2022г.
	Организация работы с обучающимися и их семьями по профилактике экстремизма и агрессии в подростковой и молодежной среде	72ч	ООО»Издательство Учитель» 2023г.
Дроздова Лидия Михайловна	Подготовка обучающихся к устному экзамену по русскому языку	72ч	ООО»Издательство Учитель» 2023г.
Максимова Наталья Михайловна	Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования	72 ч	ООО»Издательство Учитель» 2023г.
	Мониторинг освоения детьми ООП ДО: оценка качества дошкольного образования	72 ч	ООО»Издательство Учитель» 2023г.
Князева Вера Александровна	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (двухмодульная)	72ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПОСО «ИРО» 2023г.
Степанченко Ольга Анатольевна	Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология»	72ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПОСО «ИРО»2023г.
	Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	252	ООО "Издательство "Учитель"2023г.
Чайковская Вера Андреевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г»	72ч.	ООО»Издательство Учитель» 2022г.
Скворцова Лариса Николаевна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58ч.	ФГАОУ «Академия реализации государственной политикии

			профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»2022г.
Тренина Ирина Николаевна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58ч.	ФГАОУ «Академия реализации государственной политикии профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»2022г.
Черкашина Ирина Петровна	Педагогическое образование: (библиотекарь)	520ч.	ООО»Издательство Учитель» 2023г.
Ясюкович Ксения Александровна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58ч.	ФГАОУ «Академия реализации государственной политикии профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»2022г.
	«Обучение иностранным языкам в условиях современной образовательной среды»	72ч	ООО»Издательство Учитель» 2022г.
Юганова Алена Викторовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58ч.	ФГАОУ «Академия реализации государственной политикии профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»2022г.

Вебинары:

ФИО	Тема
Артюхова Т.А.	Семинар ИРО«Вектор образования»
	Вебинар ИРО «Подготовка к ВПР по биологии»
	Вебинар ИРО «Методическая поддержка учителей биологии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»
	Вебинар «Работа с документами и использование возможностей подсистемы «Управление средствами отображения информации» ФГИС ФРИ «Моя школа»
Богданова Е.А.	«Система организации воспитания обучающихся в школе: механизмы и воспитательные результаты»;

	Вебинар «Об организации и проведения мероприятий по формировании позитивного отношения к объективному оцениванию в муниципальных образованиях»
	Семинар ИРО«Вектор образования»
	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации».
Герасименко А.А.	Вебинар ИРО «Подготовка к ВПР по физике»
	Семинар ИРО«Вектор образования»
Горячевских В.В.	Информационно-методический день «Организация воспитания и социализации обучающихся»
	«Алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума по выявлению, сопровождению детей с трудностями обучения и развития»
	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации».
Гурина А.Е.	Семинар ИРО«Вектор образования»
	Вебинар «Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в классе»
Дроздова Л.М.	Вебинар ИРО «Подготовка к ВПР по русскому языку»
Максимова Н.М.	Вебинар «О преодолении признаков необъективности оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022 году».
	Вебинар «Работа в РБДО 2022-2023»
	«Алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума по выявлению, сопровождению детей с трудностями обучения и развития»
	«Система организации воспитания обучающихся в школе: механизмы и воспитательные результаты»;
	Семинар ИРО«Вектор образования»
	Онлайн-семинар «Новая политика в области воспитания детей и молодежи: миссия дополнительного образования»
	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации».
Степанченко О.А.	Семинар ИРО«Вектор образования»
	Вебинар ИРО «Подготовка к ВПР по математике»
	Вебинар «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного ОО с использованием ресурсов цифровой образовательной среды МЭО»
Скворцова Л.Н.	Онлайн-семинар «Новая политика в области воспитания детей и молодежи: миссия дополнительного образования»
	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации».
	Семинар ИРО«Вектор образования»
Тренина И.Н.	**Вебинар «Функциональная грамотность в современной системе начального образования»**
	Вебинар «Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс» на ЦОК/Educont».
	Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования

	цифровой грамотности «Информатика. Начальный курс»
	Вебинар «Как помочь детям с трудностями освоения математики в начальной школе: рекомендации для родителей».
	Вебинар «Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в классе»
	Вебинар «Создание ситуации успеха в образовательном процессе»
	Вебинар COVID-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от COVID-19
	Вебинар Оказание первой помощи (ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
Чайковская В.А.	Вебинар ИРО «Подготовка к ВПР по математике»
Ясюкович К.А.	Вебинар «Стратегии, практики поддержки обучающихся»
	Семинар ИРО«Вектор образования»
	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации».
	Онлайн-семинар «Новая политика в области воспитания детей и молодежи: миссия дополнительного образования»

7 классных руководителей (100%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)
Классные руководители в течение года приняли участие в вебинарах по направлениям воспитательной деятельности:

«Безопасное детство: обсуждение актуальных вопросов и перспективных направлений деятельности по профилактике деструктивного поведение обучающихся»
Вебинар «Формирование территорий бесконфликтного общения в образовательной среде»
Вебинар «Профилактика правонарушений обучающихся»
Вебинар «Этика и культура общения в социальных сетях»
Вебинар «Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в классе»
Всероссийский педагогический марафон «Как воспитать человека. Новые вызовы»
Информационно-методический день «Организация воспитания и социализации обучающихся»
Вебинар «Суицидальное поведение подростков»
Практическая конференция «Защита традиционных Российских ценностей в условиях современных вызовов»
«Суицидальное и самоповреждающее поведение детей и подростков:когда бить тревогу»
Вебинар «Стратегии, практики поддержки обучающихся»

МКОУ-ООШ №8, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МКОУ-ООШ №8 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: педагог-психолог, специалисты по физической культуре, учитель музыки , социальный педагог.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Педагог-психолог. Социальный педагог»

Учитель физической культуры имеет среднее профессиональное образование. Учитель прошел курсы повышения квалификации.

