

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Введение 3](#_TOC_250001)
2. Анализ текущего состояния, описаниеключевых рисков развития ОО 6
3. Цели и задачи развития образовательной организации 12
4. [Ожидаемые результаты и эффекты Программы 13](#_TOC_250000)

 5 Лица, ответственные за достижение результатов 13

**Введение**

Концепция Программы развития МАОУ-ООШ №8 на 2023-2025 годы представляет собой управленческий документ, предполагающий постановку стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам, создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

 Проектирование и моделирование деятельности Образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования,с учетом направлений Национального проекта«Образование»,что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательным программам, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся,в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста,которая будет учитывать достижения педагога:

-научно-методическое и информационно еобеспечение образовательно-воспитательной деятельности;

-создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

-участие в олимпиадах, конференциях, семинара, проектах различного уровня;

-результаты ОГЭ, анализ мониторинговых исследований деятельности школы;

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды.

Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализироватьобучающихся в незнакомой среде.

Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Программа развития направлена на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования,на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке – как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений(ученик-учитель-родитель)-основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания,образовательных технологий,обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В результате реализации Программы развития МАОУ-ООШ №8, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

-школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения,что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессиональногообразования;

-в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

-педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

-школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Концепция Программы развития МАОУ-ООШ №8на 2023 – 2025 гг. |
| Нормативно-правовое обеспечение | -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012;-Указ Президента Российской Федерацииот 07.05.2018№204 вред. от19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21июля2020г.№474«О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;- Государственная программа РоссийскойФедерации«Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации№1642от26.12.2017г.);-Приказ Министерства просвещения Рф от 28августа2020г.№442“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднегообщегообразования”;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676);-Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г. N 71762);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(ФГОС НОО) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101); -Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г. N 71764);- Устав и локальные акты МАОУ - ООШ №8 |
| Срок реализации | 2023-2025годы. |
| Основание разработки–актуальность для школы | Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях фактора риска:1. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности
 |
| Ключевая идея  | программы | Повышение качества образования. |
| Цель | Повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию 2024 – 2025 учебного года путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы. |
|  Основные задачи Программы  | дачи | 1) провести диагностику уровня учебной мотивации; 2) провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; 3) разработать нормативно-правовые документы (приказы, локальные акты); 4) провести диагностику обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы; 5) создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности.6)диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса.7).Обобщить и опыт работы школы по реализации инновационного проекта. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1) Увеличение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР и справившихся с работой.2) Увеличение количества (доли) выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат.3) Наличие разработанных локальных нормативно- правовых актов по обеспечению реализации ВСОКО.4) Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную, познавательную мотивацию. 5) Увеличение доли обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации.6) Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы. 7) Увеличение доли педагогов систематически использующих дополнительные занятия с целью ликвидации отставаний от учебной программы.8) Повышение образовательных результатов при совместной работе всех субъектов образовательного процесса: учителей, детей, родителей |
| Миссия школы | Помогать средствами современного образования, стать успешным любому ученику, способному развиваться и получать качественное образование и создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства способствующего развитию и социализации всех детей. |
| Ответственные лица | Директор школы – Богданова Екатерина Андреевна |

**2.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

 Микрорайон школы находится на окраине города Тавды, от центра его отделяет река. Школу посещают дети, проживающие на поселке Моторный и в деревне Индра.

 В МАОУ-ООШ №8 в 2022-2023 учебном году обучается 61 ученик и 39 воспитанников дошкольных групп.

Общее количество классов-комплектов –8, в 1-4 классах – 3 (1-3, 2, 4) , в 5-9 классах – 5.

Средняя наполняемость классов – 6,7 человек.

В 1-9 классах 32 девочки, 29 мальчиков.

Обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях - 28

опекаемых детей  – 2

многодетных семей - 8

детей, проживающих в многодетных семьях – 14

детей, проживающих в неполных семьях - 15

детей - инвалидов –1

детей с ОВЗ - 3

детей, состоящих  на учете ТКДН и ЗП – 0

семей, состоящих на учете ТКДН и ЗП -2

 Профессиональный статус семей  низкий: высшее образование имеют – 5 родителей,  не имеют  начального или среднего профессионального образования  – 20 родителей.

**Реализуемые образовательные программы:**

-основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (39 человек)

- основная образовательная программа начального общего образования ( 26 человек)

- основная образовательная программа основного общего образования ( 35 человек)

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (1 человек)

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (2 человека).

