

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы сбора и обработки информации**  |

|  |
| --- |
| - посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; - проведение мониторинга качества образования. - наблюдение; - разработка нормативно-правовых документов (приказы, локальные акты); - анкетирование, опрос.  |
|  |  |

 |
| **Сроки реализации Программы**  | Первый этап ( ноябрь 2024 года) - подготовительный . Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер. Второй этап ( ноябрь 2024 – май 2025 года) - экспериментально- внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач. Третий этап (март 2025 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап (сентябрь 2025г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы. |

**План мероприятий (дорожная карта) по переходу школы с низкими образовательными результатами в режим эффективного развития на 2024-2025 учебный год.**

* 1. **Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**   | **Мероприятия**   | **Прогнозируемый результат**   |
| **В соответствии с графиком работы ШМО** | -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  | -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег |
| **В течение учебного года**  | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.  |
| **Октябрь, декабрь, март, апрель** | -Анализ результатов ДКР обучающихся 9 класса. | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2025. - Своевременная корректировка программ подготовки к ГИА - 2025-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь**   | -Анализ результатов ГИА-2025 | Успешность при сдаче ГИА. Готовность обучающихся к дальнейшему обучению |
| **Июнь**  | - Анализ результатов ВПР | Доля удовлетворительных результатов составляет не менее 70% |
| **Август**   | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  |
| **Сентябрь - май** | -Организация внеурочной деятельность по предметам, включенным в перечень независимых оценочных процедур.- Организация занятости обучающихся по программам дополнительного образования  | -Развитие у детей метапредметных знаний. -Повышение качества знаний обучающихся.  |
| **В течение учебного года** | Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах школьного и муниципального этапов, интеллектуальных и творческих конкурсов разных уровней.  | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  |
| **В течение учебного года** | -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам повышения качества образования, формирования учебно-познавательной мотивации.  | Повышение качества преподавания.  |
| **В течение года**  | Проведение дополнительных занятий с целью ликвидации отставаний от учебной программы на платформах «Я Класс» и «Учи.ру | Формирование учебно-познавательной мотивации. Повышение качества знаний. |

* 1. **Работа с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**   | **Основная проблема**   | **Меры по устранению проблемы**   | **Прогнозируемый результат**   |
| **1 класс**   | Недостаточная адаптация учащихся к обучению в школе.  | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.  | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  |
| **2 класс**   | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.  | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.  | Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.  |
| **3 класс**   | Наличие трудностей у отдельных учащихся.  | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  | Своевременное устранение трудностей в учебе.  |
| **4 класс**   | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного освоения программы НОО.  | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.  | Успешное выполнение ВПР и переход на уровень основного общего образования  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс**   | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.  | -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Создание ситуации успеха в учебе.  | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. Успешное выполнение ВПР, итоговых контрольных работ |
| **6,7 класс**   | -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.  | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации. Успешное выполнение ВПР, итоговых контрольных работ  |
| **8 класс**   | -Накопление пробелов в знаниях у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.  | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися.  | -Увеличение числа успешных учащихся.  |
| **9 класс**   | -Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема профессионального самоопределения.  | - Организация планомерной подготовки к ГИА-2025 в рамках уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация профессиональной ориентации: в рамках внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» и «Россия – мои горизонты», анкетирование, тестирование.  | - Успешная сдача ГИА-2025. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.  |

* 1. **Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**   | **Проблема**  | **Меры по устранению проблемы**   | **Ответственные**   | **Ожидаемый результат**   |
| **Октябрь, декабрь, март, май**   | Наличие неуспевающих по итогам четверти | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.  | Классные руководители Учителя-предметники  | Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов.  |
| **В течение учебного года**  | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок в течение четверти, либо отметок, ниже обычного  | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и оказанию помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.  |
| **В течение года** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.  | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.  | Классные руководители Учителя-предметники  | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.  |
| **Март** | Недостаточное информирование о процедуре ВПР | Проведение ВПР для родителей обучающихся 4-8 класса (по предмету математика за курс 5 класса) | Замюдиректора по УВР, Максимова Н.М. | Информирование и формирование позитивного отношения к данной процедуре,  |
| **Май** | Наличие условно переведенных обучающихся  | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности. Организация дополнительных занятий, консультаций.  | Классный руководитель Учителя-предметники  | Удовлетворительный результат ликвидации академической задолженности  |
| **Сентябрь**   | Недостаточная адаптация обучающихся 5 класса и вновь прибывших. | Проведение родительских собраний, индивидуальных встреч, знакомство с новыми учителями.  | Классные руководители. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новым учителям и требованиям.  |

 **Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер**

1) увеличение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР и справившихся с работой;

2) увеличение количества (доли) выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат;

3) наличие разработанных локальных нормативно- правовых актов по обеспечению реализации ВСОКО;

4) уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную, познавательную мотивацию;

5) увеличение доли обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации;

6) увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;

7) увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальные программы по восполнению профессиональных дефицитов;

8) наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;

9) увеличение доли педагогов систематически использующих дополнительные занятия с целью ликвидации отставаний от учебной программы.