Учитель музыки имеет среднее профессиональное образование, прошел курсы повышения квалификации.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ-ООШ № 8 на финансовый год. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Объём расходных обязательств отраженный в муниципальном задании рассчитывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и нормативами подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Тавдинского городского округа).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления Тавдинского городского округа. Расходы на оплату труда педагогических работников МКОУ-ООШ №8, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской

области. При расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда МКОУ-ООШ № 8 формируется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МКОУ-ООШ № 8, являющегося частью Коллективного договора МКОУ-ООШ № 8 .

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах работникам МКОУ-ООШ № 8.

Материально-технические условия реализации программы:

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ МКОУ-ОШ № 8 обеспечивает все предметные области и внеурочную деятельность мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарем. Помещение библиотеки с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивает сохранность книжного фонда. Помещение для питания обучающихся (столовая), а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Имеются гардероб, санузлы. Участок с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

–реализацию учебного плана обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

–включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

–художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

–создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

–развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

–создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

–получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

–наблюдения, наглядного представления и анализа данных;

–физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

–исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

–занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

–планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

–обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
–размещения своих материалов и работ в информационной среде МКОУ-ООШ №8;
–выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
–организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Интерактивная доска	1
2	Компьютер	-
3	Мультимедийный проектор	2
4	Ноутбук с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к Интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками.	2
5	Копировальный аппарат	1
6	Нетбуки для учащихся	10
7	Принтер	2
8	цифровой фотоаппарат	1
9	цифровая видеокамера	1
10	Магнитофон	2
11	Телевизор	2

Информационно- методические условия реализации программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.
Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в естественно-научной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Основу информационно-образовательной среды составляют:
- сайт школы;
- беспроводная локальная сеть;
- компьютерный класс;
- медиатека школы;

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Образовательная среда начальной школы оснащена ИКТ, которая активно используется при планировании, подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Методическая база располагает набором учебников, методической литературой, художественной литературой. Вся литература содержится в библиотеке и в кабинетах. Библиотека оснащена всеми учебниками, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, реализует системно - деятельностный подход в обучении, развитие предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество,
1.	Компьютеры, всего в том числе:	24
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	11
3.	- в предметных кабинетах	8
4.	- в административных помещениях	4
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	14
7.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	14
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	8
9.	Сканеры	6
10.	Копировальные аппараты	3
11.	Мультимедийные проекторы	6
1	Интерактивная доска	2
12	Наличие электронной почты	да
13	Наличие сайта ОО в сети Интернет	да

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

В МКОУ-ООШ №8 созданы необходимые условия для реализации АООП, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	**Требования**	**Что необходимо изменять**
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70% Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей-предметников. Повысить квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Привлечение молодых педагогов, вт.ч. профессиональное

		ориентирование выпускников на педагогические профессии.
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение предметных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Обновление информационно-образовательной среды школы Оборудование помещений в рамках проекта «Доступная среда».
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. Приобретение электронных учебников

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации педагогических работников, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение МКОУ-ООШ № 8 современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации АООП ООО;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов, сайта школы, личных сайтов педагогических работников.

4.5.Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в МКОУ-ООШ №8 в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ-ООШ №8 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Линейка «День Знаний»	1-9 класс	1 сентября	Педагог-
Осенний кросс	1-9 класс	сентябрь	организатор
День окончания Второй мировой войны,	1-9 класс	3 сентября	Учителя
День солидарности в борьбе с			физкультуры
терроризмом	1-9 класс	сентябрь	Классные
День Здоровья	1-9 класс	8 сентября	руководители
Международный день распространения			Советник по
грамотности			воспитанию
	5-9 класс	27 сентября	Классные
День работника дошкольного			руководители
образования	1-9 класс	1 октября	Учителя русского
			языка
Международный день пожилых людей	1-9 класс	1 октября	
	1-9 класс	4 октября	
Международный день музыки	1-9 класс	5 октября	Педагог-
День защиты животных			организатор,
День учителя Линейка «Спасибо вам,	9 класс	5 октября	ученическое
учителя!»			самоуправление
День самоуправления	5-9 класс	25 октября	Педагог-
			организатор
Международный день школьных библиотек;	1-9 класс	3 воск	
День отца.	1-9 класс	месяца	Учитель музыки
Праздник Осени		4 пятн	Советник по
	1-9 класс	месяца	воспитанию
Линейка, посвященная Дню народного			Педагог-
Единства	1- 9 класс	4 ноября	организатор,
Общешкольное мероприятие,			
посвященное Дню Матери	5-9 класс	4 пятн	ученическое
День памяти погибших при исполнении		месяца	самоуправление
служебных обязанностей сотрудников			
органов внутренних дел России;		8 ноября	Педагог-
	1-9 класс		библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации.	1-9 класс		Советник по
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-9 класс	30 ноября	воспитанию
			Педагог-
День добровольца (волонтера) в России	1-9 класс	3 декабря	организатор
			Педагог-
День Героев Отечества	1-9 класс		организатор
		5 декабря	
			Педагог-
День Конституции Российской Федерации.	5-9 класс	9 декабря	организатор
Новогодний карнавал			Советник по
	1-9 класс	12 декабря	воспитанию
День российского студенчества			
День снятия блокады Ленинграда, День	8-9 класс	30 декабря	
освобождения Красной армией крупнейшего			Советник по
"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау	1-9 класс		воспитанию
(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.		25 января	
			Советник по
День защитника Отечества			