**Кадровый состав образовательной организации**

В общеобразовательной организации 22 педагогических работника,в т.ч. 6 воспитателей дошкольных групп.

Руководители общеобразовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность | Образование | Квалификационнаякатегория | Стаж работы в должности |
| 1 | Богданова Е.А. | директор | высшее | - | 4 |
| 2 | Максимова Н.М. | заместитель директора по УВР | высшее | - | 6 |

**Качественный состав педагогов по уровню квалификационной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | Количество педагогов (на конец 2021 года) |
| Соответствие занимаемой должности | 1 КК | ВКК |
| **22** | **9** | **3** |  **5** |

**Качественный состав педагогов по уровню образования**

Из 22 педагогических работников (руководители, учителя, воспитатели) 13 человек имеют высшее образование, что составляет 59%.

В коллективе 3 педагога имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 3 педагога имеют стаж педагогической работы более 30 лет.

 Доля мужчин педагогов составляет 9%. В педагогическом коллективе работает 7 выпускников школы, что составляет 31,8 %.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По состоянию на 31.12.2022 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов составляет 22 (100%). «Формирование функциональной грамотности обучающихся» – 16 человек; «Диагностика и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО» - 2 человека, «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур»- 2 человека, «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г»- 14 человек, «[ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе в обновленных условиях (третье поколение ФГОС НОО и ФГОС ООО)»](https://www.uchmet.ru/personal/events/3164746/) – 2 человека.

**Сравнительная таблица качества образования на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На базовомуровне | 2017-2018 уч.год | 2018-2019уч.год | 2019-2020уч.год | 2020-2021уч.год | 2021-2022уч.год |
| 2-4 классы(% качества знаний) | 61,9% | 46,8 | 56% | 35,7% | 31% |

**Сравнительная таблица качества образования на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На базовомуровне | 2017-2018 уч.год | 2018-2019уч.год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021уч.год | 2021-2022уч.год |
| 5-9 классы(% качества знаний) | 30,2% | 40% | 38,6% | 35% | 14,7% |

**Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Классы | Итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Количество учащихся на начало учебного года (по ОО-1 !!!) | 6 | 10 |  6 | 7 | 29 |
| 2 | Количество учащихся, выбывших в течение уч. года: |  |  |  | 1 | 1 |
| * в т.ч. в другие ОО ТГО
 |  |  |  | 1 | 1 |
| * в ОО другого города
 |  |  |  |  |  |
| 3. | Количество учащихся, прибывших в течение уч. года |  |  | 1 |  | 1 |
| 4. | Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» |  |  | 1 |  | 1 |
| * на «4» и «5»
 |  | 5 | 4 |  | 9 |
| 5. |  Количество учащихся, переведенных условно\* |  |  |  |  |  |
| 6. | Количество учащихся на конец года  | 6 | 10 | 7 | 6 | 29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Классы | Итого |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Количество учащихся на начало учебного года (по ОО-1 !!!) |  10 |  7 |  10 |  7 |  34 |
| 2 | Количество учащихся, выбывших в течение уч. года: |  |  |  |  |  |
| * в т.ч. в другие ОО ТГО
 |  |  |  |  |  |
| * в ОО другого города
 |  |  |  |  |  |
| 3. | Количество учащихся, прибывших в течение уч. года |  |  |  |  |  |
| 4. | Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» |  1 |  |  |  |  1 |
| * на «4» и «5»
 |  3 |  1 |  |  |  4 |
| 5. |  Количество учащихся, переведенных условно\* |  |  1 |  2 |  |  3 |
| 6. | Количество учащихся на конец года  |  10 |  7 |  10 |  7 |  34 |

Один ученик переведе в 7 класс условно с академической задолженностью по русскому языку и математике.

Рекомендовано обследование специалистами ТПМПК .