Фестиваль солдатской песни	1-9 класс	27 января	воспитанию классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-9 класс	22 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9 класс	20 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
День российской науки	1-9 класс	2 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9 класс		
Международный день родного языка	1-9 класс	8 февраля	Учитель обществознания
Лыжня России	1-9 класс	15 февраля	
Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	9 класс		
День самоуправления	5-9 класс	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9 класс	февраль	
Всемирный день театра.	1-9 класс	7 марта	Советник по воспитанию
«Первоапрельский КВН»	1-9 класс	18 марта	Советник по воспитанию классные руководители
День Космонавтики	1-9 класс	27 марта	
Праздник Весны и Труда	1-9 класс	1 апреля	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1-8 класс		
День детских общественных организаций России	5-8 класс	12 апреля	
День славянской письменности и культуры.	1-9 класс	8 мая	Учителя КБЖ, физкультуры, педагог-организатор
Линейка «Последний звонок»	1-9 класс	24 мая	
День Здоровья	1-9 класс	Май	
Легкоатлетическая эстафета		7 мая	Советник по воспитанию
День защиты детей		1июня	
День русского языка		6 июня	Советник по воспитанию
День России		12 июня	
		22 июня	
		27 июня	
		Сентябрь,	

День памяти и скорби День молодежи. Субботники по уборке территории школы Работа на пришкольном участке (посадка цветов) Акция «Домик для птиц» Акция «Чистый берег» Акция «Кормушка» Оформление кабинетов к Новому году		апрель Май, июнь Март Май Октябрь декабрь	Учитель русского языка Учителя физкультуры Педагог-организатор, учитель музыки ученическое самоуправление Советник по воспитанию Советник по воспитанию Учитель литература, педагог-библиотекарь Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию Учитель русского языка Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители Классные руководители Учителя физкультуры

			Советник по воспитанию Учитель русского языка Педагог-организатор Советник по воспитанию Советник по воспитанию Советник по воспитанию Классные руководители Классные руководители Учитель технологии Классные руководители Учитель технологии Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Мероприятие (вид деятельности)	Цель	Дата проведения	Ответственные
1	Составление Банка данных на детей «группы риска» неблагополучных семей и семей СОП.	Обновление учета	К началу учебного года	Соц.педагог
2	Посещение семей СОП, составление актов социально - бытовых условий жизни	Обследование ЖБУ проживания семей, выяснение обстановки в семье	1 раз в квартал (при необходимости чаще)	Соц. педагог. кл.руковод-ли
3	Посещение опекунских семей, составление актов социально – бытовых условий жизни	Обследование ЖБУ проживания семей, выяснение обстановки в семье	2 раза в год	Соц. Педагог. Кл.руковод-ли
4	Занятия детско-родительского клуба «Интенсив» для родителей учащихся, находящихся в социально опасном положении, опекунов и попечителей по темам: - «Безусловно принимать ребенка – значит любить его»; - « Духовно – нравственный климат	Психолого-педагогическое просвещение, обмен мнениями	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог

	семьи»; - «Игры, в которые играют дети»; - «Поговорим о профессии».			
5	Профилактические беседы с трудными подростками представителей из Совета отцов	Авторитет отцов в воспитательном процессе	По плану Совета отцов	Администрация школы
6	Посещение Совета профилактики ТКДНи ЗП с детьми и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета.	Просветительская и профилактическая, проведение рейда по семьям	По заявке в течение года	Комиссия ТКДН, Соц. педагог
7	Составление индивидуальных профилактических программ по стабилизации обстановки в семьях, попавших в ситуацию социального риска	Помощь и сопровождение семей, попавших в ТЖС	В течение года	Зам.дир.по УВР, Соц.педагог
8	Подбор методик по изучению обстановки в семьях для классных руководителей	Методическая помощь	В течение года	Соц.педагог, психолог
9	Ведение картотеки семей СОП и личных дел учащихся, состоящих на ВШУ.	Обновление банка данных	Ежемесячно	Соц.педагог
10	Организация работы учительско-родительского патруля по местам концентрации подростков «Комендантский час»	Профилактика безнадзорности и деструктивного поведения среди подростков	Рейды в каникулярное время и вечернее по графику	Соц.педагог
11	Проведение занятий с подростками по профилактической программе медиации «Основы бесконфликтного общения»	Профилактика конфл.ситуаций	В течение года по графику	соц.педагог
12	Встречи учащихся с представителями ПДН, КДН, МО МВД России «Тавдинский»	Просветительская и профилактическая работа	По заявке в теч. уч.года	Адм.совет школы
13	Оказание помощи в организации оздоровления детей из семей, попавших в ситуацию социального риска	Помощь в получении путевок для отдыха и лечения детей	Во время каникул	Зам.дир.по УВР, соц.педагог
14	Проведение цикла бесед с родителями из неблагополучных семей: - «Идеальные родители глазами детей, идеальные ребенок глазами родителей»; - «Родительский авторитет и его характеристика»; - «Особенности общения с ребенком»; - «Стили семейного воспитания»; - «Здоровье родителей – здоровье детей»; - «Значение семейных традиций в формировании личности ребенка»; - «Мой ребенок становится трудным…»; - «Эстетическое воспитание ребенка в семье».	Психолого-педагогическое просвещение	В течение года	Соц.педагог, Педагог-психолог Психолого-педагогический консилиум
15	Профилактическая работа с родителями и детьми на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы.	Просветительская и профилактическая работа	По плану ППк	Члены совета профилакт

				ики
16	Рейды с привлечением специалистов служб системы профилактики КДН, ПДН, ГАУ «СРЦН Тавдинского района», органами опеки и попечительства	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних, выяснение обстановки в семье	В течение года	соц. педагог, классные руководители

Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки исполнения
Организационные мероприятия			
1	**Работа педагогического совета по соблюдению гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования**	**Педагогический совет**	
2	**Обновление информационного стенда Правовой уголок для подростков и родителей по профилактике правонарушений и преступлений**	**Социальный педагог**	
3	**Работа психолого-педагогического консилиума школы с привлечением инспектора ПДН и УУП МО МВД России «Тавдинский»**	**Зам.директора по УВР, социальный педагог**	
4	**Организация совместной профилактической работы социального педагога, инспектора ПДН и УУП МО МВД России «Тавдинский» с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета (включение в план проведения ИПР с обучающимися, состоящими на ВШУ, мероприятий с участием инспектора ПДН,УУП)**	**Социальный педагог**	
5	**Участие в проведении «Единого дня профилактики»**	**Социальный педагог,**	
6	**Участие в Дне правовой помощи детям и родителям**	**Социальный педагог,**	
7	**Разработка и распространение буклетов, памяток для родителей и детей по профилактике правонарушений, антиалкогольной и антинаркотической направленности**	**Педагог-психолог, социальный педагог**	
8	**Информирование несовершеннолетних о горячих телефонных линиях «Ребенок в опасности!», «Сообщи о насилии и жестокости в семье!»**	**Классные руководители, соц.педагог, педагог- психолог**	
С педагогами			

9	**Проведение педсоветов и совещаний для педагогов по совершенствованию организации профилактической работы с несовершеннолетними:** **- О состоянии преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2021 год;** **- О взаимодействии 00 с участковым уполномоченным МО МВД России «Тавдинский» по профилактике правонарушений в 2021 г.;** **Об обеспечении занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, в дополнительном образовании, внеурочной деятельности -Об участии педагогов в проведении межведомственной профилактической операции «Подросток»;** **Об организации индивидуального сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением** **- Раннее выявление семей, склонных к семейному** **-** **-**	**Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог**
С обучающимися		
10	**Информирование обучающихся об органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, действующих «телефонах доверия»:** **- общероссийский «телефон доверия» для детей, подростков и родителей - 8 800 2000 122;** **- «телефон доверия» в МО МВД России «Тавдинский»** **- 5-33-71;** **- «телефон доверия» ГАУ СОН СО «СРЦ для несовершеннолетних Тавдинского района» - 5-33-38**	**Классные руководители**
11	**Проведение «Единого дня профилактики» в образовательной организации**	**Соц.педагог с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики**
12	**Проведение Дня правовой помощи детям и родителям**	**Соц.педагог с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики**
13	**Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические и другие психоактивные вещества**	**Комиссия по СПТ**
14	**Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, к занятиям в кружках и секциях различной направленности**	**Классные руководители**
15	**Организация отдыха детей, временной занятости подростков, воспитывающихся в семьях социальнонезащищенных категорий, в том числе отнесенных к «группе риска» и состоящих на всех видах учета**	**Замдиректора по УВР, соц.педагог**

16	**Проведение комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизацию индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей)**	**Замдиректора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители**
17	**Посещения культурно-досуговых мероприятий в учреждениях МАУ «УКМПиС» на бесплатной и льготной основе несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (по бесплатным абонементам)**	**Соц.педагог**
18	**Проведение рейдов по местам концентрации подростков, с целью выявления несовершеннолетних лиц, склонных к противоправным действиям.**	**Соц.педагог, кл.руководители, родители**
19	**Классные часы с несовершеннолетними: - «Как не стать жертвами преступления» -«Толерантность как принцип взаимодействия между людьми» -«Комендантский час»; -«Комендантский патруль»;**	**Классные руководители, социальный педагог**
20	**Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета, в том числе по профилактике правонарушений и преступлений**	**Соц.педагог с привлечением УУП и инспектора пдн**
21	**Психологические тренинги по проблеме «Конфликт» Диагностика агрессивного поведения Исследование эмоционального состояния Диагностика по выявлению уровня тревожности**	**Педагог- психолог**
С родителями		
22	**Информирование родителей об органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, действующих «телефонах доверия».**	**Классные руководители**
23	**Проведение родительских собраний по теме: «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» - Обеспечение летней занятости подростков как условие законопослушного поведения несовершеннолетних - Ответственность родителей (законных представителей) за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних (ст.5.35 КоАП РФ);**	**Зам.директора по УВР, соц.педагог**

24	**Правовой всеобуч для родителей:** **-«Ответственность родителей за воспитание своих детей»; -** **«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;** **-«Правонарушения и юридическая ответственность несовершеннолетних»;** **-«Интернет: плюсы и минусы»** **-«Единые требования семьи и школы»,** **-«Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних»** **-«Правила поведения учащихся в школе»**	**Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог**
25	**Организация психолого-педагогического всеобуча для родителей по вопросам семейного воспитания, в том числе по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении детей.**	**Педагог-психолог**
26	**Организация и проведение в общеобразовательных организациях индивидуально-профилактической работы с «кризисными семьями» и родителями, не исполняющими родительские обязанности**	**Совет профилактики школы**
27	**Проведение межведомственных рейдов в семьи подростков, состоящих на профилактическом учете в ПДН ММО МВД России «Тавдинский», ТКДН и ЗП**	**Соц.педагог с привлечением УУП, инспектора ПДН**

Профилактика употребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ и пропаганду здорового образа жизни

№	Содержание мероприятий	Ответственные за исполнение	Сроки исполнения	
Информационно – разъяснительная работа				
1.	Оформление и регулярное обновление информационных стендов о вреде наркотиков, о формировании здорового образа жизни.	Соц.педагог	Весь период	
2.	Информирование граждан (родителей, работников, обучающихся) о возможности их обращения о ставших им известными фактах незаконного оборота наркотиков «Сообщи, где торгуют смертью».	Руководитель ОО	Январь	
3.	Размещение баннера акции «Сообщи, где торгуют смертью» на сайте ОО	Зам.директора по ИТ	Март	
4.	Составление и распространение буклетов, памяток по вопросам профилактики употребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ для населения, родителей (законных представителей) в т.ч. с привлечением волонтеров.	Педагог-организатор	В течение года	
5.	Освещение в средствах массовой информации, на сайте образовательной организации проводимой профилактической антинаркотической работы с обучающимися и родителями (законными представителями)	Зам.директора по ИТ	В течение года	
6.	Участие в семинарах для руководителей и специалистов органов образования по вопросам организации профилактики употребления наркотических, алкогольных и психоактивных веществ	руководитель ОО, соц. педагог, педагог- психолог	В течение года	
7.	Организация обучения педагогических работников школы по вопросам профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних	Руководитель ОО	В течение года	
8.	Проведение совещания с педагогами по вопросам профилактики наркомании, выявления первых признаков наркопотребления, алгоритма поведения при выявлении признаков наркотического опьянения, проведения социально – психологического тестирования.	Руководитель ОО и педагог-психолог	В течение года	
9.	Мониторинг реализации образовательной организации мероприятий в рамках Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации	Зам.директора по УВР	1 раз в квартал	

Антинаркотические профилактические мероприятия				
10.	Организация профилактической работы антинаркотической направленности в ОО через проведение лекций и бесед с детьми, родителями (законными представителями), обучающимися о пагубном влиянии на человека наркомании, алкоголизма и табакокурения	Руководитель ОО (во взаимодействии с МО МВД России «Тавдинский», ГБУЗ «Тавдинская ЦРБ»)	В течение года	
11.	Проведение встреч работников УФСКН, МО МВД России «Тавдинский», прокуратуры, КДН и ЗП, медицинских работников, педагогов - психологов, нарколога с учащимися школы.	Руководитель ОО	2 раза в году в рамках единых дней профилактики	
12.	Проведение общешкольных родительских собраний с участием работников УФСКН, МО МВД России «Тавдинский», прокуратуры, КДН и ЗП по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма, выявления первых признаков наркопотребления, алгоритма поведения взрослых при выявлении признаков наркотического опьянения, об ответственности за воспитание детей.	Руководитель ОО	2 раза в году в рамках единых дней профилактики	
13.	Проведение анкетирования учащихся образовательных организаций с целью изучения уровня их информированности по вопросам наркопотребления и доступности наркотических средств	Соц.педагог	Октябрь	
14.	Проведение в образовательных организациях Дня здоровья, турслетов, турпоходов под девизом «Туризм против наркотиков» с участием родителей (законных представителей).	Руководитель ОО	Сентябрь	
15.	Проведение социально - психологического тестирования учащихся ОО с целью раннего выявления несовершеннолетних, склонных к потреблению наркотиков, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	
16.	Организация медицинских профилактических осмотров и коррекционной работы по результатам социально - психологического тестирования с обучающимися ОО с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.	Руководитель, педагог-психолог	В течение года	
17.	Участие в региональном этапе конкурса работ по созданию социальной рекламы антинаркотической направленности и	Руководитель ОО	Январь	