Два ученика переведен в 8 класс условно с академической задолженностью по алгебре, геометрии, русскому языку.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

***Результаты экзаменов:***

***Русский язык*** в форме ОГЭ сдавали 6 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Средний первичный балл/медиана первичного балла | Средняя отметка/медиана | Кол-во отметок | % качества | % успешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 21/22 | 3/3 | - | - | 6 | - | 0% | 100% |

***Математику***  в форме ОГЭ сдавали 6 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Средний первичный балл/медиана первичного балла | Средняя отметка/медиана | Кол-во отметок | % качества | % успешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 10 /10 | 3/3 | - | - | 6 | - | 0 % | 100% |

***Обществознание***  в форме ОГЭ сдавали 2 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Средний первичный балл/медиана первичного балла | Средняя отметка/медиана | Кол-во отметок | % качества | % успешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 16/16 | 3/3 | - | - | 2 | - | 0 % | 100% |

***Географию***  в форме ОГЭ сдавали 3 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Средний первичный балл/медиана первичного балла | Средняя отметка/медиана | Кол-во отметок | % качества | % успешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 | 19/20 | 4/4 | - | 2 | 1 | - | 66,6 % | 100% |

***Информатику***  в форме ОГЭ сдавал 1 выпускник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Средний первичный балл/медиана первичного балла | Средняя отметка/медиана | Кол-во отметок | % качества | % успешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 11/11 | 4/4 | - | 1 | - | - | 100 % | 100% |

***Биологию***  в форме ОГЭ сдавали 4 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Средний первичный балл/медиана первичного балла | Средняя отметка/медиана | Кол-во отметок | % качества | % успешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 |  20/18 | 3/3 | - | 1 | 3 | - | 25 % | 100% |

***Химию***  в форме ОГЭ сдавали 2 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников | Средний первичный балл/медиана первичного балла | Средняя отметка/медиана | Кол-во отметок | % качества | % успешности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 |  17/17 | 3/3 | - | - | 2 | - | 0% | 100% |

***Результаты (статистика за 5 лет):***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количественные показатели | 2017/2018 уч.год | 2018/2019 уч.год | 2019/2020уч.год | 2020/2021уч.год | 2021/2022уч.год |
| 1 | Количество 9 классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Количество выпускников в 9 классах; | 7 | 7 | 10 | 9 | 6 |
| 3 | Количество и процент от **общего** количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»; | 3 – 42,8% | 1-14,2% | 1-10% | 5-55,5% |  0% |
| 4 | Количество и процент от **общего** количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации; | 7-100% | 7-100%Вт.ч. 1 по технологии | 10-100%Вт.ч. 5 по технологии | 9-100%Вт.ч.  2 по технологии | 6-100% |
| 5 | Количество и процент от **общего** количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество и процент от **общего** количества выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Количество и процент от **общего** количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»; | 1-14,2% | 1-14,2% | ГИА не проводилась | 2-22,2% | 0% |
| 8 | Количество и процент от **общего** количества выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы); | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета  | Кол-во участников ГИА  | Подтвердили годовую отметку | Повысили отметку экзамене | на | Понизили отметку на экзамене |
| Русский язык  |  6 | 3/50% |  0/0% |  | 3/50% |
| Математика  | 6 | 6/100% | 0/0% | 0/0% |
| Биология | 4 | 2/50% | 1/25% | 1/25% |
| Химия | 2 | 2/100% | 0/0% | 0/0% |
| Обществознание | 2 | 2/100% | 0/0% | 0/0% |
| Информатика | 1 | 0/0% | 1/100% | 0/0% |
| География | 3 | 1/33,3% | 2/66,6% | 0/0% |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Проанализированы результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 году.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 41 ученик. 24 обучающихся 4-9 классов стали победителями и призерами школьного этапа ВСОШ.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 23 ученика. Победителей и призеров нет.

 Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Астрономия | Искусство (МХК) | ОБЖ | Литература | Право | Экология | Экономика | Технология | Физическая культура |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |  | 3 | 9 |

**Анализ Всероссийских проверочных работ**

 В 2022 году во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 5-9 классов по программам (4-8 классов) в количестве 34 человек. В 5(4) классе проводились ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. В 6(5) классе – по математике, русскому языку, биологии и истории. В 7(6) классе – по русскому языку, математике, и двум предметам на основе случайного выбора – по обществознанию и географии. В 8(7) классе - по русскому языку, математике, истории, географии, английскому языку. В 9(8) классе - по русскому языку, математике и двум предметам на основе случайного выбора – по биологии и обществознанию.