	пропаганды здорового образа жизни в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Спасем жизнь вместе»			
18.	Участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей»	Руководитель ОО	В течение года	
19.	Проведение акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Руководитель ОО	Сентябрь, апрель	
20.	Проведение единого Урока здоровья, в том числе с участием медицинских работников, педагогов - психологов, нарколога	Руководители	Ежеквартально	
21.	Участие в профилактических акциях «Танцуй ради жизни», флеш-мобах в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, единого дня противодействия наркомании.	Руководители	В течение года	
22.	Участие в областном социально – педагогическом проекте «Будь здоров!»	Ответственный педагог	В течение года	
23.	Организация работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков в трудовом лагере и ЛДП, отдыха и оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании	Нач. ЛДП	Июнь- август	
24.	Участие в Месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвященном Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)	Нач. лагеря дневного пребывания при школе	Июнь	

Профилактика дорожно-транспортных происшествий

Направления работы	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Предупреждение ДТП с участием детей	Месячник «Внимание - дети!» Операция «Катушка» Операция «Рождественские каникулы» Операция «Тонкий лед» Месячник Безопасности	1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Сентябрь, май Ноябрь, март Декабрь, январь Октябрь, апрель Апрель, май	Педагог-организатор учитель ОБЖ кл. руководители Педагог-организатор Ученическое самоуправление

	Выступление агитбригады по ПДД	1-9 класс	октябрь	

Трудоустройство несовершеннолетних

	Ремонт помещений школы Работа на пришкольном участке Благоустройство школьного двора Операция «Клумба»	Обучающиеся с 14 лет	Июнь-август	Руководитель трудового лагеря, администрация школы

Модуль «Классное руководство»

Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и примерному плану единых классных часов для 1-9 классов

На уровне классов			
Единый классный час «Моя малая Родина»	1-9	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-9	8 сентября	Классные руководители, учителя русского языка
Международный день музыки	1-9	1 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-9	4 октября	Классные руководители, администрация школы
День пожилых людей	1-9	Первые выходные октября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-9	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-9	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-9	3 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Героев Отечества»	1-9	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-9	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час	8-9	25 января	Классные руководители, учитель

«Международный день памяти жертв Холокоста»			истории
Единый классный час «Непокоренный Ленинград»	1-9	27 января	Классные руководители, учитель истории
Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-9	2 февраля	Классные руководители, учитель истории
Единый классный час «День российской науки»	1-9	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-9	15 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «Международный день родного языка»	1-9	21 февраля	Классные руководители, учитель русского языка
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-9	25-30 марта	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-9	7 апреля	Классные руководители, школьный врач
Единый классный час «День космонавтики»	1-9	12 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	1-9	25 апреля	Классные руководители
Единый классный час «День Победы»	1-9	7 мая	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в дела школы	1-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-9	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	1-9	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-9	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления программ (курсов) внеурочной деятельности	№ п/п	Наименование программы (курса) внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога, реализующего программу (курс) внеурочной деятельности	Параллели / Классы	Кол во обу ихс
Начальное общее образование (1 – 4 классы)					
Общекультурное	1	Оч.умелые ручки	Скворцова Л.Н.	1-4 класс	29
Общеинтеллектуальное	1	Занимательный английский язык	Ясюкович К.А.	2-4 класс	23
	2	Математика для любознательных	Тренина И.Н.	4 класс	6

	3	Развивающая математика	Юганова А.В.	3 класс	10
	4	Тайны русского языка	Тренина И.Н.	4 класс	6
Социальное	1	Финансовая грамотность	Тренина И.Н.	4 класс	6
	2	Введение в экологию	Скворцова Л.Н.	1 класс	6
	3	Юные инспектора дорожного движения	Ясюкович К..А.	4 класс	2
Духовно - нравственное	1	Разговоры о важном	Тренина И.Н. Юганова А.В.	1-4 класс	29
	2	Смотрю на мир глазами художника	Артюхова Т.А.	1-4 класс	29
Спортивно - оздоровительное	1	Планета здоровья	Герасименко А.А.	1-4 класс	29
Основное общее образование (5 – 9 классы)					
Общекультурное	1	Рукоделие	Скворцова Л.Н.	5-6 класс	15
Общеинтеллектуальное	1	Читательская грамотность	Дроздова Л.М.	5-7 класс	20
	2	Занимательный английский язык	Ясюкович К.А.	5-7 класс	20
	3	Математическая грамотность	Степанченко О.А.	5-7 класс	20
	4.	Занимательная биология	Артюхова Т.А.	5-6 класс	15
	5.	За страницами учебника географии	Гурина А.Е.		
	6.	Сложности русского языка	Дроздова Л.М.	9 класс	5
	7.	Занимательная физика	Герасименко А.А.	7-8 класс	15
Социальное	1	Юные инспектора дорожного движения	Ясюкович К..А.	5-6 класс	9
	2	Дружина юных пожарных	Гурина А.Е.	8 класс	10
	3	Профессиональное самоопределение	Скворцова Л.Н.	9 класс	7
	4.	Человек и общество	Андреев А.А.	9 класс	5
Духовно - нравственное	1	Разговоры о важном	Горячевских В.В. Ясюкович К.А. Скворцова Л.Н. Гурина А.Е. Герасименко А.А.	5-9 класс	37
	2	Юнармия	Гурина А.Е.		10
Спортивно -	1	Спортивные игры	Герасименко	5-8	30