**Статистический анализ проведения ВПР-2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  Учебный предмет |
| Русский язык | Английский язык | Математика | История | Обществознание | География | Биология | Физика | Химия | Окружающий мир |
|  Отметки |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5(4) |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |
| 6(5) | 2 | 4 | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  | 1 | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7(6) |  | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8(7) |  |  | 5 | 3 |  |  | 2 | 5 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9(8) |  | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Работу по русскому языку выполняли 33 ученика 5 – 9 класса, 4 ученика не справились с выполнением, что составляет 12,1% ( в 2021 не справились – 33,3%)

Работу по английскому языку выполняли 7 учеников 8 класса, 5 из них не справился , что составляет 71,4% ( в 2021 не справились – 25%)

Работу по математике выполняли 28 учеников 5-9 класса, 9 учеников не справились с выполнением, что составляет 32,1%(в 2021 году не справились – 27,7%)

Работу по истории выполняли 15 учеников 6,8 класса, 7 учеников не справились с выполнением, что составляет 46,6% (в 2021 году не справились – 61,9%)

Работу по обществознанию выполняли 8 учеников 7,9 класса, 2 ученика не справились с выполнением, что составляет 25% (в 2021 году не справились – 58,3%)

Работу по географии выполняли 12 учеников 7-8 класса, 6 учеников не справились с выполнением, что составляет 50% (в 2021 году не справились - 75%)

Работу по биологии выполняли 8 учеников 6 класса, 2 ученика не справились с выполнением, что составляет 25% (в 2021 не справились – 28%). Обучающиеся 9 класса выполняли работу в компьютерной форме, но результаты не были получены.

Работа по химии и физике на основе случайного выбора не выпали.

Работу по окружающему миру выполняли 5 учеников 5 класса, все обучающиеся справились с работой. (в 2021 году справились все)

Отрицательная динамика по сравнению с 2021 годом наблюдается по математике и английскому языку.

По результатам ВПР -2022 3 обучающихся выполнили все работы на «4» и «5», что составляет 8,8% от общего числа участников (в 2021 году было 4 ученика/10%).

**Материально-техническое оснащение**

В школе созданы материально-технические условия реализации ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены оборудованием. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

 Все кабинеты подключены к сети Интернет. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ к информации.

# Проблемы школы, качественный анализ:

1. Падение уровня обученности на уровне НОО и ООО за последние три года.

2. РезультатыОГЭ: выпускники показывают результаты ниже региональных, а по математике ниже муниципальных.

3. Результаты ВПР: обучающиеся 6-8 классов показывают низкие результаты.

4. 50% педагогов по уровню квалификации имеют 1КК и ВКК.

# Риски, с которыми будет работать школа:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

# 3.Цели и задачи образовательной организации

**Цель:**Повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию 2024 – 2025 учебного года путём совершенствования педагогического потенциала школы.

# Задачи:

1.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.

2.Провести оценку составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности.

3.Организовать повышение квалификации педагогов по программе «Формирующее оценивание».

4.Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Цели и задачи  |
| Риски учебной неуспешности | Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи:1) провести диагностику уровня учебной мотивации; 2) провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; 3) разработать нормативно-правовые документы (приказы, локальные акты); 4) провести диагностику обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы; 5) создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности.  |

# Ожидаемые результаты и эффекты Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Результаты ГИА на уровне муниципальных показателей. Качество обучения до 37%, количество победителей олимпиад увеличено до 2% | Повышение мотивации обучающихся и уровня образовательных результатов. |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения. | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами,введение школьной моделиоценки качества образования,корректировка направления работы |

**Принципы взаимодействия участников программы:**

Целенаправленная взаимосвязанная работа всех участников образовательных отношений;

Нацеленность всех участников образовательных отношений на повышение качества образования;

Повышение мотивации всех участников образовательных отношений

Нацеленность всех участников образовательных отношений на результативное участие в программе развития.

**Место размещения** и ознакомления с итогами реализации Программы развития – официальный сайт школы, родительские собрания.

**Ресурсное обеспечение реализации программы развития.**

Источниками финансирования являются бюджетные средства.

**5. Лица, ответственные за достижение результатов концепции развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность,****образование** | **Функционал специалиста в программе** |
| Богданова Е.А. | ДиректорОбразование высшее. | Руководитель программы.Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, ииные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу. |
| Максимова Н.М. | Заместительдиректора УВРОбразование высшее | Разработчик программы.Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. |
| Скворцова Л.Н. | Педагог-организаторОбразование среднее профессиональное | Разработчик программы.Обеспечивает воспитательный аспект реализации программы, отвечает за сбор иобработку данных в рамках программы. |
| Горячевских В.В. | Социальный педагог, образование высшее | Разработчик программы. Обеспечивает сопровождение программы, отвечает за сбор и обработку данных в рамках программы, курирует работу психолого-педагогического консилиума, осуществляет связь с родителямии другими партнерами |