оздоровительное			А.А.	класс	

Модуль «Урочная деятельность» Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация участия обучающихся в Предметных неделях : -Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории - Неделя иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры - Неделя музыки, изо, технологии	1-9	В течении учебного года	Руководители ШМО, Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Взаимопосещение уроков	1-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины исамоорганизации	1-9	По планам ВР классов	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
1	Организация проведения выборов в ДО «Ровесник».	5-9	Сентябрь	организатор
2	Проведение ежемесячных заседаний детской организации.	5-9	В течен. года	организатор совет школы
3	Участие в городских слетах ученического самоуправления.	5-9	По плану ЦТР	организатор
4	Оформление уголков в классах	5-9	сентябрь	Кл.рук организатор
5	Выпуск школьной газеты «Ровесник».	5-9	В течен. года	Совет школы
6	Подготовка и проведение общешкольных, городских, классных мероприятий.	5-9	В течен. года	Совет школы

8	Пропаганда здорового образа жизни.	5-9	В течен. года	Совет школы
9	Проведение собраний школьников	5-9	В течен.года	Совет школы
10	Классные собрания	5-9	В течен. года	Кл.рук.
11	Создание «Копилки интересных дел»	5-9	В течен. года	Совет школы
12	Подготовка и проведение дней самоуправления	8-9	Октябрь, март	организатор
13	Проведение круглых столов по обмену опытом организации дел	5-9	В течен. года	Совет школы
14	Проведение учебы активов класса	5-9	Ежемесячно	организатор
15	Отчеты классных советов	5-9	май	Кл.рук.
16	Подведение итогов работы ученического самоуправления	5-9	май	Организатор Совет школы

Волонтерское движение «Добрые сердца»

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Акция « Помощь ветерану», оказание посильной помощи ветераном ВОВ и труженикам тыла	В течение года	Руководитель отряда, педагог-организатор
2	Акция « Весенняя неделя добра»	Апрель	Руководитель отряда, педагог-организатор
3	Акция « Голубь мира»	Май	Классные руководители
4	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы	Май	Педагог-организатор, учителя технологии
5	Выпуск листовок « Внимание пешеход», « Внимание водитель».	Июнь	Начальник ЛДП
6	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Учителя литературы
7	Концерт ко дню пожилых людей	Октябрь	Учителя музыки и литературы
8	Акция, посвященная дню защиты от курения « Нет, табачному дыму!»	Ноябрь	Педагог-организатор
9	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИДа!»	Декабрь	Руководитель отряда, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственные
В течение года	Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения	7-9 класс, родители	Педагог-психолог
В течение года	Участие в открытых онлайн - уроках в рамках регионального проекта «Шоу профессий»	1-9 класс	Классные руководители
В течение года	Актуализация профориентационной информации в классных уголках.	1-9 класс	Классные руководители
Октябрь	Занятие по профориентации «Куда пойти учиться?»	9 класс	Классный руководитель, профконсультант Тавдинского центра занятости
Декабрь	Конкурс сочинений « Профессии моих родителей»	2-7 класс	Учителя литературы
Февраль	Урок мужества "Есть такая профессия Родину защищать"	1-9 класс	Учитель ОБЖ
Март	Встреча с представителями учебных заведений Свердловской области (в очном и дистанционном формате)	8-9 класс	Администрация школы
Апрель	Экскурсия на Тавдинский фанерно-плитный комбинат, на частное сельхозпредприятие.	8-9 класс	Классный руководитель

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Оформление классов и школы к 1 сентября	1-9	Август	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка поделок «Дары осени»	1-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-9	Октябрь	Классные руководители
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-9	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	1-9	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки, спортивного зала и фойе	1-9	12-25декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление классов к 23 февраля	1-9	15-23февраля	Классные руководители
Выставка фотографий ко Дню Защитника Отечества	1-9	15-23февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление классов к 8 марта	1-9	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-9	3-8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-9	5-12 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-9	15 апреля	Учитель технологии, педагог-организатор
Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы	1-9	1-8 мая	Классные руководители, учитель ИЗО

Модуль «Взаимодействие с родителями»

План работы клуба семейного просвещения «Интенсив»

Дата	Класс	Тема занятия	Ответственный
Октябрь	1-4	Как научить ребенка учиться?	Классные руководители, педагог-психолог
	8- 9	Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка.	
	9		
	1-9	Подготовка к ГИА	
		Повышение правовой культуры родителей.	Сотрудники правоохранительных органов, администрация школы

Декабрь	1-9 1-9	Условия успешного семейного воспитания Взаимодействие с ребенком в конфликтной ситуации. Режим дня – залог успеха в обучении	Классные руководители, педагог-психолог, администрация школы, медицинский работник школы
Март	1-9 7-9	Проблемы воспитания: контроль или свобода? Подростковый возраст – проблемы и пути решения.	Классные руководители, педагог-психолог, администрация школы
Май	5-9 9	Профилактика вредных привычек. Экзаменационная пора: как помочь ребенку преодолеть стресс.	Классные руководители, педагог-психолог, администрация школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Направления работы	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия	Безопасное колесо	4 класс	22 сентября	Руководитель отряда «ЮИД»
	Экологическая квест – игра «Давай с природою дружить»	1-4 класс Участники проекта «Будь здоров»	28 сентября	Классный руководитель
	Спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья!»	4 класс	13 октября 20 октября	Руководитель проекта « Будь здоров»
	Конкурс «Светлячок» с использованием световозвращающих элементов.	4 класс	ноябрь ноябрь	Руководитель отряда «ЮИД»
	Интернет – викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	4 класс 1-4 класс	ноябрь декабрь	Руководитель отряда «ЮИД»
	«Сотвори руками чудо»	1-4 класс	январь	Педагог-организатор.
	Фото/видео конкурс «В объективе	1 класс	январь	Руководитель отряда «ЮИД»

	дорожной безопасности» Онлайн – марафон «Сегодня в игре, завтра на дороге» Конкурс медиатворчества «Моя страница в соц.сетях» Конкурсная программа «Малыш-шоу» Конкурс плакатов, рисунков и поделок «Давай дружить, дорога» Конкурс агитбригад отрядов ЮИД « Вместе за безопасность дорожного движения» Конкурс-выставка рисунков «Лес, пожар, беда» Фестиваль юных талантов «Яркие звёздочки» Конкурс рисунков «Утро Победы»	1-4 класс 4 класс 1-4 класс 1-4 класс 1-4 класс	январь март март март апрель	Руководитель отряда «ЮИД» Руководитель первичного отделения Педагог-организатор. Руководитель отряда «ЮИД» Руководитель отряда «ЮИД» Классный руководитель Педагог-организатор Классный руководитель Педагог-организатор Классный руководитель

Приложение №1

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся ___ класса
_____/_____ учебный год.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Периоды оценивания	Критерии оценивания																			
			Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	

Приложение №2

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучающихся ___ класса
_____/_____ учебный год.

Таблица образовательных результатов по учебному предмету
«_____»

Учитель: _____
Класс: _____
Тема: _____
Форма контроля: _____
Дата: _____

Уровень сформированности предметных навыков
(1 класс, 1-е полугодие 2 класса).

Обучающиеся (Ф.И.)	Вариант Выполняемой диагностической работы	Формируемый навык ***Задание 1.***	Формируемый навык ***Задание 2.***	Формируемый навык ***Задание 3.***	Формируемый навык ***Задание 4.***	Формируемый навык ***Задание 5.***	**Оценка** за выполнение заданий диагностической работы – среднее арифметическое
1	1	В	В/С	С	Н\С	В/С	В/С
2	3	Н	С	С	С	Н	С
3	1	В	В/С	В/С	В	В/С	В/С
4 и т.д.	2	В/С	В/С	В/С	С	Н	В/С
Выводы учителя об уровне сформированности предметных навыков обучающихся, необходимые рекомендации:							

По горизонтали: оценивается результат каждого обучающегося по уровню сформированности предметных навыков.
По вертикали: оценивается уровень сформированности предметных навыков в среднем по классу.

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся ___ класса
_____/_____ учебный год.

Списочный состав обучающихся	Вариант	Наименование формируемого БУД	Наименование формируемого БУД	Наименование формируемого БУД	Наименование формируемого БУД	Наименование формируемого БУД	Оценка уровня сформированности БУД
		Задание 2.	***Задание 3.***	***Задание 1.***	***Задание 5.***	***Задание 4.***	
1	1	1	2	1	2	2	1,6
2	3	0	1	1	0	0	0,4
3	1	2	2	1	2	2	1,8
4	2	1	1	2	2	0	1,2
Выводы: (здесь мы видим данные о сформированности отдельных БУД средствами конкретного учебного предмета)							

По горизонтали: оценивается результат каждого обучающегося по уровню сформированности БУД.
По вертикали: оценивается уровень усвоения каждого БУД в среднем по классу.

Приложение №3

Сводная таблица «Сформированность навыков грамоты»

Учебный год	Оценка внешней характеристики устной речи												Уровень связной устной речи		Уровень понимания прочитанного		Восстановление деформированного		Уровень самостоятельности		Уровень овладения навыками списывания		Оценка графики		Орфографический диктант	
ФИО учителя	показатели										Уровень															
Класс	1		2		3		4		5																	
ФИО обучающегося	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Выводы на **начало** учебного года:

Выводы на **конец** учебного года: